

## A TANTÁRGY ADATLAPJA

### 1. A képzési program adatai

1.1 Felsőoktatási intézmény	<b>Babeş-Bolyai Tudományegyetem, Kolozsvár</b>
1.2 Kar	<b>Pszichológia és Neveléstudományok Kar</b>
1.3 Intézet	<b>Alkalmazott Pszichológia Intézet</b>
1.4 Szakterület	<b>Pszichológia</b>
1.5 Képzési szint	<b>Alapképzés (Licenz) NAPPALI TAGOZAT</b>
1.6 Szak / Képesítés	<b>Pszichológia – magyar nyelven Pszichológus / Képesítés kód: L060080010</b>

### 2. A tantárgy adatai

2.1 A tantárgy neve		<b>BEVEZETÉS A PSZICHOLOGIÁBA II</b>					
2.2 Az előadásért felelős tanár neve		<b>Dr. Tamás Borbála</b>					
2.3 A szemináriumért felelős tanár neve		<b>Dr. Tamás Borbála</b>					
2.4 Tanulmányi év	I	2.5 Félév	II	2.6 Értékelés módja	Vizsga	2.7 Tantárgy típusa	Alap (Fő) kötelező

### 3. Teljes becsült idő (az oktatási tevékenység féléves óraszama)

3.1 Heti óraszám	4	melyből: 3.2 előadás	2	3.3 szeminárium/labor	2
3.4 Tantervben szereplő össz-óraszám	56	melyből: 3.5 előadás	28	3.6 szeminárium/labor	28
A tanulmányi idő elosztása:					98
A tankönyv, a jegyzet, a szakirodalom vagy saját jegyzetek tanulmányozása					32
Könyvtárban, elektronikus adatbázisokban vagy terepen való további tájékozódás					30
Szemináriumok / laborok, házi feladatok, portofóliók, referátumok, esszék kidolgozása					30
Egyéni készségfejlesztés (tutorálás)					3
Vizsgák					3
Más tevékenységek: .....					
3.7 Egyéni munka össz-óraszama		98			
3.8 A félév össz-óraszama		154			
3.9 Kreditszám		6			

### 4. Előfeltételek (ha vannak)

4.1 Tantervi	
4.2 Kompetenciabeli	

### 5. Feltételek (ha vannak)

5.1 Az előadás lebonyolításának feltételei	Az előadásokon való aktív részvételnek előfeltétele, az egyes témákhoz megadott könyvészet elolvasása.
5.2 A szeminárium / labor lebonyolításának feltételei	Az szemináriumokon való aktív részvételnek előfeltétele, a témákhoz megadott könyvészet elolvasása.

## 6. Elsajátítandó jellemző kompetenciák

<b>Szakmai kompetenciák</b>	<p>C.1. A pszichológia szakterületére vonatkozó fogalmak megértése és alkalmazása</p> <p>C.2. Pszichológiai kutatási design tervezése és kivitelezés</p>
<b>Transzver- kompetenciák</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> A deontológiai szabályoknak megfelelő tevékenység kifejtése</li> <li><input type="checkbox"/> A hatékony munkamódszerek alkalmazása egy multi-diszciplináris csoportban, különböző hierarchiai szinteken</li> <li><input type="checkbox"/> Az önfejlesztési szükségletek felülvizsgálata a kontextus által megkövetelt állandó szakmai továbbképzés érdekében</li> </ul>

## 7. A tantárgy célkitűzései (az elsajátítandó jellemző kompetenciák alapján)

7.1 A tantárgy általános célkitűzése	<p>1. A terület és a szakosodás alapfogalmainak, elveinek és módszereinek ismerete, megértése</p> <p>2. Az alapismeretek alkalmazása a területhez tartozó különböző típusú fogalmak, helyzetek, folyamatok, projektek stb. magyarázatára és értelmezésére</p>
7.2 A tantárgy sajátos célkitűzései	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> A területre vonatkozó szaknyelvnek megfelelően alkalmazni az elveket, elméleteket és alapvető módszereket</li> <li><input type="checkbox"/> A pszichológiai tudományok alaptulajdonságainak, főbb paradigmáinak és a módszertani irányzatoknak a leírása</li> <li><input type="checkbox"/> A viselkedést meghatározó kognitív, érzelmi, motivációs és szociális tényezők megértése</li> <li><input type="checkbox"/> A pszichológia főbb elméleti megközelítéseinek összehasonlító elemzése (behaviorista, biológiai, kognitív, evolucionista, humanista, formatív és szociokulturális)</li> <li><input type="checkbox"/> A kritikai gondolkodás kialakítása a pszichológia területéhez tartozó kutatások kiértékelésében</li> </ul>

## 8. A tantárgy tartalma

8.1 Előadás	Didaktikai módszerek	Megjegyzések
1. Érzékelés	Előadás	.
2. Észlelés	Előadás	
3. A figyelem modellek	Előadás	

4. Memória modellek	Előadás	
5. A munkamemória	Előadás	
6. Az önéletrajzi memória	Előadás	
7. A felejtés	Előadás	
8. Tanulás. Klasszikus kondicionálás	Előadás	
9. Tanulás. Instrumentális kondicionálás	Előadás	
10. A tanuláselméletek behaviorista, kognitív- és konstruktivista megközelítései	Előadás	
11. A beszéd	Előadás	
12. Gondolkodás és problémamegoldás	Előadás	
13. A tudat	Előadás	
14. Alkalmazott pszichológia területei	Előadás	

## Könyvészet

- Allport, A.(1993) *Visual Attention*. In: Posner,M.I.(Ed) *Foundation of Cognitive Science*, MIT Press, Cambridge, 631-683 p.
- Atkinson, R.L. & Hilgard, E. R. (2005). *Pszichológia*. Osiris kiadó, Bp
- Baddeley,A.,Eysenck,M.W., Anderson,C.(2010) *Emlékezet*, Akadémiai Kiadó, Bp.
- Berntsen, D. & Rubin, D. C. (2012). *Understanding autobiographical memory*. New York: Cambridge University Press.
- Csépe V., Győri M. & Ragó A. (2007). *Általános pszichológia I Észlelés és Figyelem*, Osiris kiadó, Bp
- Csépe V., Győri M. & Ragó A. (2007). *Általános pszichológia II Tanulás, Emlékezés, Tudás*, Osiris kiadó, Bp
- Csépe V., Győri M. & Ragó A. (2007). *Általános pszichológia,III Nyelv, Tudat, Gondolkodás*, Osiris kiadó, Bp
- Domjan, M. (2010) *The Principles of Learning and Behavior*, Wadsworth, Cengage Learning
- Fawcett, J., M., Risko, E., F., Kinstone, A. (2015). *The Handbook of Attention*. MIT Press, Cambridge, Massachusetts, London, England.
- Gathercole, S. E., & Conway, M. A. (2003). *Memory. Autobiographical memory: Exploring its functions in everyday life*.  
UK: Psychology Press
- Gross, R.D. (2015). *Psychology: The Science of Mind and Behaviour 7th Edition*. London: Hodder Education.
- Harris, L. A. (2005). *CliffsAP Psychology*. Wiley Publishing, Inc
- Klein, S. B., German, T. P., Cosmides, L., & Gabriel, R. (2004). A theory of autobiographical memory: Necessary components and disorders resulting from their loss. *Social Cognition*, 22(5), 460-490.
- Myers, D. G. (2010). *Psychology (9th edition)*. Worth Publishers
- Mook,D.(2004) *Classic Experiments in Psychology*, Greenwood Press, London
- Pashler, H. E. (1998). *The Psychology of Attention*. MIT Press, Cambridge, Massachusetts, London, England.
- Phye, G.D.(1997) *Handbook of Academic Learning. Construction of Knowledge*, Academic Press
- Powell, R.A., Symaluk, D.G., Honey, L.P.(2009). *Introduction to Learning and Behavior*,  
Wadsworth, Cengage Learning
- Johnson, A., Proctor, W. R. (2004). *Attention: Theory and Practice*. Sage Publications, Inc.
- Rubin, D. C. (1986). *Autobiographical memory*. New York: Cambridge University Press.
- Shunk, D.H. (2012). *Learning Theories. An Educational Perspective. Sixth Edition*. Pearson, 71-344.
- Sekuler,R., Blake, R.(2000) *Észlelés*, Osiris kiadó, Bp
- Sperling, A. P. (1982). *Psychology – Made Simple*. William Heinemann Ltd
- Styles, E., A. (2005). *The Psychology of Attention*. Taylor & Francis
- Weiten, W. (2008). *Psychology: themes & variations (7th Edition)*, Thomson Wadsworth, Belmont
- Weiten, W., Lord, M. (2006) *Psychology Applied to Modern Life*, Ed Thomson

8.2 Szeminárium	Didaktikai	Megjegyzések
1. Érzékelés	Megbeszélés	Atkinson 131-169 Csépe 23-93
2. Észlelés	Megbeszélés és összehasonlító elemzés	Atkinson 169-217 Csépe 23-93 Mook 255-307
3. Figyelem modellek	Összehasonlító elemzés	Csépe 484-494 Styles 11-22

4. Memória modellek	Összehasonlító elemzés	Atkinson 293-339 Csépe 177-206 Baddeley, Eysenck, Anderson 17-75
5. Munkamemória	Megbeszélés	Atkinson 293-339 Baddeley, Eysenck, Anderson 77-118
6. Önéletrajzi memória	Szóbeli tételek megbeszélés	Baddeley, Eysenck & Anderson: 215-248
7. Felejtés	Szóbeli tételek megbeszélés	Baddeley, Eysenck & Anderson: 291-328, 329-368, 369-399 Berry: 53-94 Izquierdo: 24-25, 47-51 Sala: 49-77, 239-247, 285-307 Schacter: Az emlékezet hét bűne
8. Tanulás Klasszikus kondicionálás	Összehasonlító elemzés	Atkinson 257-293 Csépe 24-159 Domjan 67-143
9. Tanulás Instrumentális kondicionálás	Megbeszélés	Atkinson Atkinson 257-293 Powell 211-295
10. A tanuláselméletek behaviorista, kognitív- és konstruktivista megközelítései		Shunk, D.H. (2012). Learning Theories. An Educational Perspective. Sixth Edition. Pearson, 71-344.

11. Beszéd	Összehasonlító elemzés	Shachter, Gilbert, Wegner 347-353 Csépe 29-49
12. Gondolkodás és problémamegoldás	Megbeszélés	Atkinson: 361-363, 370-376 Csépe: 361-374 Harris: 65-67 Myers: 371-373 Sperling: 63-72
13. A tudat	Megbeszélés	Atkinson 217-257 Csépe 265-321
14. Alkalmazott pszichológia területei	Megbeszélés	

### Könyvészet

- Allport, A.(1993) *Visual Attention*. In: Posner,M.I.(Ed) *Foundation of Cognitive Science*, MIT Press, Cambridge, 631-683 p.
- Atkinson, R.L. & Hilgard, E. R. (2005). *Pszichológia*. Osiris kiadó, Bp
- Baddeley,A.,Eysenck,M.W., Anderson,C.(2010) *Emlékezet*, Akadémiai Kiadó, Bp.
- Berntsen, D. & Rubin, D. C. (2012). *Understanding autobiographical memory*. New York: Cambridge University Press.
- Csépe V., Győri M. & Ragó A. (2007). *Általános pszichológia I Észlelés és Figyelem*, Osiris kiadó, Bp
- Csépe V., Győri M. & Ragó A. (2007). *Általános pszichológia II Tanulás, Emlékezés, Tudás*, Osiris kiadó, Bp
- Csépe V., Győri M. & Ragó A. (2007). *Általános pszichológia,III Nyelv, Tudat, Gondolkodás*, Osiris kiadó, Bp
- Domjan, M. (2010) *The Principles of Learning and Behavior*, Wadsworth, Cengage Learning
- Fawcett, J., M., Risko, E., F., Kinstone, A. (2015). *The Handbook of Attention*. MIT Press, Cambridge, Massachusetts, London, England.
- Gathercole, S. E., & Conway, M. A. (2003). *Memory. Autobiographical memory: Exploring its functions in everyday life*.  
UK: Psychology Press
- Gross, R.D. (2015). *Psychology: The Science of Mind and Behaviour 7th Edition*. London: Hodder Education.
- Harris, L. A. (2005). *CliffsAP Psychology*. Wiley Publishing, Inc
- Klein, S. B., German, T. P., Cosmides, L., & Gabriel, R. (2004). A theory of autobiographical memory: Necessary components and disorders resulting from their loss. *Social Cognition*, 22(5), 460-490.
- Myers, D. G. (2010). *Psychology (9th edition)*. Worth Publishers
- Mook,D.(2004) *Classic Experiments in Psychology*, Greenwood Press, London
- Pashler, H. E. (1998). *The Psychology of Attention*. MIT Press, Cambridge, Massachusetts, London, England.
- Phye, G.D.(1997) *Handbook of Academic Learning. Construction of Knowledge*, Academic Press
- Powell, R.A., Symaluk, D.G., Honey, L.P.(2009). *Introduction to Learning and Behavior*,  
Wadsworth, Cengage Learning
- Johnson, A., Proctor, W. R. (2004). *Attention: Theory and Practice*. Sage Publications, Inc.
- Rubin, D. C. (1986). *Autobiographical memory*. New York: Cambridge University Press.
- Sekuler,R., Blake, R.(2000) *Észlelés*, Osiris kiadó, Bp
- Sperling, A. P. (1982). *Psychology – Made Simple*. William Heinemann Ltd
- Styles, E., A. (2005). *The Psychology of Attention*. Taylor & Francis

**9. Az episztemikus közösségek képviselői, a szakmai egyesületek és a szakterület reprezentatív munkáltatói elvárásainak összhangba hozása a tantárgy tartalmával.**

- Romániai Pszichológusok Társaságának Deontológiai Kódjának és előírásainak, törvényének megfelel (Colegiul Psihologilor din România, a Codului deontologic al profesiei de psiholog cu drept de liberă practică ([www.copsi.ro](http://www.copsi.ro)) și a **Procedurilor de atestare în conformitate cu Normele metodologice de aplicare a Legii 213/2004**)
- A felsőoktatási foglalkoztatások-szakmák nyilvántartásának megfelel (Registrul Național al Calificărilor din învățământul Superior (<http://www.mcis.ro>))
- Romániai szakmák besorolásának megfelel (Clasificarea Ocupațiilor din România (<http://www.mmuncii.ro/>))

## 10. Értékelés

Tevékenység típusa	10.1 Értékelési kritériumok	10.2 Értékelési módszerek	10.3 Aránya a végső jegyben
	Írásbeli vizsga	Kizáró jellegű, min. átmenő jegy (5,00)	60%
10.5 Szeminárium / Labor	Zárthelyi (Időszakos felmérés)		20%
	Projekt		20%

### 10.6 A teljesítmény minimumkövetelményei

A félév végi sikeres vizsga **előfeltétele a végső jegy kiszámításának**, a szemináriumi és évközi tevékenységek beszámítása érdekében a hallgatónak **mind az írásbeli vizsgán, mind pedig a szóbeli vizsgán min. 5-ös átmenő jegyet** kell elérnie.

A jelenlétre a BBTE szabályzata érvényes.

A gyakorlati dolgozat leadása kötelező, kizáró jellegű, a vizsgára való jelentkezés előfeltétele.

A vizsgák alatti csalás a hallgató egyetemről való kizárását vonja maga után. A plagizált, másolt, egyező félévi dolgozatok leadása esetén, illetve a vizsgázás közben történő együttműködés, másolás esetén, a hallgató (mindegyik érintett fél) 1-es osztályzatot kap.

**A félév közbeni feladatok vizsgaidőszakban, pótvizsgaidőszakban és pót-pótvizsgaidőszakban nem pótolhatóak.**

Azoknak a hallgatóknak, akik pótvizsgára vagy jegyemelésre vagy pót-pótvizsgára jelentkeznek, **minden tantárgyi követelménynek** eleget kell tenniük.

Kitöltés dátuma

2020.04.15.

Előadás felelőse

Dr. Tamás Borbála

Szeminárium felelőse

Dr. Tamás Borbála

Az intézeti jóváhagyás dátuma

Intézetigazgató

dr. Kiss Szidónia docens