

## TANTÁRGYADATLAP

### 1. A képzési program adatai

1.1. Felsőoktatási intézmény	Babes-Tudományegyetem
1.2. Kar	Pszichológia és Neveléstudományok Kar
1.3. Intézet	Alkalmazott Pszichológia Kar
1.4. Szakterület	Pszichológia
1.5. Képzési szint	Alapképzés
1.6. Szak/Képesítés	Pszichológia Pszichológus/ Képesítés kód: L060080010
1.7. Oktatási forma	Távoktatás

### 2. A tantárgy adatai

2.1. A tantárgy neve		<b>Az emberi viselkedés genetikája</b>			A tantárgy kódja		<b>PLM 1208</b>	
2.2. Az előadásért felelős tanár neve – tantárgyfelelős				Dr. Kiss Szidónia docens				
2.3. A szemináriumért/laborért/projektért felelős tanár neve – tantárgytutora				Dr. Kiss Szidónia docens				
2.4. Tanulmányi év	I	2.5. Félév	II.	2.6. Értékelés módja	E	2.7. Tantárgy típusa	Tartalma kötelezősége	DF DO

### 3. Teljes becsült idő (az oktatási tevékenység féléves óraszama)

3.1. Heti óraszám- nappali tagozat	<b>4</b>	amiből: 3.2. kurzus	<b>2</b>	3.3. seminar/ laborator/ proiect	<b>2</b>
3.4. Félévi óraszám: távoktatás	<b>125</b>	amiből: 3.5. SI	<b>28+69</b>	3.6. AT (8) + TC (20) + AA (0)	<b>28</b>
<b>Az egyéni tanulási idő leosztása:</b>					
3.5.1. A tankönyv, a jegyzet, a szakirodalom vagy saját jegyzetek tanulmányozása					<b>28</b>
3.5.2. Könyvtárban, elektronikus adatbázisokban vagy terepen való további tájékozódás					<b>30</b>
3.5.3. Szemináriumok / laborok, házi feladatok, portofóliók, referátumok, esszék kidolgozása					<b>32</b>
3.5.4. Egyéni készségfejlesztés (tutorálás)					<b>2</b>
3.5.5. Vizsgák					<b>2</b>
3.5.6. Más tevékenységek					<b>3</b>
<b>3.7. Egyéni munka össz-óraszama</b>		<b>97</b>			
<b>3.8. A félév össz-óraszama</b> (număr ECTS x 25 de ore)		<b>125</b>			
<b>3.9. Kreditszám</b>		<b>5</b>			

### 4. Előfeltételek (ha vannak)

4.1. Tantervi	-
4.2. Kompetenciabeli	-

### 5. Feltételek (ha vannak)

5.1 Az előadás lebonyolításának feltételei	✓
5.2 A szeminárium / labor lebonyolításának feltételei	✓

### 6. Elsajátítandó jellemző kompetenciák

<b>Szakmai kompetenciák</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ A pszichológia tárgykörébe tartozó alapfogalmakkal való műveletvégzés</li> <li>✓ A pszichológiában előforduló problémás helyzetek és lehetséges megoldások kritikus felmérése</li> </ul> <p>A személy, csoport és szervezet pszichológiai felmérése</p>
<b>Transzverzális kompetenciák</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ A szakma gyakorlására érvényes deontológiai elveknek megfelelő szakmai feladatvégzés</li> <li>✓ Hatékony munkavégzési eljárások alkalmazása különböző hierarchikus szinteken működő, multidiszciplináris csoportokban</li> </ul> <p>A szakmai kompetenciáknak a társas környezet dinamikájához való igazítása, a folyamatos fejlődés iránti szükséglet (ön)értékelése révén</p>

### 7. A tantárgy célkitűzései (az elsajátítandó jellemző kompetenciák alapján)

7.1. A tantárgy általános célkitűzése	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Az általános és szakterülethez tartozó fogalmak, elméletek és alapvető módszerek ismerete és megértése; ezeknek megfelelő használata a szakmai közlésben</li> </ul> <p>Az alapismereteknek az általános területhez tartozó különböző típusú fogalmak, helyzetek, folyamatok, tervek, stb. megmagyarázására és értelmezésére való használata</p>
7.2. A tantárgy sajátos célkitűzései	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ A sajátosan a pszichológia, általánosan pedig a társadalomtudományok tárgykörébe tartozó fogalmak, elméletek és alapvető módszerek szakmai közlés során történő megfelelő használata</li> <li>✓ Pszichológiai jelenségek magyarázata és értelmezése, a területhez tartozó fogalmak és alapvető elméletek megfelelő használata által</li> <li>✓ A pszichológia tudományára jellemző alapvonások, főbb paradigmák és módszertani irányzatok leírása</li> <li>✓ Az információk minőségének értékelése és a használt fogalmaknak terület, kiterjesztés és meghatározás, illetve a kontextus igényeinek megfelelő hierarchizálása</li> <li>✓ A tények és elméletek magyarázata és értelmezése, a területre jellemző alapismeretek, valamint az egyéni módon szerzett információk és megfigyelések révén</li> </ul> <p>A pszichológiában ismert főbb elméleti megközelítések (viselkedéses, biológiai, kognitív, evolúciós, humanisztikus, pszichodinamikus és társadalmi-kulturális) összehasonlító elemzése</p>

### 8. Tartalmak

8.1. SI	Didaktikai módszerek	Megjegyzések
1. Modul: Bizonyos emberi tulajdonságok genetikai aspektusai	Az egyetemi jegyzet tartalmazza az anyag elsajátítására vonatkozó tanulmányi útmutatót	Az SI idő 40%-a
2. Modul: Citogenetikai alapfogalmak. Kromoszómaaberrációk		Az SI idő 20%-a
3. Modul: Pszichiátriai betegségek öröklésmenete		Az SI idő 40%-a
<p>Bibliográfia:</p> <p>Czeizel E. (2001). A gének titkai. Paginarium Kiadó, Budapest</p> <p>Kiss Sz. (2008). Genetikai kérdések a gyógypedagógiában. Presa Universitară Cluj</p> <p>Kiss Sz. (2018). Az emberi viselkedés genetikája (Genetica comportamentului uman). Suport de curs</p> <p>Lopez-Ibor, J.J., Gaebel, W., Maj., Sartorius, N. (2002). Psychiatry as a Neuroscience. John Wiley &amp; Sons Ltd.</p> <p>Milunsky, A. (2003). Sorsdöntő génjeink. Galenus Kiadó, Budapest</p> <p>Panskepp, J.C. (2003). Textbook of biological Psychiatry. John Wiley &amp; Sons Ltd.</p>		

<p>Papp Z. (1995). Klinikai genetika. Golden Book Kiadó, Budapest  Power, M. (2004). Mood disorders. A handbook of science and practice. John Wiley &amp; Sons Ltd.  Ridley, M. (2002). Génjeink. Akkord Kiadó, Budapest  Stefan, M., Travis, M., Murray, R.M. (2002). An Atlas of Schizophrenia. The Parthenon Publishing Group  Weaver, R.F., Hedrick, P.W. (2000). Genetika. Panem Kiadó, Budapest</p>		
<b>8.2. AT</b>	<b>Didaktikai módszerek</b>	<b>Megjegyzések</b>
1. AT: A gén expressziója. Az autoszómális domináns, recesszív, X-kromoszómához kötött-, Y-kromoszómához kötött öröklődés. Az emberi kariotípus	A gén expressziójának, és az öröklésmentek tanulmányozása	A hallgatók aktív részvétele nagy hangsúlyt kap
2. AT: Az emberi kariotípus. Egyes emberi tulajdonságok és pszichiátriai betegségek öröklődése	Az emberi kariotípus tanulmányozása. Az emberi tulajdonságok öröklődésének megbeszélése	A hallgatók aktív részvétele nagy hangsúlyt kap
<p>Bibliografia:  Kiss Sz. (2008). Genetikai kérdések a gyógypedagógiában. Presa Universitară Cluj  Kiss Sz. (2018). Az emberi viselkedés genetikája (Genetica comportamentului uman). Suport de curs  Lopez-Ibor, J.J., Gaebel, W., Maj., Sartorius, N. (2002). Psychiatry as a Neuroscience. John Wiley &amp; Sons Ltd.  Milunsky, A. (2003). Sorsdöntő génjeink. Galenus Kiadó, Budapest  Panskepp, J.C. (2003). Textbook of biological Psychiatry. John Wiley &amp; Sons Ltd.  Papp Z. (1995). Klinikai genetika. Golden Book Kiadó, Budapest  Power, M. (2004). Mood disorders. A handbook of science and practice. John Wiley &amp; Sons Ltd.  Ridley, M. (2002). Génjeink. Akkord Kiadó, Budapest</p>		
<b>8.3. TC</b>	<b>Információ továbbítási módszerek</b>	<b>Megjegyzések</b>
1 TC: A gén expressziója. Az autoszómális domináns, recesszív, X-kromoszómához kötött-, Y-kromoszómához kötött öröklődés. Az emberi kariotípus	Parciális vizsga	A TC 1. Értékelése 10%-kal járul hozzá a végső jegyhez
2 TC: A megszabott kritériumoknak megfelelően megírt referátum határidőre történő leadása	eLearning UBB Platform	A dolgozatot PDF, vagy Word formátumban kell az elektronikus felületre feltölteni a megadott határidőt betartva
<p>Bibliografia:  Kiss Sz. (2008). Genetikai kérdések a gyógypedagógiában. Presa Universitară Cluj  Kiss Sz. (2018). Az emberi viselkedés genetikája (Genetica comportamentului uman). Suport de curs.  Lopez-Ibor, J.J., Gaebel, W., Maj., Sartorius, N. (2002). Psychiatry as a Neuroscience. John Wiley &amp; Sons Ltd.  Milunsky, A. (2003). Sorsdöntő génjeink. Galenus Kiadó, Budapest  Panskepp, J.C. (2003). Textbook of biological Psychiatry. John Wiley &amp; Sons Ltd.  Papp Z. (1995). Klinikai genetika. Golden Book Kiadó, Budapest  Power, M. (2004). Mood disorders. A handbook of science and practice. John Wiley &amp; Sons Ltd.  Ridley, M. (2002). Génjeink. Akkord Kiadó, Budapest</p>		
<b>8.4. AA</b>	<b>Didaktikai módszerek</b>	<b>Megjegyzések</b>
-		
<p>Bibliografia:  -</p>		

**9. . Az epiztemikus közösségek képviselői, a szakmai egyesületek és a szakterület reprezentatív munkáltatói elvárásainak összhangba hozása a tantárgy tartalmával.**

- ✓ A **Romániai Pszichológusok Kollégiuma**, a szabadalommal rendelkező **Pszichológusok Deontológiai Kódexe** ([www.copsi.ro](http://www.copsi.ro)) és a **213/2004-es Törvény alkalmazási feltételeiben megfogalmazott elismerési eljárásoknak megfelelően**
- ✓ A Felsőoktatási Szakosodások Nemzeti Besorolása (<http://www.rncis.ro>)  
A Romániai Foglalkozási Besorolás (<http://www.mmuncii.ro/>)

## 10. Értékelés

Tevékenység típusa	10.1 Értékelési kritériumok	10.2 Értékelési módszerek	10.3 Aránya a végső jegyben
<b>10.4. SI (kurzus)</b>	Az emberi tulajdonságok átörökítési módjainak elsajátítása	Írásbeli vizsga	70%
<b>10.5. TC / AA</b>	A megbeszélte témák megértése és elsajátítása	A félév során egy feladat elkészítése, értékelése	30%
<b>10.6. A teljesítmény minimumkövetelményei</b> Ha a végső jegy 70%-át alkotó írásbeli vizsgán nem kapja meg az átmenő jegyet (5,00), akkor nem megy át a vizsgán, még akkor sem, ha a többi, fentebb megjelölt 30%-os előírásoknak eleget tett. - A jelenlétre a BBTE szabályzata érvényes. - A gyakorlati dolgozat(ok) leadása és bemutatása kötelező, kizáró jellegű, a vizsgára való jelentkezés előfeltétele. A plagizált, másolt, egyező félévi dolgozatok leadása esetén, illetve a vizsgázás közben történő együttműködés, másolás esetén, a hallgató (mindegyik érintett fél) 1-es osztályzatot kap. - A vizsgák alatti csalás a hallgató egyetemről való kizárását vonja maga után. A félév közbeni feladatok vizsgaidőszakban, pótvizsgaidőszakban és pót-pótvizsga időszakban nem pótolhatóak. - Azoknak a hallgatóknak, akik nyílt szesszióra, pótvizsgára, jegyemelésre vagy pót-pótvizsgára jelentkeznek, minden tantárgyi követelménynek (jelenlét, parciális, feladatok, projektek stb.) eleget kell tenniük.			

Tantárgyfelelős  
Dr. Kiss Szidónia docens

Tantárgytutor/  
Dr. Kiss Szidónia docens

dátum  
2020.szeptember 10.

Távoktatási igazgató,  
Dr. Kiss Szidónia docens