

FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea Babeș-Bolyai Cluj-Napoca
1.2 Facultatea	Facultatea de Psihologie și Științe ale Educației
1.3 Departamentul	Departamentul de Psihologie Aplicată
1.4 Domeniul de studii	Psihologie
1.5 Ciclul de studii	Masterat
1.6 Programul de studiu / Calificarea	Consiliere și intervenție psihologică

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	Psihologia jocului						
2.2 Titularul activităților de curs	Prof. Dr. MÉRÓ László						
2.3 Titularul activităților de seminar	Prof. Dr. MÉRÓ László						
2.4 Anul de studiu	I	2.5 Semestrul	2	2.6. Tipul de evaluare	Ex.	2.7 Regimul disciplinei	DS

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	4	Din care: 3.2 curs	2	3.3 seminar/laborator	2
3.4 Total ore din planul de învățământ	56	Din care: 3.5 curs	28	3.6 seminar/laborator	28
Distribuția fondului de timp:					
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					33
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					25
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					10
Tutoriat					
Examinări					2
Alte activități:					
3.7 Total ore studiu individual		70			
3.8 Total ore pe semestru		126			
3.9 Numărul de credite		5			

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	.
4.2 de competențe	.

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1 De desfășurare a cursului	· Sală de curs
5.2 De desfășurare a seminarului/laboratorului	· Sală de seminar

6. Competențele specifice acumulate

Competențe profesionale	<p>C1. Operarea cu concepte fundamentale în domeniul psihologiei</p> <p>C3. Evaluarea critică a situațiilor problematice și a soluțiilor posibile în psihologie</p> <p>C4. Evaluarea psihologică a individului, grupului și organizației</p> <p>C5. Proiectarea și realizarea intervențiilor psihologice</p> <p>C.6. Relaționarea și comunicarea interpersonală specifică domeniului de psihologie</p>
Competențe transversale	<ul style="list-style-type: none"> · Exercițarea sarcinilor profesionale conform principiilor deontologice specifice în exercitarea profesiei · Aplicarea tehnicilor de muncă eficientă în echipă multidisciplinară pe diverse paliere ierarhice · Autoevaluarea nevoilor de formare continuă în vederea adaptării competențelor profesionale la dinamica contextului social

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	<ul style="list-style-type: none"> • Cunoașterea, înțelegerea conceptelor, teoriilor și metodelor de bază ale domeniului și ale ariei de specializare; utilizarea lor adecvată în comunicarea profesională • Utilizarea cunoștințelor de bază pentru explicarea și interpretarea unor variate tipuri de concepte, situații, procese, proiecte etc. asociate domeniului • Aplicarea unor principii și metode de bază pentru rezolvarea de probleme/situații bine definite, tipice domeniului în condiții de asistență calificată • Utilizarea adecvată de criterii și metode standard de evaluare pentru a aprecia calitatea, meritele și limitele unor procese, programe, proiecte, concepte, metode și teorii • Elaborarea de proiecte profesionale cu utilizarea unor principii și metode consacrate în domeniu
7.2 Obiectivele specifice	<ul style="list-style-type: none"> · Utilizarea adecvată în comunicarea profesională a conceptelor, teoriilor și metodelor de bază specifice domeniului, în special, și științelor socioumane, în general · Explicarea și interpretarea fenomenelor, utilizând adecvat concepte și teorii de bază din domeniu · Descrierea caracteristicilor de bază ale științei, a principalelor paradigme și orientări metodologice · Evaluarea calității informațiilor și a ierarhizarea conceptelor utilizate, în funcție de sferă, extensiune și definiție, dar și în funcție de necesitățile contextului · Explicarea și interpretarea faptelor și teoriilor utilizând cunoștințe de bază din domeniu, precum și observații și informații obținute în mod propriu · Analiza comparativă a principalelor abordări teoretice din psihologie

8. Conținuturi

8.1 Curs	Metode de predare	Observații
1. Teoria jocului ca un model. Obiectivele și dezvoltarea teoriilor jocului	exemplul demonstrativ, problematizarea, sintetizarea	
2. Jocuri pur cooperative	exemplul demonstrativ, problematizarea, sintetizarea	
3. Cooperare și competiție la un singur loc	exemplul demonstrativ, problematizarea, sintetizarea	
4. Conceptul strategiei mixte, exemple. Teorema lui Neumann	exemplul demonstrativ, problematizarea, sintetizarea	
5. Aplicarea strategiilor mixte	exemplul demonstrativ, problematizarea, sintetizarea	
6. Jocuri pur competitive	exemplul demonstrativ, problematizarea, sintetizarea	
7. Noțiunea și importanța echilibrului. Teorema lui Nash	exemplul demonstrativ, problematizarea, sintetizarea	
8. Jocuri cu motivație mixtă, exemple	exemplul demonstrativ, problematizarea, sintetizarea	
9. Archetipurile matematice ale jocurilor cu motivație mixtă	exemplul demonstrativ, problematizarea, sintetizarea	
10. Teorema lui Gödel, și relația lui cu teoria jocului	exemplul demonstrativ, problematizarea, sintetizarea	
11. Gödel în psihologie. Relația dintre teoria jocului și jocurile umane	exemplul demonstrativ, problematizarea, sintetizarea	
12. Aplicarea în mediul economic teoria jocului	exemplul demonstrativ, problematizarea, sintetizarea	
13. Logica dorințelor. Aplicare în psihologie teoriile jocului	exemplul demonstrativ, problematizarea, sintetizarea	
14. Proiectarea jocurilor	exemplul demonstrativ, problematizarea, sintetizarea	

Bibliografie Obligatoriu

- Mérő, L. (2007). *Mindenki másképp egyforma (A játékelmélet és a racionalitás pszichológiája)*, Tericum Kiadó, Budapest

Mérő, L. (2008). *Az elvek csapodár természete*. Tericum Kiadó, Budapest

Bibliografie Recomandată

- Gibbons, R. (2005): *Bevezetés a játékelméletbe*, Nemzeti Tankönyvkiadó, Budapest
- Osborne, M.J. (2004). *An Introduction to Game Theory*, Oxford Univ. Press

8.2 Seminar / laborator	Metode de predare	Observații
1. Scopul teoriei jocului	Expunerea, conversația, activități de grup, sinteza cunoștințelor	
2. Aplicarea jocului pur cooperativ	Conversația, expunerea clarificarea conceptuală	
3. Strategii mixte - exemple	Conversația, activități individuale sinteza cunoștințelor	
4. Rezultatele matematice Neumann	Conversația, expunerea clarificarea conceptuală	
5. Aplicarea jocului pur competitiv	Conversația, activități individuale sinteza cunoștințelor	
6. Relevanța echilibrului	Descoperire dirijată, activități individuale și de grup	

7. Conceptul de echilibru al lui Nash	Descoperire dirijată, activități individuale și de grup	
8. Aplicarea jocurilor cu motivație mixtă în practică	Descoperire dirijată, activități individuale și de grup	
9. Prezentarea rezultatelor din experimentele psihologice	Descoperire dirijată, activități individuale și de grup, sinteza cunoștințelor	
10. Aplicarea în mediul organizațional a strategiilor comportamentale descrise de teoriile jocului	Conversația, expunerea clarificarea conceptuală, activități individuale sinteza cunoștințelor	
11. Coexistența cooperării și a concurenței în mediul organizațional	Conversația, expunerea activități individuale și de grup, descoperire dirijată, sinteza cunoștințelor	
12. Conceptul metastabilității și formele acesteia	Expunerea, conversația, activități individuale și de grup, descoperire dirijată, sinteza cunoștințelor	
13. Aplicarea psihologică a teoriei jocului:	Conversația, expunerea activități individuale și de grup, descoperire dirijată, sinteza cunoștințelor	
14. Relația dintre Jocurile noastre de toate zilele și teoria jocului	Expunerea, conversația, activități de grup, sinteza cunoștințelor	

Bibliografie Obligatoriu

- Méré, L. (2007). *Mindenki másképp egyforma (A játékelmélet és a racionalitás pszichológiája)*, Tericum Kiadó, Budapest

Méré, L. (2008). *Az elvek csapodár természete*. Tericum Kiadó, Budapest

Bibliografie Recomandată

- Gibbons, R. (2005): *Bevezetés a játékelméletbe*, Nemzeti Tankönyvkiadó, Budapest
- Osborne, M.J. (2004). *An Introduction to Game Theory*, Oxford Univ. Press

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

- Colegiul Psihologilor din România, a Codului deontologic al profesiei de psiholog cu drept de liberă practică (www.copsi.ro) și al **Procedurilor de atestare în conformitate cu Normele metodologice de aplicare a Legii 213/2004**
- Registrul Național al Calificărilor din învățământul Superior (<http://www.rncis.ro>)
- Clasificarea Ocupațiilor din România (<http://www.mmuncii.ro/>)

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din notă finală
10.4 Curs	Evaluare finală	Examen scris	50%
10.5 Seminar	Evaluare semestrială	Proiect științific nr.1 Termen limită: 31.03.2021	25%
		Proiect științific nr.2 Termen limită: 14.15.2021	25%

În cazul în care la examenul scris de final de semestru studentul nu obține notă de trecere (5, 00), atunci examenul nu este promovat, nici dacă s-a achitat de sarcinile prevăzute la activitățile trecute la pct. 10.5.

Orice lucrare plagiată, copiată, identică, precum și orice inspirație, colaborare, copiere se consideră fraudă, caz în care persoana(ele) în cauză vor fi sancționate cu nota 1,00 (unu). Fraudarea examenelor se sancționează cu exmatricularea de la studii.

Sarcinile prevăzute în decursul semestrului nu se pot recupera/compensa în perioada sesiunilor de examene (normală, deschisă, restanță, lichidare).

După datele prestabilite, sarcinile prevăzute în decursul semestrului nu vor fi acceptate (indiferent de motiv).

Data completării

Semnătura titularului de curs

Semnătura titularului de seminar

24.01.2022.

prof. univ. dr. Méró László

prof. univ. dr. Méró László

Data avizării în departament

Semnătura directorului de departament

Conf. Univ. Dr. Kiss Szidónia