

## A TANTÁRGY ADATLAPJA

### 1. A képzési program adatai

1.1 Felsőoktatási intézmény	<b>Babeş-Bolyai Tudományegyetem, Kolozsvár</b>
1.2 Kar	<b>Pszichológia és Neveléstudományok Kar</b>
1.3 Intézet	<b>Alkalmazott Pszichológia Intézet</b>
1.4 Szakterület	<b>Pszichológia</b>
1.5 Képzési szint	<b>Mesterképző</b>
1.6 Szak / Képesítés	<b>Pszichológia – magyar nyelven Pszichológiai tanácsadás és beavatkozás</b>

### 2. A tantárgy adatai

2.1 A tantárgy neve	<b>Komplex kutatási módszerek 2</b>						
2.2 Az előadásért felelős tanár neve	<b>Dr Antal Imola docens</b>						
2.3 A szemináriumért felelős tanár neve	<b>Dr Dávid-Kacsó Ágnes adjunktus</b>						
2.4 Tanulmányi év	<b>II</b>	2.5 Félév	<b>4</b>	2.6. Értékelés módja	<b>Vizsga</b>	2.7 Tantárgy	<b>DF</b>

### 3. Teljes becsült idő (az oktatási tevékenység féléves óraszama)

3.1 Heti óraszám	<b>4</b>	melyből: 3.2 előadás	<b>2</b>	3.3 szeminárium/labor	<b>2</b>
3.4 Tantervben szereplő össz-óraszám	<b>48</b>	melyből: 3.5 előadás	<b>24</b>	3.6 szeminárium/labor	<b>24</b>
A tanulmányi idő elosztása:					<b>127 óra</b>
A tankönyv, a jegyzet, a szakirodalom vagy saját jegyzetek tanulmányozása					<b>40</b>
Könyvtárban, elektronikus adatbázisokban vagy terepen való további tájékozódás					<b>30</b>
Szemináriumok / laborok, házi feladatok, portofóliók, referátumok, esszék kidolgozása					<b>44</b>
Egyéni készségfejlesztés (tutorálás)					<b>10</b>
Vizsgák					<b>3</b>
Más tevékenységek: .....					
3.7 Egyéni munka össz-óraszama					127
3.8 A félév össz-óraszama					175
3.9 Kreditszám					7

### 4. Előfeltételek (ha vannak)

4.1 Tantervi	
4.2 Kompetenciabeli	

### 5. Feltételek (ha vannak)

5.1 Az előadás lebonyolításának	
5.2 A szeminárium / labor lebonyolításának feltételei	

## 6. Elsajátítandó jellemző kompetenciák

<b>Szakmai kompetenciák</b>	<p>C1. A pszichológia szakterületére vonatkozó fogalmakkal való műveletek végzése</p> <p>C2. Egy pszichológiai kutatás megtervezése és megvalósítása</p> <p>C3. A pszichológia tárgyköréhez tartozó problémahelyzetek és ezek lehetséges megoldásainak kritikai kiértékelése</p>
<b>Transzverzális kompetenciák</b>	<p>A szakma gyakorlására érvényes deontológiai elveknek megfelelő szakmai feladatvégzés</p> <p>Hatékony munkavégzési eljárások alkalmazása különböző hierarchikus szinteken működő, multidiszciplináris csoportokban</p> <p>A szakmai kompetenciáknak a társas környezet dinamikájához való igazítása, a folyamatos fejlődés</p>

## 7. A tantárgy célkitűzései (az elsajátítandó jellemző kompetenciák alapján)

7.1 A tantárgy általános célkitűzése	<p>C1. A tudományterület és az adott szakirány alapfogalmainak, elveinek és módszereinek ismerete, megértése és helyes alkalmazása</p> <p>C2. Az adott tudományterülethez tartozó fogalmak, helyzetek, folyamatok magyarázata és értelmezése az alapismeretek felhasználásával</p> <p>C3. Különböző, az adott tudományterületre jellemző problémahelyzetek megoldására kidolgozott elvek és alapvető módszerek alkalmazása</p> <p>C4. Standard kritériumok és módszerek alkalmazása különböző fogalmak, folyamatok, programok, módszerek és elméletek minőségének, érdemeinek és korlátainak értékelésére</p>
7.2 A tantárgy sajátos célkitűzései	<p>C.1.1. A sajátosan a pszichológia tárgykörébe illetve általánosabban a társadalomtudományok tárgykörébe tartozó fogalmak, elméletek és alapvető módszerek szakmai közlés során történő megfelelő használata</p> <p>C.1.2. Pszichológiai jelenségek magyarázata és értelmezése, a területhez tartozó fogalmak és alapvető elméletek megfelelő használata által</p> <p>C.2.1. A pszichológia tudományára jellemző alapvonások, főbb paradigmák és módszertani irányzatok leírása</p> <p>C.2.2. A pszichológiai kutatások módszertanának magyarázata</p> <p>C.2.3. Kutatásstratégia kidolgozása a kutatási módszerek megfelelő (a vizsgált jelenség függvényében történő) kiválasztása és alkalmazása révén</p> <p>C.2.4. Egy kutatási elrendezés kiértékelése az ökológiai validitás szempontjából</p> <p>C.2.5. Egy pszichológiai kutatás megtervezése klasszikus elméletek és modellek alapján</p> <p>C.3.1. Az információk minőségének értékelése és az alkalmazott fogalmaknak hierarchizálása a tudományterület a meghatározás illetve</p>

## 8. A tantárgy tartalma

8.1.Előadás	Didaktikai módszerek	Megjegyzések
1. Mediációs elemzések. Direkt és indirekt hatások	Bemutató, fogalmak tisztázása	
2.Hierarchikus regressziós modellek	Bemutató, gyakorlatok, kérdések	
3. Többszemponos variancia-elemzés (MANOVA)	Bemutató, gyakorlatok, kérdések	
4. Kovariancia elemzés (ANCOVA, MANCOVA) Fő- és interakciós hatások többváltozós kutatásokban	Bemutató, gyakorlatok, kérdések	
5. Kísérleti stratégia: 2 összetartozó minta összehasonlítása.	Bemutató, gyakorlatok, kérdések	
6. Faktoranalízis	Bemutató, gyakorlatok, kérdések	
7. Könyvészeti források feldolgozása minőségi elemző programokkal	Bemutató, gyakorlatok, kérdések	
8. Kevert kutatási stratégiák.Interjúk, szövegek feldolgozása, elemzése	Bemutató, gyakorlatok, kérdések	
9. Az eredmények bemutatása: tudományos kutatás bemutatásának szabályai	Bemutató, gyakorlatok, kérdések	
10. A hiányó adatok elemzése és helyettesítése. Adatok átalakítása	Bemutató, gyakorlatok, kérdések	
11. Meta-analízis – a fix és a véletlen hatások modelljei	Bemutató, gyakorlatok, kérdések	
12. Összefoglaló	Szintézis, kérdéses gyakorlati alkalmazás,	
8.2 Szeminárium / Labor	Didaktikai módszerek	Megjegyzések
1. Mediációs elemzések. Direkt és indirekt hatás	Gyakorlatok	
2. Többszemponos variancia-elemzés (MANOVA)	Gyakorlatok	
3. Kovariancia elemzés (ANCOVA, MANCOVA) Fő- és interakciós hatások többváltozós kutatásokban	Gyakorlatok	
4. Kísérleti stratégia: 2 összetartozó minta összehasonlítása	Gyakorlatok	
5. Faktoranalízis	Gyakorlatok	
6. Könyvészeti források feldolgozása minőségi elemző programokkal	Gyakorlatok	
7. Kevert kutatási stratégiák.Interjúk, szövegek feldolgozása, elemzése	Gyakorlatok	
8. Az eredmények bemutatása: tudományos kutatás bemutatásának szabályai	Gyakorlatok	
9. A hiányó adatok elemzése és helyettesítése, adatok átalakítás	Gyakorlatok	

10. Egyéni kutatások bemutatása	Gyakorlatok	
11. Egyéni kutatások bemutatása	Bemutató, feedback	
12. Egyéni kutatások bemutatása	Bemutató, feedback	

## Könyvészet

- Adams, K. A., & Lawrence, E. K. (2019). *Research Methods, Statistics, and Applications* (2<sup>nd</sup> ed.). London: SAGE Publications, Inc. , capitolele 1,3,5,8
- Cohen, J., Cohen, P., West, S. G., & Aiken, L. S. (2013). *Applied multiple regression/correlation analysis for the behavioral sciences*. Routledge.
- Borenstein, M., Hedges, L. V., Higgins, J. P., & Rothstein, H. R. (2011). *Introduction to meta-analysis*. John Wiley & Sons.
- David, D. (2006). *Metodologia cercetării clinice. Fundamente*. Iași: Polirom
- Goodwin, J. (2010). *Research methods in Psychology. Methods and Design*. NJ: John Wiley & Sons
- Hayes, A. F. (2017). *Introduction to mediation, moderation, and conditional process analysis: A regression-based approach*. Guilford Publications.
- Maxwell, S. E., & Delaney, H. D. (2003). *Designing experiments and analyzing data: A model comparison perspective*. Routledge.
- Marczyk, G., DeMatteo, D., & Festinger, D. (2005). *Essentials of Research Design and Methodology*. NJ: John Wiley & Sons, Inc.
- Morrison, D. F. (2005). *Multivariate analysis of variance*. John Wiley & Sons.
- Rothstein, H. R., Sutton, A. J., & Borenstein, M. (Eds.). (2006). *Publication bias in meta-analysis: Prevention, assessment and adjustments*. John Wiley & Sons.
- Sava, F. A. (2011). *Analiza datelor în cercetarea psihologică*. Cluj-Napoca: Editura ASCR.
- Schmidt, F. L., & Hunter, J. E. (2014). *Methods of meta-analysis: Correcting error and bias in research findings*. Sage publications.
- Schwartz, B. T., Wilson, J. H., & Goff, D. M. (2015). *An Easy Guide to Research Design & SPSS*. London: SAGE Publications, Inc.
- Szokolszky, Á. (2020) *Kutatásmódszertan*
- Terrell, S. T. (2012). *Statistics translated: a step-by-step guide to analyzing and interpreting data*. NY: The Guilford Press., 7-33

## 9. Az episztemikus közösségek képviselői, a szakmai egyesületek és a szakterület reprezentatív munkáltatói elvárásainak összhangba hozása a tantárgy tartalmával.

A Romániai Pszichológusok Kollégiuma, a szabadalommal rendelkező Pszichológusok Deontológiai Kódexe ([www.copsi.ro](http://www.copsi.ro)) és a 213/2004-es Törvény alkalmazási feltételeiben megfogalmazott elismerési eljárásoknak megfelelően

A Felsőoktatási Szakosodások Nemzeti Besorolása (<http://www.rncis.ro>)

A Romániai Foglalkozási Besorolás (<http://www.mmuncii.ro/>)

## 10. Értékelés


Tevékenység típusa	10.1 Értékelési kritériumok	10.2 Értékelési módszerek	10.3 Aránya a végső jegyben
10.1 Előadás	Záró felmérés	Szemináriumi feladatok	40%

10.2 Szeminárium / Labor	Záró felmérés	Egyéni kutatás adatbázisának kialakítása és tisztítása, minta bemutatása, kérdőívek pszichometrikus jellemzői	20%
	Záró felmérés	Egyéni kutatás hipotézisek igazolása, eredmények bemutatása	40%
10.3 A teljesítmény minimumkövetelményei			
Közepes nehézségű, jól körülhatárolt pszichológiai problémahelyzet megoldása			
Olyan kutatási terv kidolgozása, amely megalapozásához felhasznál fogalmak és elméletek multidiszciplináris megközelítést tükröznek			

Kitöltés dátuma

2022. 02. 17

Előadás és Szeminárium felelőse

dr. Antal Imola, docens   
dr. Dávid-Kacsó Ágnes, adjunktus



Az intézeti jóváhagyás dátuma

Intézetigazgató  
dr. Kiss Szidónia, docens