

## FIȘA DISCIPLINEI

### 1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	<b>Universitatea Babeș-Bolyai Cluj-Napoca</b>
1.2 Facultatea	<b>Facultatea de Psihologie și Științe ale Educației</b>
1.3 Departamentul	<b>Departamentul de Psihologie Aplicată</b>
1.4 Domeniul de studii	<b>Psihologie</b>
1.5 Ciclul de studii	<b>Ciclul II. Master</b>
1.6 Programul de studiu / Calificarea	<b>Psihologie – în limba maghiară Psiholog/Cod calificare: L060080010</b>

### 2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	<b>Dezvoltarea comportamentului sanogen la școlari</b>						
2.2 Titularul activităților de curs	<b>Lect. Dr. Kalcza Janosi Kinga</b>						
2.3 Titularul activităților de seminar	<b>Lect. Dr. Kalcza Janosi Kinga</b>						
2.4 Anul de studiu	<b>2</b>	2.5 Semestrul	<b>II</b>	2.6. Tipul de evaluare	<b>Examen</b>	2.7 Regimul disciplinei	<b>Master</b>

### 3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	4	Din care: 3.2 curs	2	3.3 seminar/laborator	2
3.4 Total ore din planul de învățământ	56	Din care: 3.5 curs	28	3.6 seminar/laborator	28
Distribuția fondului de timp:					70 ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					28
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					28
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					14
Tutoriat					2
Examinări					2
Alte activități: .....					
3.7 Total ore studiu individual		70			
3.8 Total ore pe semestru		154			
3.9 Numărul de credite		7			

### 4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	•
4.2 de competențe	•

### 5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1 De desfășurare a cursului	•
-------------------------------	---

5.2 De desfășurare a seminarului/laboratorului	•
--	---

## 6. Competențele specifice acumulate

<b>Competențe profesionale</b>	<p>C1. Operarea cu concepte fundamentale în domeniul psihologiei</p> <p>C3. Evaluarea critică a situațiilor problematice și a soluțiilor posibile în psihologie</p> <p>C4. Evaluarea psihologică a individului, grupului și organizației</p>
<b>Competențe transversale</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Exercițarea sarcinilor profesionale conform principiilor deontologice specifice în exercițarea profesiei</li> <li>• Aplicarea tehnicilor de muncă eficientă în echipă multidisciplinară pe diverse paliere ierarhice</li> <li>• Autoevaluarea nevoilor de formare continuă în vederea adaptării competențelor profesionale la dinamica contextului social.</li> </ul>

## 7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cunoașterea, înțelegerea conceptelor, teoriilor și metodelor de bază ale domeniului și ale ariei de specializare; utilizarea lor adecvată în comunicarea profesională</li> <li>• Utilizarea cunoștințelor de bază pentru explicarea și interpretarea unor variate tipuri de concepte, situații, procese, proiecte etc. asociate domeniului</li> </ul>
7.2 Obiectivele specifice	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Utilizarea adecvată în comunicarea profesională a conceptelor, teoriilor și metodelor de bază specifice psihologiei în special, și științelor socioumane, în general</li> <li>• Explicarea și interpretarea fenomenelor psihologice, utilizând adecvat concepte și teorii de bază din domeniu</li> <li>• Descrierea caracteristicilor de bază ale științei psihologice, a principalelor paradigme și orientări metodologice</li> <li>• Evaluarea calității informațiilor și a ierarhizarea conceptelor utilizate, în funcție de sferă, extensiune și definiție, dar și în funcție de necesitățile contextului</li> <li>• Explicarea și interpretarea faptelor și teoriilor utilizând cunoștințe de bază din domeniu, precum și observații și informații obținute în mod propriu</li> <li>• Analiza comparativă a principalelor abordări teoretice din psihologie (comportamentală, biologică, cognitivă, evoluționistă, umanistă, psihodinamică și socioculturală)</li> </ul>

## 8. Conținuturi

8.1 Curs	Metode de predare	Observații
----------	-------------------	------------

1. Introducere în educația pentru sănătate și promovarea sănătății	expunerea, problematizarea, sintetizarea	
2. Sănătate. Promovarea sănătății – concept multidisciplinar	expunerea, problematizarea, sintetizarea	
3. Codul etic.	expunerea, problematizarea, sintetizarea	
4. Teorii și modele * Nivel intrapersonal ** Nivel interpersonal *** Nivel de comunitate	expunerea, problematizarea, sintetizarea	
5 Teorii și modele: * Stages of Change and Processes of Change Model / Transtheoretical Model	expunerea, problematizarea, sintetizarea	
6 Teorii și modele: *The Health Belief Model	expunerea, exemplul demonstrativ, problematizarea, sintetizarea	
7 Teorii și modele: *Theory of Reasoned Action and Theory of Planned Behavior.	expunerea, problematizarea, sintetizarea	
8 Teorii și modele: *The Precaution Adoption Process Model.	expunerea, problematizarea, sintetizarea	
9 Teorii și modele: **Social Learning Theory or Social Cognitive Theory	expunerea, sintetizarea	
10 Teorii și modele: ***Community Organization and Other Participatory Models	expunerea, problematizarea, sintetizarea	
11 Teorii și modele: ***Diffusion of Innovations Theory	expunerea, problematizarea, sintetizarea	
12 Teorii și modele: ***Communication Theory	expunerea, problematizarea, sintetizarea	
13. Managementul de proiect. Standarde internaționale în management.	expunerea, problematizarea, sintetizarea	

14. Evaluarea și monitorizarea programelor de promovare a sănătății .	exemplul demonstrativ, problematizarea, sintetizarea	
<p>Bibliografie</p> <p>Brown, R.T (2004). <i>Handbook of pediatric psychology in school settings</i>. Mahwah, NJ, Lawrence Erlbaum.</p> <p>DiClemente, R.J., Santelli, J.S., Crosby, R.A. (2009). <i>Adolescent Health: Understanding and Preventing Risk Behaviors</i>. John Wiley &amp; Sons.</p> <p>Glanz, K., Rimer, B.K. (2005) <i>Theory at a Glance: A Guide to Health Promotion Practice. 2nd edition</i> Bethesda MD: National Cancer Institute. NIH Publ.</p> <p>Glanz, K., Rimer, B.K., Viswanath, K. (2015). <i>Health Behavior and Health Education: Theory, Research, and Practice (4th ed)</i>. San Francisco: Jossey-Bass.</p> <p>Jourdan, D.(2011). <i>Health education in schools. The challenge of teacher training</i>. Saint-Denis : Inpes, coll. Santé en action.</p> <p>Shumaker, S.A., Ockene, J.K., Riekert, K.A. (2009) <i>The handbook of health behavior change 3th edition</i>. New York: Springer Publishing Company.</p> <p>WHO (2012). <i>Health Education: Theoretical Concepts Effective Strategies and Core Competencies</i>. Society for Public Health Education, SAGE Publications.</p>		
8.2 Seminar / laborator	Metode de predare	Observații
1. Introducere.	expunerea, conversația, activități de grup, sinteza cunoștințelor	
2. Procesul de evaluare a nevoilor de promovarea sănătății	expunerea, conversația, activități de grup, sinteza cunoștințelor	
3. Educația pentru sănătate la nivelul școlii (Indicatori de sănătate)	clarificarea conceptuală, activități individuale și de grup, descoperire dirijată, sinteza cunoștințelor	
4. Obiectivele și principiile educației pentru sănătate, strategii, metode și materiale	expunerea, conversația, activități individuale și de grup, descoperire dirijată, sinteza cunoștințelor	
5. Domeniile educației pentru sănătate: Sănătatea mentală și emoțională	conversația, expunerea clarificarea conceptuală, activități individuale, sinteza	

	cunoștințelor	
6. Domeniile educației pentru sănătate: Higiena	activități individuale și de grup, descoperire dirijată, sinteza cunoștințelor	
7. Domeniile educației pentru sănătate: Alimentația sănătoasă: nutriție, sport și obezitate 1	conversația, activități individuale și de grup, sinteza cunoștințelor	
8. Domeniile educației pentru sănătate: Alimentația sănătoasă: nutriție, sport și obezitate 2	expunerea, clarificarea conceptuală, activități individuale și de grup, sinteza cunoștințelor	
9. Domeniile educației pentru sănătate: Siguranța personală / prevenirea violenței	expunerea, activități individuale și de grup, sinteza cunoștințelor	
10. Domeniile educației pentru sănătate: Prevenirea consumului de alcool, tutun și droguri	conversația, activități individuale și de grup, descoperire dirijată	
11. Domeniile educației pentru sănătate: Educația sexuală	expunerea, activități individuale, descoperire dirijată	
12 Managementul de proiect. Întocmirea unui plan de proiect.1	activități individuale și de grup, descoperire dirijată	
13. Managementul de proiect. Întocmirea unui plan de proiect. 2	expunerea, clarificarea conceptuală, activități individuale și de grup,	
14. Concluzii.	Expunerea, sinteza cunoștințelor	

#### Bibliografie

Brown, R.T (2004). *Handbook of pediatric psychology in school settings*. Mahwah, NJ, Lawrence Erlbaum.

DiClemente, R.J., Santelli, J.S., Crosby, R.A. (2009). *Adolescent Health: Understanding and Preventing Risk Behaviors*. John Wiley & Sons.

Glanz, K., Rimer, B.K. (2005) *Theory at a Glance: A Guide to Health Promotion Practice. 2nd edition* Bethesda MD: National Cancer Institute. NIH Publ.

Glanz, K., Rimer, B.K., Viswanath, K. (2015). *Health Behavior and Health Education: Theory, Research, and Practice (4th ed)*. San Francisco: Jossey-Bass.

Jourdan, D.(2011). *Health education in schools. The challenge of teacher trening*. Saint-Denis : Inpes, coll. Santé en action.

Shumaker, S.A., Ockene, J.K., Riekert, K.A. (2009) *The handbook of health behavior change 3th edition*. New York: Springer Publishing Company.

WHO (2012). *Health Education: Theoretical Concepts Effective Strategies and Core Competencies*. Society for Public Health Education, SAGE Publications.

### 9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

- Colegiul Psihologilor din România, a Codului deontologic al profesiei de psiholog cu drept de liberă practică ([www.copsi.ro](http://www.copsi.ro)) și an**Procedurilor de atestare în conformitate cu Normele metodologice de aplicare a Legii 213/2004**
- Registrul Național al Calificărilor din învățământul Superior (<http://www.rncis.ro>)
- Clasificarea Ocupațiilor din România (<http://www.mmuncii.ro/>)

### 10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	Examen scris	nota minimă de 5 la examenul scris	50%
10.5 Seminar/laborator	Verificare pe parcurs		40%
	Întocmirea unei plan de dezvoltare		10%
	Participare activă	prezent într-un procent de 85%	
10.6 Standard minim de performanță			
➤ Dacă studentul nu obține nota minimă de 5 la examenul scris (50%), atunci nu promovează examenul în sesiunea respectivă, chiar dacă a satisfăcut cerințele punctului 10,5, acestea reprezentând 50% din nota finală			

Data completării  
02.20.2022

Semnătura titularului de curs  
Dr Kalcza Janosi Kinga

Semnătura titularului de seminar  
Dr Kalcza Janosi Kinga

Data completării  
02.20.2022

Semnătura directorului de departament  
Dr. Conf. Kiss Szidónia