

TANTÁRGYADATLAP

Személyiségpszichológia

1. A képzési program adatai

1.1. Felsőoktatási intézmény	Babes-Tudományegyetem
1.2. Kar	Pszichológia és Neveléstudományok Kar
1.3. Intézet	Alkalmazott Pszichológia Intézet
1.4. Szakterület	Pszichológia
1.5. Képzési szint	Alapképzés (Licenz)
1.6. Szak/Képesítés	Pszichológia – magyar nyelven Pszichológus
1.7. Oktatási forma	Távoktatás

2. A tantárgy adatai

2.1. A tantárgy neve		Személyiségpszichológia			A tantárgy kódja	PLM1207		
2.2. Az előadásért felelős tanár neve – tantárgyfelelős		Dr. Marschalkó Eszter, megbízott lektor						
2.3. A szemináriumért/laborért/projektért felelős tanár neve – tantárgytutóra		Dr. Marschalkó Eszter, tanársegéd						
2.4. Tanulmányi év	I	2.5. Félév	II	2.6. Értékel módja	E	2.7. Tantárgy típusa	Tartalma	Felul disciplinai DF
							kötelezősége	Obligatorie/optionálá DO

3. Teljes becsült idő (az oktatási tevékenység féléves óraszama)

3.1. Heti óraszám- nappali tagozat	4	amiből: 3.2. kurzus	2	3.3. seminar/laborator/ proiect	2
3.4. Félévi óraszám: távoktatás	125	amiből: 3.5. SI	28+69	3.6. AT (nr ore) + TC (nr ore) + AA (nr ore)	28
Az egyéni tanulási idő leosztása:					ore
3.5.1. A tankönyv, a jegyzet, a szakirodalom vagy saját jegyzetek tanulmányozása					28
3.5.2. Könyvtárban, elektronikus adatbázisokban vagy terepen való további tájékozódás					30
3.5.3. Szemináriumok / laborok, házi feladatok, portofóliók, referátumok, esszék kidolgozása					30
3.5.4. Egyéni készségfejlesztés (tutorálás)					3
3.5.5. Vizsgák					2
3.5.6. Más tevékenységek					4
3.7. Egyéni munka össz-óraszama	97				
3.8. A félév össz-óraszama	125				

3.9. Kreditszám	5
------------------------	----------

4. Előfeltételek (ha vannak)

4.1 Tantervi	
4.2. Kompetenciabeli	

5. Feltételek (ha vannak)

5.1 Az előadás lebonyolításának feltételei	A könyvészeti és BBTE távoktatás honlapon közölt információk tanulmányozása. Az előadásokon való aktív részvételnek előfeltétele, az egyes témákhoz megadott könyvészet elolvasása.
5.2 A szeminárium / labor lebonyolításának feltételei	

6. Elsajátítandó jellemző kompetenciák

Szakmai kompetenciák	Az előadások hozzájárulnak ahhoz, hogy a diákok felismerjék a személyiség pszichológia gyakorlati hasznát az alkalmazott területeken, illetve a tanult ismereteket alkalmazni tudják konkrét problémahelyzetekre. A feladatok fejlesztik a problémamegoldást és kritikus gondolkodást, valamint az önálló tudományos munkához való viszonyulást.
Transzverzális kompetenciák	A szakma gyakorlására érvényes deontológiai elveknek megfelelő szakmai feladatvégzés A szakmai kompetenciáknak a társas környezet dinamikájához való igazítása, a folyamatos fejlődés iránti szükséglet (ön) értékelése révén

7. A tantárgy célkitűzései (az elsajátítandó jellemző kompetenciák alapján)

7.1. A tantárgy általános célkitűzése	<ul style="list-style-type: none"> - A személyiség pszichológia alapfogalmainak, alap elméleteinek és kutatási módszertanának a megismerése, megértése. - A tanult elméleti ismeretek alkalmazása az egyéni különbségek megértésében, a pszichológiai fejlődés különböző stádiumaiban. - Az alapismeretek alkalmazása bizonyos helyzetek, viselkedések magyarázatában, a személyiség pszichológia területén belül.
7.2. A tantárgy sajátos célkitűzései	<ul style="list-style-type: none"> – A pszichológiai szaknyelv fejlesztése, a tanított alapfogalmaknak, elméleteknek és módszereknek a megfelelő használata – Pszichológiai jelenségek értelmezése és magyarázata, szaknyelvi fogalmak használatával – A Személyiség pszichológia főbb paradigmáinak és irányzati

	<p>jellegetességeinek megértése, elsajátítása és saját tapasztalatokkal, más alapismeretekkel való összevetése</p> <ul style="list-style-type: none"> – A személyiség pszichológiai elméleteknek, irányzatok szerinti összehasonlító analízise (tanuláseméleti, biológiai, kognitív, evolúciós, humanisztikus, analitikus és neo-analitikus) – Az öröklődés-környezet hatások személyiségfejlődésre gyakorolt hatásának megértése, az elméletek megfeleltetése a két területi hatásnak – A pszichológiai irányzatoknak a személyiség fejlődésére vonatkozó hozzájárulásának összehasonlító analízise, az egyéni különbségek elemzése
--	---

8. Tartalmak

8.1. SI	Didaktikai módszerek	Megjegyzések
<p>I Modul. A személyiség pszichológia, a személyiség meghatározása: Összehasonlító analízis a fő pszichológiai irányzatok szerint</p> <ul style="list-style-type: none"> – Terület specifikus fogalmak tisztázása. A fejlődéslélektanban alkalmazott sajátos fogalmak (változás, fejlődés, vonások). – A Személyiség pszichológia sajátos kérdései (variabilitás, szakaszosság, vonások, típusok, kritikus periódusok, stb.) – A személyiség pszichológia, mint tudományág. – A személyiség pszichológiában alkalmazott kutatási módszerek és eszközök. Példák a fejlődéslélektanban végzett korrelációs és kísérleti vizsgálatokra. 	<p>Az egyetemi jegyzet és útmutató segít a diáknak célkitűzések, kulcsfogalmak, feladatok és speciális könyvészet javaslata által tanulni. A jegyzeten található ismeretellenőrző kérdések és feladatok által egyénileg ellenőrizheti tudás szintjét. A tanulást segítő tananyagok, könyvészet és útmutatók, megtalálhatóak a BBTE eLearning platformon is.</p>	<p>20% az egyéni elsajátításnak (SI)</p>
<p>II. Modul. A személyiség pszichológia alap elméletei irányzatok szerint.</p> <ul style="list-style-type: none"> – A pszichoanalízis hozzájárulása a személyiség pszichológiához (Freud, a pszicho-analitikusok és a neoanalitikusok: A. Adler, E. Fromm, K. Horney, E. Erikson) – A társas tanulás elméletei (A. Bandura, 	<p>Az egyetemi jegyzet és útmutató segít a diáknak célkitűzések, kulcsfogalmak, feladatok és speciális könyvészet javaslata által tanulni. A jegyzeten található ismeretellenőrző kérdések és feladatok</p>	<p>40% az egyéni elsajátításnak (SI)</p>

<p>W. Mischel, C. Dweck)</p> <p>– A személyiség vonáselméleti megközelítése (A. Maslow, C. Rogers, E. Deci & R. Ryan)</p>	<p>által egyénileg ellenőrizheti tudás szintjét. A tanulást segítő tananyagok, könyvészet és útmutatók, megtalálhatóak a BBTE eLearning platformon is.</p>	
<p>III Modul. Vonáselméleti megközelítés, kulturális különbségek és személyiség diszfunkciók</p> <p>– Vonáselméleti megközelítés (G. Allport, R. Cattell, H. Eysenck, Big 5 és HEXACO modell)</p> <p>– Univerzális és kulturálisan moderált vonások</p> <p>– Személyiségdiszfunkciók: irányzatok szerinti megközelítések</p>	<p>Az egyetemi jegyzet és útmutató segít a diáknak célkitűzések, kulcsfogalmak, feladatok és speciális könyvészet javaslata által tanulni. A jegyzeten található ismeretellenőrző kérdések és feladatok által egyénileg ellenőrizheti tudás szintjét. A tanulást segítő tananyagok, könyvészet és útmutatók, megtalálhatóak a MSTeams platformon.</p>	<p>40% az egyéni elsajátításnak (SI)</p>
<p>Bibliográfia:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Carver, Ch.S. & Scheier, M. F. (2003). Személyiségpszichológia. Budapest, Osiris Kiadó • Ewen, R. & Ewen B. (2014). An Introduction to Theories of Personality. Psychology. Seventh Edition. Press Taylor & Francis Group, New York & London • Mirnics Zs. (2006). A személyiség építőkövei. Típus-, vonás- és biológiai elméletek. Bölcsész konzorcium Kiadó • Monte, C.F. (1999). Beneath the Mask. An Introduction to Theories of Personality. Sixth Edition. Harcourt Brace College Publishers • Pervin, L.A. (Ed.) (2003). The Science of Personality. Second Edition. Oxford University Press • Szakács F. & Kulcsár Zs. (Eds.) (2001). Személyiségelméletek. ELTE Eötvös Kiadó, Budapest 		
<p>8.2. AT</p>	<p>Didaktikai módszerek</p>	<p>Megjegyzések</p>
<p>A személyiség pszichológia alapfogalmai, története és kutatási módszerei.</p>	<p>Kiselőadás, power point-bemutató, nevelő filmek, problematizálás. A tanár által bemutatott esettanulmányok valamint kutatási eredmények megvitatása és ezek értelmezése a tanult</p>	<p>A diákok bevonódására, aktív részvételre törekedik a hangsúly.</p>

	elméletek kapcsán.	
A személyiség pszichológia modern elméletei (W Mischel, C. Dweck, E. Deci & E. Ryan)	Kiselőadás, power point-bemutató, nevelő filmek, problematizálás. A tanár által bemutatott esettanulmányok valamint kutatási eredmények megvitatása és ezek értelmezése a tanult elméletek kapcsán.	A diákok bevonódására, aktív részvételre tevődik a hangsúly.
Öröklődés- környezet vita a személyiség kifejlődésében. Kultúrális hatások (E. Erikson, J.J. Arnett, M. Jay)	Kiselőadás, power point-bemutató, nevelő filmek, problematizálás. A tanár által bemutatott esettanulmányok valamint kutatási eredmények megvitatása és ezek értelmezése a tanult elméletek kapcsán.	A diákok bevonódására, aktív részvételre tevődik a hangsúly.

Bibliografia:

- Arnett, J. J. (2000). Emerging adulthood: A theory of development from the late teens through the twenties. *American Psychologist*, 55(5), 469–480. doi:10.1037/0003-066x.55.5.469
- Ashton, M.C. (2007). *Individual Differences and Personality*. Burlington: Elsevier Academic Press.
- Beck, A. T., Freeman, A., & Davis, D. D. (2004). *Cognitive therapy of personality disorders* (2nd ed.). New York, NY, US: Guilford Press., 38 o.-49 o.
- Bleidorn, W., Kandler, C., Riemann, R., Angleitner, A. (2009). Patterns and Sources of Adult Personality Development: Growth Curve Analyses of the NEO PI-R Scales in a Longitudinal Twin Study. *Journal of Personality and Social Psychology*, 97, 1, 142-155
- Conway, M. A. and Holmes, A. (2004), Psychosocial Stages and the Accessibility of Autobiographical Memories Across the Life Cycle. *Journal of Personality*, 72: 461–480.
- Dweck, C. S., & Leggett, E. L. (1988). A social-cognitive approach to motivation and personality. *Psychological Review*, 95(2), 256–273. doi:10.1037/0033-295x.95.2.256
- Dweck, C. S. (2015). *Szemléletváltás*, Budapest: HVG Kiadó Zrt
- Mischel, W. (2015). *Pillecukor teszt*. Budapest: HVG Kiadó Zrt
- Mischel, W., Ayduk, O., Berman, M. G., Casey, B. J., Gotlib, I. H., Jonides, J. & Shoda, Y. (2010). “Willpower” over the life span: decomposing self-regulation. *Social Cognitive and Affective Neuroscience*, 6 (2), 252–256.

doi:10.1093/scan/nsq081

1. Matsumoto, D., Nakagawa, S., Yoo, S.H. (2008). Attitudes and Social Control. Culture, Emotion Regulation and Adjustment. *Journal of Personality and Social Psychology*, 6, 925–937.
2. McAdams, D.P., Olson, B.D. (2010). Personality Development: Continuity and Change Over the Life Course. *Annual Review of Psychology*, 61, 517-542.
3. Nguyen Luu, L. A. & Fülöp M. (2003). *Kultúra és pszichológia*. Osiris, Budapest
4. Oatley, K., Jenkins, J.M (2001). *Érzelmek*, Osiris, Budapest
5. Vansteenkiste, M., Niemiec, C. P., & Soenens, B. (2010). The development of the five mini-theories of self-determination theory: an historical overview, emerging trends, and future directions. *The Decade Ahead: Theoretical Perspectives on Motivation and Achievement*, 105–165. doi:10.1108/s0749-7423(2010)000016a007

8.3. TC	Információ továbbítási módszerek	Megjegyzések
1. Elméleti dolgozat: Egy elméleti szintetikus dolgozat elkészítése 2015 utáni személyiség-vonástani kutatások alapján	A kontaktórákon a hallgatók támpontokat kapnak a feladatok elkészítéséhez. A feladatok elkészítéséhez való segédanyagok a CD-ről valamint a távoktatás honlapjáról is letölthetőek.	TC-nek 15%-kát teszi ki
2. Gyakorlati feladat: HEXACO kérdőív alkalmazása saját magukon, az eredmények szintetikus értelmezése, külső kritériumokkal való megfeleltetés	A kontaktórákon a hallgatók támpontokat kapnak a feladatok elkészítéséhez. A feladatok elkészítéséhez való segédanyagok a CD-ről valamint a távoktatás honlapjáról is letölthetőek.	TC-nek 15%-kát teszi ki
Bibliográfia: A gyakorlati feladat érdekében kiegészítő anyagot a HEXACO hivatalos honlapjáról olvashatnak a hallgatók: http://www.hexaco.org/scaledescriptions Az elméleti feladat érdekében a hivatalos pszichológiai adatbázisokban (nemzetközi és országos) a hallgatóknak öt darab 2015 utáni cikket kell személyesen azonosítani, amit a könyvészeti anyaghoz felhasználnak.		
8.4. AA	Didaktikai módszerek	Megjegyzések

9. Az episztemikus közösségek képviselői, a szakmai egyesületek és a szakterület reprezentatív munkáltatói elvárásainak összhangba hozása a tantárgy tartalmával.

COPSI- A Romániai Pszichológusok Társaságának Deontológiai Kódjának és előírásainak, törvényének megfelel (Colegiul Psihologilor din România, a Codului deontologic al profesiei de psiholog cu drept de liberă practică (www.copsi.ro) și a **Procedurilor de atestare în conformitate cu Normele metodologice de aplicare a Legii 213/2004)**

A felsőoktatási foglalkoztatások-szakkák nyilvántartásának megfelel (Registrul Național al Calificărilor din învățământul Superior (<http://www.rncis.ro>))

Romániai szakkák besorolásának megfelel (Clasificarea Ocupațiilor din România (<http://www.mmuncii.ro>))

10. Értékelés

Tevékenység típusa	10.1 Értékelési kritériumok	10.2 Értékelési módszerek	10.3 Aránya a végső jegyben
10.4. SI (kurzus)	<ul style="list-style-type: none"> – A területre vonatkozó szaknyelven megfelelően alkalmazni az elveket, elméleteket és alapvető módszereket – A tantárgyra jellemző modellek szerkesztése a főbb elméleti és kísérleti megközelítések felhasználásával – A tantárgy alap-fogalmainak, a főbb paradigmák és módszertani irányzatoknak a leírása – Az információk minőségének értékelése és a fogalmak hierarchizálása, a terület, terjedelem és meghatározás alapján, ugyanakkor a kontextusnak elvárásainak megfelelően – Öröklődés- környezete vita lényegi és fogalmi megértése és megfeleltetése az emberi személyiségfejlődés kapcsán 	Írásbeli vizsga Amennyiben a hallgató nem kapja meg az átmenő jegyet (5,00), akkor nem megy át a vizsgán, még akkor sem, ha a 10.5 pontban megjelölt 30%-os előírásoknak eleget tett.	70% a végső jegyek
10.5. TC / AA	A pszichológiai irányzatok előnyeinek, hátrányainak és hozadékának megértése, logikus összekapcsolása a személyiség pszichológia szempontjából. Klasszikus és új elméletek alkalmazási	Féléves gyakorlati feladatok A gyakorlati dolgozat leadása kötelező, kizáró jellegű, a vizsgára való	30% a végső jegyek

	lehetőségeinek megértése az egyéni különbségek magyarázatában.	jelentkezés előfeltétele.	
<p>10.6. A teljesítmény minimumkövetelményei</p> <p>Ha a félévi vizsga részeit alkotó (végső jegy 60%-a). Amennyiben a hallgató nem kapja meg az átmenő jegyet (5,00), akkor nem megy át a vizsgán, még akkor sem, ha a 10.5 pontban megjelölt 30%-os előírásoknak eleget tett. Az óralátogatási kötelezettségeket (min. 85%) elmulasztó hallgató vizsgáról való kizárással büntetendő. A vizsgán való csalás vagy csalási kísérlet az egyetemről való kizárással sújtandó.</p> <p>A félév végi sikeres vizsga előfeltétele a végső jegy kiszámításának, a szemináriumi és évközi tevékenységek beszámítása érdekében a hallgatónak mind az írásbeli vizsgán, mind pedig a szóbeli vizsgán min. 5-ös átmenő jegyet kell elérnie.</p> <p>Regulile legate de prezentă se aplică după regulile UBB.</p> <p>A gyakorlati dolgozat leadása kötelező, kizáró jellegű, a vizsgára való jelentkezés előfeltétele.</p> <p>A vizsgák alatti csalás a hallgató egyetemről való kizárását vonja maga után. A plagizált, másolt, egyező félévi dolgozatok leadása esetén, illetve a vizsgázás közben történő együttműködés, másolás esetén, a hallgató (mindegyik érintett fél) 1-es osztályzatot kap.</p> <p>A félév közbeni feladatok vizsgaidőszakban, pótvizsgaidőszakban és pót-pótvizsga időszakban nem pótolhatóak.</p> <p>Azoknak a hallgatóknak, akik pótvizsgára vagy jegyemelésre, vagy pót-pótvizsgára jelentkeznek, minden tantárgyi követelménynek eleget kell tenniük.</p>			

Tantárgyfelelős
Dr. Marschalkó Eszter ,
Adjunktus

Tantárgytutor/
Dr. Marschalkó Eszter, adjunktus




dátum
20.02.2022

Távoktatási igazgató,