

A TANTÁRGY ADATLAPJA

1. A képzési program adatai

1.1 Felsőoktatási intézmény	Babeş-Bolyai Tudományegyetem, Kolozsvár
1.2 Kar	Pszichológia és Neveléstudományok Kar
1.3 Intézet	Alkalmazott Pszichológia Intézet
1.4 Szakterület	Pszichológia
1.5 Képzési szint	Mesteri képzés
1.6 Szak / Képesítés	Pszichológia – magyar nyelven Pszichológus/ Képesítés kód: L060080010

2. A tantárgy adatai

2.1 A tantárgy neve	Családi tanácsadás						
2.2 Az előadásért felelős tanár neve	Dr. Batiz Enikő adjunktus						
2.3 A szemináriumért felelős tanár neve	Dr. Batiz Enikő adjunktus						
2.4 Tanulmányi év	II	2.5 Félév	II	2.6. Értékelés módja	Vizsga	2.7 Tantárgy típusa	Mesteri

3. Teljes becsült idő (az oktatási tevékenység féléves óraszámja)

3.1 Heti óraszám	4	melyből: 3.2 előadás	2	3.3 szeminárium/labor	2
3.4 Tantervben szereplő össz-óraszám	56	melyből: 3.5 előadás	28	3.6 szeminárium/labor	28
A tanulmányi idő elosztása:					70 óra
A tankönyv, a jegyzet, a szakirodalom vagy saját jegyzetek tanulmányozása					28
Könyvtárban, elektronikus adatbázisokban vagy terepen való további tájékozódás					28
Szemináriumok / laborok, házi feladatok, portofóliók, referátumok, esszék kidolgozása					14
Egyéni készségfejlesztés (tutorálás)					2
Vizsgák					2
Más tevékenységek:					
3.7 Egyéni munka össz-óraszámja	70				
3.8 A félév össz-óraszámja	154				
3.9 Kreditszám	6				

4. Előfeltételek (ha vannak)

4.1 Tantervi	•
4.2 Kompetenciabeli	•

5. Feltételek (ha vannak)

5.1 Az előadás lebonyolításának feltételei	• Audio-vizuális eszközök
5.2 A szeminárium / labor lebonyolításának feltételei	• Audio-vizuális eszközök

6. Elsajátítandó jellemző kompetenciák

Szakmai kompetenciák	<p>C1. A pszichológia tárgykörébe tartozó alapfogalmakkal való műveletvégzés</p> <p>C1.1 Sajátosan a Pszichológia, általánosan pedig a Társadalomtudományok körébe tartozó fogalmak, elméletek és alapmódszerek szakmai kommunikációban való megfelelő használata</p> <p>C1.2 A pszichológiai jelenségek magyarázata és értelmezése, a területhez tartozó megfelelő alapfogalmak és elméletek használatával</p> <p>C3. A pszichológiában előforduló problémás helyzetek és lehetséges megoldások kritikus felmérése</p> <p>C3.1 Az információ minőségének felmérése és a használt fogalmak rangsorolása a rá jellemző terület, kiterjesztés és meghatározás, valamint a környezet igényeinek megfelelően</p> <p>C3.2 A tények és elméletek magyarázása és értelmezése, alkalmazva a szakterülethez tartozó alapismereteket, valamint az egyéni módon szerzett megfigyeléseket és adatokat</p> <p>C4. A személy, csoport és szervezet pszichológiai felmérése</p> <p>C4.1 A pszichológiai felmérésekre jellemző (egyéni, csoportos és szervezeti) fogalmak, módszerek és sajátos eszközök szakmai közlésben való megfelelő használata</p> <p>C4.3 Pszichodiagnosztikai stratégiák kidolgozása, az etalonált és validált pszichológiai felmérések és eljárások módszereinek és technikáinak megfelelő azonosítása révén, a pszichológiai felmérés célja, valamint célcsoportja függvényében</p>
Transzverzális kompetenciák	<ul style="list-style-type: none"> • A szakma gyakorlására érvényes deontológiai elveknek megfelelő szakmai feladatvégzés • Hatékony munkavégzési eljárások alkalmazása különböző hierarchikus szinteken működő, multidiszciplináris csoportokban • A szakmai kompetenciáknak a társas környezet dinamikájához való igazítása, a folyamatos fejlődés iránti szükséglet (ön)értékelése révén

7. A tantárgy célkitűzései (az elsajátítandó jellemző kompetenciák alapján)

7.1 A tantárgy általános célkitűzése	<ul style="list-style-type: none"> • A specifikus szakterülethez tartozó fogalmak, elméletek és alapvető módszerek ismerete és megértése; ezeknek megfelelő használata a szakmai közlésben • Az ismereteknek az általános területhez tartozó különböző típusú fogalmak, helyzetek, folyamatok, tervek, stb. magyarázására és értelmezésére való használata
7.2 A tantárgy sajátos célkitűzései	<ul style="list-style-type: none"> • A sajátosan a pszichológia, általánosan pedig a társadalomtudományok tárgykörébe tartozó fogalmak, elméletek és alapvető módszerek szakmai közlés során történő megfelelő használata • Pszichológiai jelenségek magyarázata és értelmezése, a területhez tartozó fogalmak és alapvető elméletek megfelelő használata által • A pszichológia tudományára jellemző alapvonások, főbb paradigmák és módszertani irányzatok leírása • Az információk minőségének értékelése és a használt fogalmaknak terület, kiterjesztés és meghatározás, illetve a kontextus igényeinek megfelelő hierarchizálása • A tények és elméletek magyarázata és értelmezése, a területre jellemző alapismeretek, valamint az egyéni módon szerzett információk és megfigyelések révén

8. A tantárgy tartalma

8.1 Előadás	Didaktikai módszerek	Megjegyzések
1. Bevezetés a pszichológiai tanácsadás kérdéskörébe	bemutató, problematizálás, szintézis	
2. A rendszerszemlélet	bemutató, problematizálás, szintézis	
3. Az egészséges és patológiás családi rendszer	bemutató, problematizálás, szintézis	
4. Családterápiás irányzatok	bemutató, problematizálás, szintézis	
5. Párkapcsolati és családi életciklusok, krízisek	bemutató, problematizálás, szintézis	
6. Kötődési és tárgykapcsolati modellek	bemutató, szemléltető példa, problematizálás, szintézis	
7. A családi kommunikáció elméleti megközelítései	bemutató, problematizálás, szintézis	
8. Szimbolikus kommunikáció, családi rítusok	bemutató, problematizálás, szintézis	
9. Kommunikációs zavarok- titok a családi rendszerben	bemutató, szintézis	
10. Kommunikáció a tanácsadásban: az első interjú	bemutató, problematizálás, szintézis	
11. Kommunikáció a tanácsadásban: a kérdés módja	bemutató, problematizálás, szintézis	
12. Diagnosztikai és tanácsadási eszközök	bemutató, problematizálás, szintézis	
13. Feladatok és problémamegoldás a tanácsadási folyamatban 1	bemutató, problematizálás, szintézis	
14. Feladatok és problémamegoldás a tanácsadási folyamatban 2	Szemléltető példa, problematizálás, szintézis	
Könyvészet <ul style="list-style-type: none"> • Barker, P., Chang, J. (2013). <i>Basic Family Therapy</i>. Wiley-Blackwell • Kulcsár É. (szerk) (2009). <i>Tanácsadás és terápia</i>. ELTE Eötvös Kiadó. • Komlósi P. (2008). Családterápiák. In: Szőnyi G., Füredi J. (Szerk). <i>A pszichoterápia tankönyve</i>. (354-375 o). Budapest: Medicina Kiadó. • Kónya Z., Kónya Á. (2009). <i>Terapie familiale sistemica</i>. Cluj-Napoca: Editura Abel. 		

- Biró S., Komlósi P. (Szerk.)(2001). *Családterápiás olvasókönyv*. Budapest: ANIMULA Kiadó.
- McLeod, J. (2003). *An Introduction to Counselling. Third Edition*. Open University Press. 1-73.
- Székely I. (2003). *Tárgyakapcsolat-elmélet családterápiában*. Budapest: ANIMULA Kiadó.

8.2 Szeminárium / Labor	Didaktikai módszerek	Megjegyzések
A tanácsadó kompetenciái	bemutató, beszélgetés, csoportos tevékenységek, ismeretek szintézise	
Családi rendszerek felismerése és értelmezése	bemutató, beszélgetés, csoportos tevékenységek, ismeretek szintézise	
Patológias családi rendszerek	fogalmak tisztázása, egyéni és csoportos tevékenységek, irányított felfedezés, ismeretek szintézise	
Esetmegbeszélés a különböző irányzatok fényében	bemutató, beszélgetés, egyéni és csoportos tevékenységek, irányított felfedezés, ismeretek szintézise	
Családi életciklusok beazonosítása és felismerése	Beszélgetés, bemutató, fogalmak tisztázása, egyéni tevékenységek, ismeretek szintézise	
Normatív krízisek a családban: a válás.	egyéni és csoportos tevékenységek, irányított felfedezés, ismeretek szintézise	
Paranormatív krízisek: a gyászélmény	beszélgetés, egyéni és csoportos tevékenységek, ismeretek szintézise	
Paranormatív krízisek: pszichoszomatikus zavarok a családban.	bemutató, fogalmak tisztázása, egyéni és csoportos tevékenységek, ismeretek szintézise	

A titkok hatása a családi működésre- esetmegbeszélés. Alkoholfüggőség a családban.	bemutató, egyéni és csoportos tevékenységek, ismeretek szintézise	
Tanácsadói készségek gyakorlása: az első interjú	beszélgetés, egyéni és csoportos tevékenységek, irányított felfedezés	
Tanácsadói készségek gyakorlása: a kérdés módja	bemutató, egyéni tevékenységek, irányított felfedezés	
Tanácsadói készségek gyakorlása: felmérés, alkalmazható eszközök.	egyéni és csoportos tevékenységek, irányított felfedezés	
Feladatok a tanácsadási folyamatban	bemutató, fogalmak tisztázása, egyéni és csoportos tevékenységek	
A félév anyagának szintézise	bemutató, ismeretek szintézise	
Könyvészet <ul style="list-style-type: none"> • Biró S., Komlósi P. (Szerk.)(2001). <i>Családterápiás olvasókönyv</i>. Budapest: ANIMULA Kiadó. • Feuer M. (Szerk.) (2008). <i>A családsegítés elmélete és gyakorlata</i>. Budapest: Akadémiai Kiadó. • Komlósi P. (2008). Családterápiák. In: Szőnyi G., Füredi J. (Szerk). <i>A pszichoterápia tankönyve</i>. (354-375 o). Budapest: Medicina Kiadó. • Lassú Zs., Glaubner A., Hajdú K., Kolosai N., Czigány, E. (2011). <i>Gyermekek mentálisan sérülékeny családokban. Kézikönyv pedagógusoknak</i>. Budapest: ELTE Eötvös Kiadó. 		

9. Az episztemikus közösségek képviselői, a szakmai egyesületek és a szakterület reprezentatív munkáltatói elvárásainak összhangba hozása a tantárgy tartalmával.

<ul style="list-style-type: none"> • A Romániai Pszichológusok Kollégiuma, a szabadalommal rendelkező Pszichológusok Deontológiai Kódexe (www.copsi.ro) és a 213/2004-es Törvény alkalmazási feltételeiben megfogalmazott elismerési eljárásoknak megfelelően • A Felsőoktatási Szakosodások Nemzeti Besorolása (http://www.mcis.ro) • A Romániai Foglalkozási Besorolás (http://www.mmuncii.ro/)

10. Értékelés

Tevékenység típusa	10.1 Értékelési kritériumok	10.2 Értékelési módszerek	10.3 Aránya a végső jegyben
10.4 Előadás	Záró felmérés	Írásbeli vizsga	70%
10.5 Szeminárium / Labor	Év közbeni felmérés	Elméleti dolgozat	15%
	Év közbeni feladat teljesítése	Interjú értékelés	15%

10.6 A teljesítmény minimumkövetelményei

- A **jelenlét kötelező**, az előadásokról és szemináriumi tevékenységekről max. **15%-os** (3 hiányzás) igazolt vagy igazolatlan hiányzás megengedett.
- Amennyiben a hiányzások aránya meghaladja az előadások vagy szemináriumok 20%-át, a hallgató nem jelentkezhet a félév végi írásbeli vizsgára.
- A **félév végi sikeres írásbeli vizsga (záró felmérés, 70%) előfeltétele a végső jegy kiszámításának**, a szemináriumi és évközbeni tevékenységek beszámítása érdekében a hallgatónak a szóbeli vizsgán **min. 5-ös** átmenő jegyet kell elérnie.
- A **szemináriumi tevékenység teljesítése előfeltétele** (elméleti dolgozat és interjú leadása) a záró felmérésre (félév végi írásbeli vizsga) való jelentkezésnek.

Kitöltés dátuma

Előadás felelőse

Szeminárium felelőse

Dr. Batiz Enikő adjunktus

Dr. Batiz Enikő adjunktus

Az intézeti jóváhagyás dátuma

Intézet igazgató

.....