

## A TANTÁRGY ADATLAPJA

### 1. A képzési program adatai

1.1 Felsőoktatási intézmény	<b>Babeş-Bolyai Tudományegyetem, Kolozsvár</b>
1.2 Kar	<b>Pszichológia és Neveléstudományok Kar</b>
1.3 Intézet	<b>Alkalmazott Pszichológia Intézet</b>
1.4 Szakterület	<b>Pszichológia</b>
1.5 Képzési szint	<b>Alapképzés (Licenz)</b>
1.6 Szak / Képesítés	<b>Pszichológia – magyar nyelven Pszichológus/ Képesítés kód: L060080010</b>

### 2. A tantárgy adatai

2.1 A tantárgy neve	<b>Interkulturális pszichológia</b>						
2.2 Az előadásért felelős tanár neve	<b>dr. Marschalkó Eszter Enikő, adjunktus</b>						
2.3 A szemináriumért felelős tanár neve	<b>drd. Marschalkó Eszter Enikő, adjunktus</b>						
2.4 Tanulmányi év	<b>I</b>	2.5 Félév	<b>II</b>	2.6. Értékelés módja	<b>Vizsga</b>	2.7 Tantárgy típusa	<b>Választható</b>

### 3. Teljes becsült idő (az oktatási tevékenység féléves óraszámja)

3.1 Heti óraszám	4	melyből: 3.2 előadás	2	3.3 szeminárium/labor	2
3.4 Tantervben szereplő össz-óraszám	56	melyből: 3.5 előadás	28	3.6 szeminárium/labor	28
A tanulmányi idő elosztása:					14 óra
A tankönyv, a jegyzet, a szakirodalom vagy saját jegyzetek tanulmányozása					11
Könyvtárban, elektronikus adatbázisokban vagy terepen való további tájékozódás					0
Szemináriumok / laborok, házi feladatok, portfóliók, referátumok, esszék kidolgozása					0
Egyéni készségfejlesztés (tutorálás)					1
Vizsgák					2
Más tevékenységek: .....					
3.7 Egyéni munka össz-óraszámja	14				
3.8 A félév össz-óraszámja	70				
3.9 Kreditszám	3				

### 4. Előfeltételek (ha vannak)

4.1 Tantervi	•
4.2 Kompetenciabeli	•

### 5. Feltételek (ha vannak)

5.1 Az előadás lebonyolításának feltételei	•
5.2 A szeminárium / labor lebonyolításának feltételei	•

## 6. Elsajátítandó jellemző kompetenciák

Szakmai kompetenciák	<p><b>C1. A pszichológia tárgykörébe tartozó alapfogalmakkal való műveletvégzés</b></p> <p><b>C2. Pszichológiai kutatási design tervezése és kivitelezése</b></p> <p><b>C4. A személy, csoport és szervezet pszichológiai felmérése</b></p>
Transzverzális kompetenciák	<ul style="list-style-type: none"> <li>• A szakma gyakorlására érvényes deontológiai elveknek megfelelő szakmai feladatvégzés</li> <li>• Hatékony munkavégzési eljárások alkalmazása különböző hierarchikus szinteken működő, multidiszciplináris csoportokban</li> <li>• A szakmai kompetenciáknak a társas környezet dinamikájához való igazítása, a folyamatos fejlődés iránti szükséglet (ön) értékelése révén</li> </ul>

## 7. A tantárgy célkitűzései (az elsajátítandó jellemző kompetenciák alapján)

7.1 A tantárgy általános célkitűzése	<ul style="list-style-type: none"> <li>• A szakterülethez tartozó fogalmak, elméletek és alapvető módszerek ismerete és megértése; ezeknek megfelelő használata a szakmai közlésben</li> <li>• Az alapismereteknek a szakterülethez tartozó különböző típusú fogalmak, helyzetek, folyamatok, tervek, stb. megmagyarázására és értelmezésére való használata</li> </ul>
7.2 A tantárgy sajátos célkitűzései	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sajátosan az interkulturális pszichológia, általánosan pedig a társadalomtudományok tárgykörébe tartozó fogalmak, elméletek és alapvető módszerek szakmai közlés során történő megfelelő használata</li> <li>• Pszichológiai jelenségek magyarázata és értelmezése, a területhez tartozó fogalmak és alapvető elméletek megfelelő használata által</li> <li>• A pszichológia tudományára jellemző alapvonások, főbb paradigmák és módszertani irányzatok leírása</li> <li>• Az információk minőségének értékelése és a használt fogalmaknak terület, kiterjesztés és meghatározás, illetve a kontextus igényeinek megfelelő hierarchizálása</li> <li>• A tények és elméletek magyarázata és értelmezése, a területre jellemző alapismeretek, valamint az egyéni módon szerzett információk és megfigyelések révén</li> <li>• A pszichológiában ismert főbb elméleti megközelítések (viselkedéses, biológiai, kognitív, evolúciós, humanisztikus, pszicho dinamikus és társadalmi-kulturális) összehasonlító elemzése</li> </ul>

## 8. A tantárgy tartalma

8.1 Előadás	Didaktikai módszerek	Megjegyzések
1. Az interkulturális pszichológia tárgya, célja, alkalmazhatósága. A kulturális és a kultúrák közötti megközelítés különbségei. Specifikum vs. univerzalitás.	bemutató, problematizálás, szintézis	
2. Az ÉN és a kultúra. Individualista és Kollektivisták kulturális jellegzetességek szerepe az Énmaghatározásban, ideális jellemvonásokban, személyes értékekben.	bemutató, problematizálás, szintézis	
3. A kulturális MÁTRIX elmélete 1	bemutató, problematizálás, szintézis	
4. A kulturális MÁTRIX elmélete 2		
5. Kontrasztelezés interkulturálisan: keletázsiai, amerikai, indiai és arab specifikumok. Független és kölcsönös függőségi énefogadás.	bemutató, problematizálás, szintézis	
6. Hofstede elmélete mint a társas viselkedésmintázatok kulturális eltéréseinek magyarázata	bemutató, problematizálás, szintézis	
7. A kognitív működés kulturális különbségei (az alapvető attribúciós hiba, kategorizálás, analitikus vs. holisztikus gondolkodás, indukció, érvelés)	bemutató, szemléltető példa, problematizálás, szintézis	
8. Intrinzik vs. extrinzik motiváció és a kontroll helye: interkulturális megközelítés	bemutató, problematizálás, szintézis	
9. Erkölcsei moralitás interkulturálisan	bemutató, problematizálás, szintézis	
10. A biológiai és társadalmi nemek és a kultúra	bemutató, szintézis	
11. A család és a család változása interkulturálisan	bemutató, problematizálás, szintézis	
12. A gyermeki fejlődés kulturális szerveződése	bemutató, problematizálás, szintézis	

12. Kulturális alkalmazkodás, akulturalizáció és a kulturális sokk	bemutató, problematizálás, szintézis	
13. Interkulturális pszichológia kutatási módszertana és eszközei	szemléltető példa, problematizálás, szintézis	
<p>Könyvészet:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Nguyen Luu, L. A. &amp; Fülöp M. (2006). <i>Kultúra és pszichológia</i>. Osiris, Budapest</li> <li>• Arnett, J.J &amp; Maynard, A (2013). <i>Child development. A cultural approach</i>. Pearson Education</li> <li>• Valsiner, J (2012). <i>The Oxford Handbook of Culture and Psychology</i>. The Oxford University Press</li> <li>• Ward, C., Bochner S., &amp; Furnham A. (2001). <i>The Psychology of Culture Shock</i>. Routledge</li> </ul>		
8.2 Szeminárium / Labor	Didaktikai módszerek	Megjegyzések/ Csoportos téma
1. Specifikum vs. Univerzalitás a Kulturális és az Interkulturális pszichológia kontextusában	bemutató, beszélgetés, csoportos tevékenységek, ismeretek szintézise	
2. Szülés és első év a gyermek fejlődésében	bemutató, beszélgetés, csoportos tevékenységek, ismeretek szintézise	BABIES film megtekintés otthon reflektálásra
3. Az ÉN és a kultúrák: gyakorlati feladatok reflektálás c;	fogalmak tisztázása, egyéni és csoportos tevékenységek, irányított felfedezés, ismeretek szintézise	
4. Kulturális megközelítések: szemináriumi bemutató	bemutató, beszélgetés, egyéni és csoportos tevékenységek, irányított felfedezés, ismeretek szintézise	pl. német, angol, holland, kínai, arab, dél-amerikai, stb- választás szerint
5. Kulturális megközelítések: szemináriumi bemutató	beszélgetés, bemutató, fogalmak tisztázása, egyéni tevékenységek, ismeretek szintézise	pl. német, angol, holland, kínai, arab, dél-amerikai, stb- választás szerint
6. Kulturális megközelítések: szemináriumi bemutató	egyéni és csoportos	pl. német, angol, holland, kínai, arab, dél-amerikai,

	tevékenységek, irányított felfedezés, ismeretek szintézise	stb- választás szerint
7. Kultúrális megközelítések: szemináriumi bemutató	beszélgetés, egyéni és csoportos tevékenységek, ismeretek szintézise	pl. német, angol, holland, kínai, arab, dél-amerikai, stb- választás szerint
8. Kultúrális megközelítések: szemináriumi bemutató	bemutatás, fogalmak tisztázása, egyéni és csoportos tevékenységek, ismeretek szintézise	pl. német, angol, holland, kínai, arab, dél-amerikai, stb- választás szerint
9. Kultúrális megközelítések: szemináriumi bemutató	bemutatás, egyéni és csoportos tevékenységek, ismeretek szintézise	pl. német, angol, holland, kínai, arab, dél-amerikai, stb- választás szerint
10. Kultúrális megközelítések: szemináriumi bemutató	beszélgetés, egyéni és csoportos tevékenységek, irányított felfedezés	pl. német, angol, holland, kínai, arab, dél-amerikai, stb- választás szerint
11. Kultúrális megközelítések: szemináriumi bemutató	bemutatás, egyéni tevékenységek, irányított felfedezés	pl. német, angol, holland, kínai, arab, dél-amerikai, stb- választás szerint
12. Kultúrális megközelítések: szemináriumi bemutató	egyéni és csoportos tevékenységek, irányított felfedezés	pl. német, angol, holland, kínai, arab, dél-amerikai, stb- választás szerint
13. Kultúrális megközelítések: szemináriumi bemutató	bemutatás, fogalmak tisztázása, egyéni és csoportos tevékenységek	pl. német, angol, holland, kínai, arab, dél-amerikai, stb- választás szerint
14. Kutatási tervek elemzése: Interkulturális megközelítésben	bemutatás, ismeretek szintézise	

*Kiegészítő könyvészet:*

- Bond, M.H.(2010. *The Oxford handbook of Chinese psychology*. Oxford University Press.
- Dwairy, M. & Achoui, M. (2006). Introduction to three cross-regional research studies on parenting styles, individuation, and mental health in Arab societies. *Journal of Cross-Cultural Psychology*, 37(3), 221-229.
- Gregg, G. S. (2005): *The Middle East: a cultural psychology*. Oxford University Press.
- Kim, U, Yang, K-S. & Hwang, K.-K. (2006) *Indigenous and cultural psychology: Understanding people in context*. Springer Series on International and Cultural Psychology. New York: Springer.
- Markus. H. & Kitayama, S. (1991). Culture and the Self: Implications for cognition, emotion and

motivation. *Psychological Review*, 98, 224-253.

- Nisbett, R. E. (2003) *The Geography of Thought: How Asians and Westerners Think Differently...and Why*. The Free Press, New York, NY.
- Sidanius, J., Kteily, N., Levin, S., Pratto, F. & Obaidi, M. (2016): Support for asymmetric violence among Arab populations: The clash of cultures, social identity, or counterdominance? *Group Processes & Intergroup Relations*, 19(3), 343-359.
- Talhelm, T., Zhang, X., Oishi, S., Shimin, C., Duan, D., Lan, X., & Kitayama, S. (2014). Large-Scale Psychological Differences Within China Explained by Rice Versus Wheat Agriculture. *Science*, 344(6184), 603–608. doi:10.1126/science.1246850

### 9. Az episztemikus közösségek képviselői, a szakmai egyesületek és a szakterület reprezentatív munkáltatói elvárásainak összhangba hozása a tantárgy tartalmával.

- A Romániai Pszichológusok Kollégiuma, a szabadalommal rendelkező **Pszichológusok Deontológiai Kódexe** ([www.copsi.ro](http://www.copsi.ro)) és a **213/2004-es Törvény alkalmazási feltételeiben** megfogalmazott elismerési eljárásoknak megfelelően
- A Felsőoktatási Szakosodások Nemzeti Besorolása (<http://www.rncis.ro>)
- A Romániai Foglalkozási Besorolás (<http://www.mmuncii.ro/>)

### 10. Értékelés

Tevékenység típusa	10.1 Értékelési kritériumok	10.2 Értékelési módszerek	10.3 Aránya a végső jegyben
10.4 Előadás	Záró felmérés	Írásbeli vizsga	50%
	Időszakos felmérés	Zárthelyi dolgozat	20%
10.5 Szeminárium / Labor	Év közbeni felmérés	Aktiválás, csoportos projekt minősége A csoportos projekt kérelmei: Írjon egy pszichológiai tudományos dolgozatot, egy kultúra (pl. német, angol, holland, kínai, arab, dél-amerikai, stb- választás szerint) differenciáló jellegzetességei alapján, az alábbi aspektusokat követve: 1. Hatalmi távolság 2. Individualizmus/ kolektívizmus és egyéb Hofstede elmélet szerinti specifikum 3. A család szerepe, gyermeknevelési elvek, tovább adott értékek 4. Modellek és értékek 5. Maszkulinitás/feminitás és nemi szerepek 6. Sajátos szokások, megnyilvánulások és ézelmi kifejezések	30%

		<p>7. Életcélok, boldogság és kudarc értelmezés</p> <p>8. Az én és identitás alakulása, az ideális személy jellegzetességei</p> <p>9. Betegségekre és pszichológiai patológiákra való hajlam</p> <p>10. Mit kerüljünk? Mi bántja meg őket?</p> <p>11. Kimagasló kultúrközi különbségek</p> <p>12. Legalább 1 elmélet, aminek a mechanizmusai <i>moderálódnak</i> ezen a kultúrán belül</p>	
--	--	--	--

#### 10.6 A teljesítmény minimumkövetelményei

- A végső jegy legnagyobb hányadát a vizsgaidőszakban megtartandó írásbeli vizsga jelenti. Az írásbeli vizsgán a tételsorból két tételt húznak a diákok, melyeket a rendelkezésre álló 2 óra alatt tetszőlegesen sorrendben kidolgoznak. A javítás javítókulcs alapján történik. A diák az írásbeli vizsga jegyét a kifüggesztés utáni 48 órán belül fellebbezheti. Az intézet titkárságán leadott kérvényben indokolnia kell a dolgozat újravizsgálásának igényét. A végső jegybe az írásbeli vizsga újravizsgálás utáni értékelését számoljuk.
- Ha a félévi írásbeli vizsgán a hallgató nem kapja meg az átmenő jegyet (5,00), akkor nem megy át a vizsgán, még akkor sem, ha a 10.5 pontban megjelölt előírásoknak eleget tett
- A jelenlétre a BBTE szabályzata érvényes.
- A távoktatásos hallgatók kontaktórákon való részvétele kötelező, ez a vizsgára való jelentkezés előfeltétele.
- A gyakorlati dolgozat (ok) leadása és bemutatása kötelező, kizáró jellegű, a vizsgára való jelentkezés előfeltétele.
- A plagizált, másolt, egyező félévi dolgozatok leadása esetén, illetve a vizsgázás közben történő együttműködés, másolás esetén, a hallgató (mindegyik érintett fél) 1-es osztályzatot kap. A vizsgák alatti csalás a hallgató egyetemről való kizárását vonja maga után.
- A félév közbeni feladatok vizsgaidőszakban, pótvizsgaidőszakban és pót-pótvizsga időszakban nem pótolhatóak.
- Azoknak a hallgatóknak, akik nyílt szesszióra, pótvizsgára, jegyemelésre vagy pót-pótvizsgára jelentkeznek, minden tantárgyi követelménynek (jelenlét, parciális, feladatok, projektek stb.) eleget kell tenniük.

Kitöltés dátuma

Előadás felelőse

Szeminárium felelőse

20.02.2022

..... dr. Marschalkó Eszter Enikő..... dr. Marschalkó Eszter Enikő ...



Az intézeti jóváhagyás dátuma

Intézetigazgató

.....

dr. ....