

A TANTÁRGY ADATLAPJA

1. A képzési program adatai

1.1 Felsőoktatási intézmény	Babeş-Bolyai Tudományegyetem, Kolozsvár
1.2 Kar	Pszichológia és Neveléstudományok Kar
1.3 Intézet	Alkalmazott Pszichológia Intézet
1.4 Szakterület	Pszichológia
1.5 Képzési szint	Alapképzés (Licenz)
1.6 Szak / Képesítés	Pszichológia – magyar nyelven/ Pszichológus: L060070020

2. A tantárgy adatai

2.1 A tantárgy neve	Szakmai gyakorlat II						
2.2 Az előadásért felelős tanár neve							
2.3 A szemináriumért/gyakorlatért felelős tanár neve	dr. Marschalkó Eszter Enikő , adjunktus						
2.4 Tanulmányi év	II	2.5 Félév	II.	2.6. Értékelés módja	Vizsga	2.7 Tantárgy típusa	szakgyakorlat

3. Teljes becsült idő (az oktatási tevékenység féléves óraszama)

3.1 Heti óraszám	2	melyből: 3.2 előadás		3.3 szeminárium/labor	2
3.4 Tantervben szereplő összórásán	28	melyből: 3.5 előadás		3.6 szeminárium/labor	28
A tanulmányi idő elosztása:					5 óra
A tankönyv, a jegyzet, a szakirodalom vagy saját jegyzetek tanulmányozása					
Könyvtárban, elektronikus adatbázisokban vagy terepen való további tájékozódás					1
Szemináriumok / laborok, házi feladatok, portfóliók, referátumok, esszék kidolgozása					2
Egyéni készségfejlesztés (tutorálás)					2
Vizsgák					
Más tevékenységek:.					
3.7 Egyéni munka összórásán	28				
3.8 A félév összórásán	28				
3.9 Kreditszám	3				

4. Előfeltételek (ha vannak)

4.1 Tantervi	•
4.2 Kompetenciabeli	•

5. Feltételek (ha vannak)

5.1 Az előadás lebonyolításának feltételei	•
5.2 A szeminárium / labor lebonyolításának feltételei	•

6. Elsajátítandó jellemző kompetenciák

Szakmai kompetenciák	<p>C1. A Személyiség pszichológia szakterületére vonatkozó fogalmakkal való műveletek végzése, alkalmazása.</p> <p>C2. A Személyiség Pszichológia tárgyhoz tartozó alapfogalmak megfigyelése gyakorlatban.</p> <p>C3. Pszichológiai kutatási design tervezése és kivitelezése.</p> <p>C4. Az egyén, a csoport és a szervezet pszichológiai felmérése.</p> <p>C6. Szakmai jelentések és beszámolók megírása.</p> <p>C7. Kapcsolatépítés és interperszonális kommunikáció a pszichológiában.</p>
Transzverzális kompetenciák	<ul style="list-style-type: none"> • A szakma gyakorlására érvényes deontológiai elveknek megfelelő szakmai feladatvégzés • Hatékony munkavégzési eljárások alkalmazása különböző hierarchikus szinteken működő, multidiszciplináris csoportokban • A szakmai kompetenciáknak a társas környezet dinamikájához való igazítása, a folyamatos fejlődés iránti szükséglet (ön) értékelése révén

7. A tantárgy célkitűzései (az elsajátítandó jellemző kompetenciák alapján)

7.1 A tantárgy általános célkitűzése	<ol style="list-style-type: none"> 1. A tudományterület és az adott szakirány alapfogalmainak, elveinek és módszereinek ismerete, megértése és helyes alkalmazása. 2. Az adott szakirányhoz tartozó fogalmak, helyzetek, folyamatok magyarázata és értelmezése az alapismeretek felhasználásával. 3. Különböző, az adott szakirányra jellemző problémahelyzetek megoldására kidolgozott elvek és alapvető módszerek alkalmazása. 4. Standard kritériumok és módszerek alkalmazása különböző fogalmak, folyamatok, programok, módszerek és elméletek minőségének, érdemeinek és korlátainak értékelésére. 5. Szakprojektek kidolgozása a szakmában elfogadott elvek és módszerek alapján
7.2 A tantárgy sajátos célkitűzései	<p>C.1.1. A sajátosan a pszichológia tárgykörébe illetve általánosabban a társadalomtudományok tárgykörébe tartozó fogalmak, elméletek és alapvető módszerek szakmai közlés során történő megfelelő használata.</p> <p>C.1.2. Pszichológiai jelenségek magyarázata és értelmezése, a területhez tartozó fogalmak és alapvető elméletek megfelelő használata által.</p> <p>C.2.1. Az információk minőségének értékelése és az alkalmazott fogalmaknak hierarchizálása a tudományterület, a meghatározás illetve a kontextus igényeinek megfelelően.</p> <p>C.2.2. A tények és elméletek magyarázata és értelmezése, a tudományterületre jellemző alapismeretek révén, valamint az egyéni módon szerzett információk és megfigyelések által.</p> <p>C.2.3. Problémaközpontú, koherens és valós alapokra támaszkodó szakmai projektek kidolgozása (álproblémák felismerése).</p> <p>C.3.1. A pszichológiai értékelés specifikus fogalmainak, módszereinek és eszközeinek helyes szaknyelvi alkalmazása.</p> <p>C.4.1. Konkrét pszichológiai helyzetek értelmezése (egyéni/csoportos/szervezeti szinten)</p> <p>C.5.1. A kommunikációnak, a különféle kommunikációs módozatoknak a szakmai tevékenységben játszott szerepének felismerése</p>

8.8. Tantárgy tartalma

Gyakorlat	Didaktikai módszerek	Megjegyzések
1. Egy korrelációs kutatás véghezvívése, ahol az egyik változó az <i>önkontroll</i> -mint személyiségvonás, egy kutatási projekt keretén belül	Bemutató, magyarázó, példák szemléltetése, megbeszélés, reflektálás	Óránkénti kutatási lépésekre terjedő feladatok felhagyása

2. A második változó kiválasztása 2015 utáni cikkek alapján: mi aktuális, mi fele mutat a világirodalmi tendencia, mi újat publikáltak az <i>önkontroll</i> kapcsán korrelációs kutatásokban	Bemutató, magyarázat, példák szemléltetése, megbeszélés, reflektálás	Órántenti kutatási lépésekre terjedő feladatok felhagyása
3. A második változó mérésére használt eszközök, kérdőívek felkeresése a világirodalomból és SWOT alapján a legoptimálisabb kiválasztása csoportban	Bemutató, magyarázat, példák szemléltetése, megbeszélés, reflektálás	Órántenti kutatási lépésekre terjedő feladatok felhagyása
4. Az online kérdőív előkészítése (demográfiai részletekkel ellátva)	Bemutató, magyarázat, példák szemléltetése, megbeszélés, reflektálás	Órántenti kutatási lépésekre terjedő feladatok felhagyása
5. G-power szerint a szükséges alanszám kiszámolása, párhuzamban az adatgyűjtéssel.	Bemutató, magyarázat, példák szemléltetése, megbeszélés, reflektálás	Órántenti kutatási lépésekre terjedő feladatok felhagyása
6. A dolgozat elméleti részének megírása APA standardok szerint: rövid szintézis világirodalmi cikkekhez hasonlóan. Érvelés és hipotézisek megalapozása	Bemutató, magyarázat, példák szemléltetése, megbeszélés, reflektálás	Órántenti kutatási lépésekre terjedő feladatok felhagyása
7. Adatok feldolgozása csoportban (korreláció) és az anyag bemutatása	Bemutató, magyarázat, példák szemléltetése, megbeszélés, reflektálás	Órántenti kutatási lépésekre terjedő feladatok felhagyása
8. Eredmények értelmezése, problémás részletek megbeszélés	Bemutató, magyarázat, példák szemléltetése, megbeszélés, reflektálás	Órántenti kutatási lépésekre terjedő feladatok felhagyása
9. A végleges dolgozat elkészítése cikk formájában (max. 7-10 oldal/ csoport)	Bemutató, magyarázat, példák szemléltetése, megbeszélés, reflektálás	Órántenti kutatási lépésekre terjedő feladatok felhagyása
10. APA standardok ellenőrzése, kritikus helyzetek, nehézségek megbeszélés	Bemutató, magyarázat, példák szemléltetése, megbeszélés, reflektálás	Órántenti kutatási lépésekre terjedő feladatok felhagyása
11. Kutatások rövid bemutatása	Bemutató, magyarázat, példák	

	szemléltetése, megbeszélése, reflektálás	
12. Kutatások rövid bemutatása	Bemutató, magyarázat, példák szemléltetése, megbeszélése, reflektálás	
13. Kutatások rövid bemutatása	Bemutató, magyarázat, példák szemléltetése, megbeszélése, reflektálás	
14. Elméleti és gyakorlati összegzés/ feladat leadása	Bemutató, magyarázat, példák szemléltetése, megbeszélése, reflektálás	

Könyvészet:

- Carver, Ch.S. și Scheier, Ml. F. (2003). *Személyiségpszichológia. 3. Fejezet: A személyiség mérése.* Budapest, Osiris Kiadó
- Lindner, C., Nagy, G., & Retelsdorf, J. (2015). The dimensionality of the Brief Self-Control Scale: An evaluation of unidimensional and multidimensional applications. *Personality and Individual Differences*, 86, 465-473. doi:10.1016/j.paid.2015.07.006
- Tangney, J. P., Baumeister, R. F., & Boone, A. L. (2004). High self-control predicts good adjustment, less pathology, better grades, and interpersonal success. *Journal of Personality*, 72, 271–322. doi:10.1111/j.0022-3506.2004.00263.x
- Field, A (2009). *Discovering Statistics using SPSS. 3rd Edition.* Sage Publication
- Katz., M. H. (2009). *Study Design and Statistical Analysis. A Practical guide for Clinicians.* Cambridge Univ. Press
- Pallant., J. (2016). *SPSS Survival Manual.* Mcgraw Hill Ed.
- Hacker, D. & Sommers, N (2016). *APA Version. A pocket Style Manual. 7th Edition.* Bedford/ St Martin's

9. Az epiztemikus közösségek képviselői, a szakmai egyesületek és a szakterület reprezentatív munkáltatói elvárásainak összhangba hozása a tantárgy tartalmával.

A Romániai Pszichológusok Kollégiuma, a szabadalommal rendelkező Pszichológusok Deontológiai Kódexe (www.copsi.ro) és a 213/2004-es Törvény alkalmazási feltételeiben megfogalmazott elismerési eljárásoknak megfelelően

A Felsőoktatási Szakosodások Nemzeti Besorolása (<http://www.rncis.ro>)

A Romániai Foglalkozási Besorolás (<http://www.mmuncii.ro/>)

10. Értékelés

Tevékenység típusa	10.1 Értékelési kritériumok	10.2 Értékelési módszerek	10.3 Aránya a végső jegyben
10.4 Előadás			
10.5 Szeminárium / Labor/Gyakorlat	Kutatás véghezvitele és az összefoglaló projekt megírása (adatbázis, codebook, feldolgozás leadása is kell)	Tartalmi elemzés	100%
10.6 A teljesítmény minimumkövetelményei			

Kitöltés dátuma

20.02.2022

Gyakorlat felelőse

dr. Marschalkó Eszter Enikő, adjunktus

A handwritten signature in cursive script, reading "Marschalkó Eszter Enikő", written in black ink.

Az intézeti jóváhagyás dátuma

.....

Intézetigazgató

.....