

A TANTÁRGY ADATLAPJA

1. A képzési program adatai

1.1 Felsőoktatási intézmény	Babeş-Bolyai Tudományegyetem, Kolozsvár
1.2 Kar	Pszichológia és Neveléstudományok Kar
1.3 Intézet	Alkalmazott Pszichológia Intézet
1.4 Szakterület	Pszichológia
1.5 Képzési szint	Alapképzés (Licenz)
1.6 Szak / Képesítés	Gyógypedagógia – magyar nyelven Gyógypedagógus/ Képesítés kód: L060070020

2. A tantárgy adatai

2.1 A tantárgy neve	Gyógypedagógiai tanácsadás						
2.2 Az előadásért felelős tanár neve	Dr. Kálcza Jánosi Kinga adjunktus						
2.3 A szemináriumért felelős tanár neve	Drd. Gálfi Bernadette						
2.4 Tanulmányi év	II	2.5 Félév	I	2.6. Értékelés módja	Vizsga	2.7 Tantárgy típusa	Szaktantárgy

3. Teljes becsült idő (az oktatási tevékenység féléves óraszama)

3.1 Heti óraszám	4	melyből: 3.2 előadás	2	3.3 szeminárium/labor	2
3.4 Tantervben szereplő össz-óraszám	56	melyből: 3.5 előadás	28	3.6 szeminárium/labor	28
A tanulmányi idő elosztása:					42 óra
A tankönyv, a jegyzet, a szakirodalom vagy saját jegyzetek tanulmányozása					14
Könyvtárban, elektronikus adatbázisokban vagy terepen való további tájékozódás					14
Szemináriumok / laborok, házi feladatok, portfóliók, referátumok, esszék kidolgozása					14
Egyéni készségfejlesztés (tutorálás)					1
Vizsgák					2
Más tevékenységek:					
3.7 Egyéni munka össz-óraszama	42				
3.8 A félév össz-óraszama	126				
3.9 Kreditszám	4				

4. Előfeltételek (ha vannak)

4.1 Tantervi	-
4.2 Kompetenciabeli	-

5. Feltételek (ha vannak)

5.1 Az előadás lebonyolításának feltételei	-
5.2 A szeminárium / labor lebonyolításának feltételei	-

6. Elsajátítandó jellemző kompetenciák

Szakmai kompetenciák	C.2 Specifikus gyógypedagógiai beavatkozás (kompenzálás, fejlesztés, terápia) SNI személyek számára C.6 Speciális nevelési szükségletű személyek iskolai, szakmai és szociális inklúziójának elősegítése
Transzverzális kompetenciák	Szakmai deontológiai szabályok alkalmazása, alapvető explicit értékrendszerek szerint, a fogyatékkal élő személyek jogaival és máltóságának tiszteletben tartásával Interdiszciplináris szakmai csoportokban való hatékony együttműködés, a neveléstudományokra specifikus projektek, programok hatékony életbeültetése érdekében Hatékony tanulási módszerek alkalmazása a szakmai életben az folytonos továbbképzés érdekében

7. A tantárgy célkitűzései (az elsajátítandó jellemző kompetenciák alapján)

7.1 A tantárgy általános célkitűzése	Az alapismeretek alkalmazása a területhez tartozó különböző típusú fogalmak, helyzetek, folyamatok, projektek stb. magyarázatára és értelmezésére A területre jellemző meghatározott helyzetek, problémák megoldására kidolgozott alapszabványok és elvek alkalmazása felügyelet alatt Standard kritériumok és módszerek alkalmazása különböző folyamatok, programok, projektek, elvek, módszerek és elméletek minőségének felmérésére Szakprojektek kidolgozása a szakmában elfogadott elvek és módszerek segítségével
7.2 A tantárgy sajátos célkitűzései	C.2.1 A gyógypedagógiai beavatkozásban alkalmazott módszerek, eljárások és technikák meghatározása, osztályozása és kiválasztása C.2.4 A gyógypedagógiai beavatkozási programok időszakos felülbíráltatása és esetleges javítása C.2.5 Beavatkozási módok kidolgozása a SNI egyének számára, a gyógypedagógia elveit és módszertanát alkalmazva C.6.4 Az egyénre szabott nevelési programok kritikus és konstruktív értékelése a sérültek sikeres integrációjának megvalósításában C.6.5 Különböző, az SNI személyek szociális integrációját segítő módszertani stratégiák alkalmazása

8. A tantárgy tartalma

8.1 Előadás	Didaktikai módszerek	Megjegyzések
1. A tanácsadás meghatározása. A tanácsadás elhatárolása a többi segítő szakmától.	Előadás, beszélgetés, magyarázat Power pointos bemutató	
2. A tanácsadás történeti áttekintése.	Előadás, beszélgetés, magyarázat Power pointos bemutató	
3. A tanácsadói készségek, kompetenciák és a tanácsadás etikája.	Előadás, beszélgetés, magyarázat Power pointos bemutató	
4. A tanácsadás területei és elméletei	Előadás, beszélgetés, magyarázat Power pointos bemutató	
5. A tanácsadás pszichodinamikus megközelítése	Előadás, beszélgetés, magyarázat Power pointos bemutató	

6. A tanácsadás kognitív viselkedésterápiás megközelítése	Előadás, beszélgetés, magyarázat Power pointos bemutató	
7. A tanácsadás humanisztikus megközelítése	Előadás, beszélgetés, magyarázat Power pointos bemutató	
8. A tanácsadás folyamata és szakaszai	Előadás, beszélgetés, magyarázat Power pointos bemutató	
9. Első találkozás, kapcsolatteremtés, a segítő kapcsolat keretei, szerződés	Előadás, beszélgetés, magyarázat Power pointos bemutató	
10. Problémafeltáró szakasz, exploráció és problémameghatározás	Előadás, beszélgetés, magyarázat Power pointos bemutató	
11. Alternatív megoldások generálása, gyakorlati alkalmazás	Előadás, beszélgetés, magyarázat Power pointos bemutató	
12. Lezáró szakasz, után követés	Előadás, beszélgetés, magyarázat Power pointos bemutató	
13. Az egyéni tanácsadás vs. csoportos tanácsadás	Előadás, beszélgetés, magyarázat Power pointos bemutató	
14. A tanegység témáinak integrációja, esetmegbeszélések, esetleg fennmaradó kérdések tisztázása.	Előadás, beszélgetés, magyarázat Power pointos bemutató	

Könyvészet

Dumitru, I. Al. (2008). *Consiliere psihopedagogica. Baze teoretice si sugestii practice*. Iasi. Polirom.

Kulcsár É. (2009). *Tanácsadás és terápia*. ELTE, Eötvös kiadó, Budapest

McLeod, J. (2003). *An Introduction to Counselling*. (3rd ed.). Buckingham, UK: Open University Press.

Szőnyi G., Füredi J. (2000). *A pszichoterápia tankönyve*. Budapest. Medicina.

8.2 Szeminárium / Labor	Didaktikai módszerek	Megjegyzések
1. Tantárgyi követelmények megbeszélése	Beszélgetés, magyarázat	
2. A tanácsadás elkülönítése más segítő szakmáktól. Kompetenaterületek és kompetenciahatárok.	Ötletbörze, kiscsoportos megbeszélés	
3. A konzultációs kapcsolat kiépítése. A tanácsadói kompetenciák és attitűd szerepe. Etikai szabályok.	Kiscsoportos megbeszélés	
4. A gyógypedagógus, mint tanácsadó: területek, feladatkör, célcsoportok.	Ötletbörze, esetmegbeszélés	
5. Konzultációs módszerek és technikák: a pszichodinamikus konzultáció elemei. Az ellenálláshoz való viszonyulás.	Audiovizualis módszerek, csoportos feladatvégzés	

6. Konzultációs módszerek és technikák: az ABC modell alkalmazhatósága a tanácsadásban.	Audiovizuális módszerek, csoportos feladatvégzés	
7. Konzultációs módszerek és technikák: a személyközpontú konzultáció alapelvei és módszerei. Feltétel nélküli elfogadás, empátia és visszatükrözés, hitelesség és kongruencia.	Audiovizuális módszerek, gyakorlás	
8. Konzultációs módszerek és technikák: összegzés.	Csoportos feladatvégzés, gyakorlás	
9. A segítő kapcsolat kialakítása: a tanácsadás folyamatának megtervezése, a tanácsadó és tanácskérő viszonya, a tanácsadási folyamat kereteinek meghatározása.	Csoportos feladatvégzés, gyakorlás	
10. A problémastrukturálás gyakorlata.	Egyéni feladatvégzés	
11. Megoldásgenerálási technikák: skálázás, kérdéstípusok használata.	Audiovizuális módszerek, csoportos feladatvégzés, gyakorlás	
12. A tanácsadási folyamat lezárási részére való felkészülés, utánkövetési alternatívák megegyezése. A lezárás funkciói, a lezárás időzítése, ellenállás a lezárással szemben, átirányítás, nyomkövetés.	Ötletbörze, kiscsoportos megbeszélés	
13. A tanácsadás alapformáinak elkülönítése: területek, feladatkör, célcsoportok.	Csoportos feladatvégzés, esetmegbeszélés	
14. Összegzés, tapasztalatok megbeszélése	Beszélgetés, magyarázat	

Könyvészet

Dumitru, I. Al. (2008). *Consiliere psihopedagogica. Baze teoretice si sugestii practice*. Iasi. Polirom.

Kulcsár É. (2009). *Tanácsadás és terápia*. ELTE, Eötvös kiadó, Budapest

McLeod, J. (2003). *An Introduction to Counselling*. (3rd ed.). Buckingham, UK: Open University Press.

Szőnyi G., Füredi J. (2000). *A pszichoterápia tankönyve*. Budapest. Medicina.

9. Az epiztemikus közösségek képviselői, a szakmai egyesületek és a szakterület reprezentatív munkáltatói elvárásainak összhangba hozása a tantárgy tartalmával.

A Romániai Pszichológusok Kollégiuma, a szabadalommal rendelkező Pszichológusok Deontológiai Kódexe (www.copsi.ro) és a 213/2004-es Törvény alkalmazási feltételeiben megfogalmazott elismerési eljárásoknak megfelelően

A Felsőoktatási Szakosodások Nemzeti Besorolása (<http://www.rncis.ro>)

A Romániai Foglalkozási Besorolás (<http://www.mmuncii.ro/>)

10. Értékelés

Tevékenység típusa	10.1 Értékelési kritériumok	10.2 Értékelési módszerek	10.3 Aránya a végső jegyben
10.4 Előadás	Írásbeli vizsga	Kizáró jelleggel min. átmenő jegy (5,00)	50%
10.5 Szeminárium / Labor	Gyakorlati feladat: egy segítő beszélgetésről készült hanganyag, valamint reflexió		30%

	Szemináriumi feladatok		20%
	Jelenlét	Min. 85%	

10.6 A teljesítmény minimumkövetelményei

Ha a félévi vizsgán nem kapja meg az átmenő jegyet (5,00), akkor nem megy át a vizsgán, még akkor sem, ha a 10.5 pontban megjelölt előírásoknak eleget tett

A gyakorlati órák (szeminárium, laboratórium, gyakorlat, projekt stb.) esetében a hiányzások maximális hányada az összóraszám legfeljebb 15%-a lehet.

A plagizált, másolt, egyező félévi dolgozatok leadása esetén, illetve a vizsgázás közben történő együttműködés, másolás esetén, a hallgató (mindegyik érintett fél) 1-es osztályzatot kap. A vizsgák alatti csalás a hallgató egyetemről való kizárását vonja maga után.

A félévközbeleni feladatok vizsgaidőszakban, pótvizsgaidőszakban és pót-pótvizsga időszakban nem pótolhatóak.

Azoknak a hallgatóknak, akik nyílt szesszióra, pótvizsgára, jegyemelésre vagy pót-pótvizsgára jelentkeznek, minden tantárgyi követelménynek (jelenlét, parciális, feladatok, projektek stb.) eleget kell tenniük.

Az előadások 30 %-a és a szemináriumok 15%-a online szinkron formában valósul meg.

Kitöltés dátuma

03.10. 2022

Előadás felelőse

Dr. Kálcza Jánosi Kinga adjunktus

Szeminárium felelőse

Drd. Gálfi Bernadette




Kitöltés dátuma

03. 10. 2022

Intézetigazgató

Dr. Kotta Ibolya adjunktus

