

A TANTÁRGY ADATLAPJA

1. A képzési program adatai

| | |
|-----------------------------|--|
| 1.1 Felsőoktatási intézmény | Babeş-Bolyai Tudományegyetem, Kolozsvár |
| 1.2 Kar | Pszichológia és Neveléstudományok Kar |
| 1.3 Intézet | Alkalmazott Pszichológia Intézet |
| 1.4 Szakterület | Neveléstudományok |
| 1.5 Képzési szint | Alapképzés (Licenz) |
| 1.6 Szak / Képesítés | Gyógypedagógia – magyar nyelven Gyógypedagógus/ Képesítés kód: L060070020 |

2. A tantárgy adatai

| | | | | | | | |
|---|---|-----------|---|----------------------|--------|---------------------|---------------------|
| 2.1 A tantárgy neve | A hallássérültek tanításának módszertana | | | | | | |
| 2.2 Az előadásért felelős tanár neve | Polacsek Tamás | | | | | | |
| 2.3 A szemináriumért felelős tanár neve | Polacsek Tamás | | | | | | |
| 2.4 Tanulmányi év | III | 2.5 Félév | V | 2.6. Értékelés módja | Vizsga | 2.7 Tantárgy típusa | Opcionális tantárgy |

3. Teljes becsült idő (az oktatási tevékenység féléves óraszama)

| | | | | | |
|--|--------|----------------------|--------|-----------------------|---------------|
| 3.1 Heti óraszám | 4 | melyből: 3.2 előadás | 2 | 3.3 szeminárium/labor | 2 |
| 3.4 Tantervben szereplő össz-óraszám | 5 6 | melyből: 3.5 előadás | 2 8 | 3.6 szeminárium/labor | 28 |
| A tanulmányi idő elosztása: | | | | | 14 óra |
| A tankönyv, a jegyzet, a szakirodalom vagy saját jegyzetek tanulmányozása | | | | | 4 |
| Könyvtárban, elektronikus adatbázisokban vagy terepen való további tájékozódás | | | | | 4 |
| Szemináriumok / laborok, házi feladatok, portfóliók, referátumok, esszék kidolgozása | | | | | 4 |
| Egyéni készségfejlesztés (tutorálás) | | | | | |
| Vizsgák | | | | | 2 |
| Más tevékenységek: | | | | | |
| 3.7 Egyéni munka össz-óraszama | | | | | 14 |
| 3.8 A félév össz-óraszama | | | | | 70 |
| 3.9 Kreditszám | | | | | 3 |

4. Előfeltételek (ha vannak)

| | |
|---------------------|---|
| 4.1 Tantervi | • |
| 4.2 Kompetenciabeli | • |

5. Feltételek (ha vannak)

| | |
|---|---|
| 5.1 Az előadás lebonyolításának feltételei | • |
| 5.2 A szeminárium / labor lebonyolításának feltételei | • |

6. Elsajátítandó jellemző kompetenciák

| | |
|------------------------------------|---|
| Szakmai kompetenciák | <p>C.4 Specifikus gyógypedagógiai beavatkozás (kompenzálás, fejlesztés) a hallássérült személyek (gyerekek, fiatalok, felnőttek) számára</p> <p>C.5 Adaptált oktatási-nevelési programok tervezése a hallássérült gyerekek különböző célcsoportjai számára</p> <p>C.6 Hallássérült személyek (gyerekek, fiatalok, felnőttek) iskolai, szakmai és szociális inklúziójának elősegítése</p> |
| Transzverzális kompetenciák | <ul style="list-style-type: none"> • Szakmai deontológiai szabályok alkalmazása, alapvető explicit értékrendszerek szerint, a SNI-vel élő személyek jogaival és méltóságának tiszteletben tartásával • Interdiszciplináris szakmai csoportokban való hatékony együttműködés, a neveléstudományokra specifikus projektek, programok hatékony életbeültetése érdekében • Hatékony tanulási módszerek alkalmazása a szakmai életben az folytonos továbbképzés érdekében |

7. A tantárgy célkitűzései (az elsajátítandó jellemző kompetenciák alapján)

| | |
|--------------------------------------|---|
| 7.1 A tantárgy általános célkitűzése | <ol style="list-style-type: none"> 1. A terület és a szakosodás alapfogalmainak, elveinek és módszereinek ismerete, megértése 2. Az alapismeretek alkalmazása a területhez tartozó különböző típusú fogalmak, helyzetek, folyamatok, projektek stb. magyarázatára és értelmezésére 3. A területre jellemző meghatározott helyzetek, problémák megoldására kidolgozott alapszabványok és elvek alkalmazása felügyelet alatt |
| 7.2 A tantárgy sajátos célkitűzései | <ol style="list-style-type: none"> 1. A hallássérültek auditív képességeinek felmérésére alkalmas eszközök, technikák és módszerek ismerete 2. Az adatszerzés eredményeinek legmegfelelőbb hasznosítása a gyógypedagógiai gyakorlatban (fejlesztés, nevelés és szakmai integráció) 3. A hallássérültek fejlesztésével kapcsolatos módszertani ismeretek elsajátítása (kulcskompetenciák, képességek fejlesztése hallássérülteknél) 4. A hallássérültek egyéni hallás-beszéd nevelésének folyamatának ismerete a különböző korosztályokra vonatkozóan 5. Tanórák megtervezése, óravázlat készítése a hallássérültek oktatására alkalmas adaptált módszerekkel és eszközökkel 6. A hallássérültek szociális integrációját elősegítő stratégiák ismerete |

8. A tantárgy tartalma

| 8.1 Előadás | Didaktikai módszerek | Megjegyzések |
|--|------------------------|--|
| 1. A siketek oktatásának nagy kérdőjelei 1. Orális vagy manuális módszerek | Előadó, magyarázó | |
| 2. A siketek oktatásának nagy kérdőjelei 2. Integráció vs szegregáció | Szemléltető, magyarázó | |
| 3. A siketek oktatásának nagy kérdőjelei 3. Beszédtanítás vs akadémikus tartalom | Előadó, magyarázó | |
| 4. A hallássérült gyerekek korai fejlesztésének módszertani alapjai | Előadó, magyarázó | |
| 5. A cochleáris implantátum szerepe a hallássérült gyerekek rehabilitációjában | Előadó, magyarázó | 5. A szájról olvasás, mint az ismeretek elsajátításának legfontosabb eszköze hallássérülteknél |

| | | |
|--|---------------------|---|
| 6. Az inklúzív óvodai oktatás módszertani kérdései | Előadó, szemléltető | 6 Az írás és olvasás elsajátításának módszertani vonatkozásai a h.s. I-IV osztályaiba |
|--|---------------------|---|

| | | |
|---|-------------------|---|
| 7. Az inklúzív iskolai oktatás módszertani kérdései | Előadó, magyarázó | 7. A nyelv nyelvtani aspektusának, a szövegértő olvasás és a fogalmazás elsajátítása a h.s. V-VIII osztályaiban |
|---|-------------------|---|

| | | |
|--|-------------------|---|
| 8. A szegregált iskolai oktatás módszertani kérdései | Előadó, magyarázó | 8. Az egyéni (nyelvi) fejlesztési órák korrektív- terapeutikus jellege a h.s. tanulók oktatásában |
|--|-------------------|---|

| | | |
|--|-------------------|--|
| 9. Az egyéni fejlesztés szerepe és módszertana | Előadó, magyarázó | 9. A cochleárisan implantált hallássérültek hallásfejlődése, fejlesztésük módszertani kérdései |
|--|-------------------|--|

| | | |
|--|-------------------|-----|
| 10. Hallássfejlesztés és a szájrólolvasási készség fejlesztése | Előadó, magyarázó | 10. |
|--|-------------------|-----|

| | | |
|--|--|--|
| 11. Az írás-olvasás elsajátításának módszertani kérdései az I-IV osztályos hallássérült gyermekeknél | | |
|--|--|--|

| | | |
|------------------------|--|--|
| 12. Szövegértő olvasás | | |
|------------------------|--|--|

| | | |
|--|--|--|
| 12. Különböző tantárgyak oktatásának módszertani sajátosságai a hallássérült diákoknál | | |
|--|--|--|

| | | |
|-----|--|--|
| 13. | | |
|-----|--|--|

Könyvészet

Batliner Gisela (2021) *A hallássérült gyermekek játékos fejlesztése* BGGYTF. Budapest

Csányi Yvonne (2005) *A hallássérült gyermekek korai fejlesztése* BGGYTF. Budapest

Csányi Yvonne, Deák Tiborné, Gyöngyösi Lászlóné (1994) *A hallássérült tanulók integrált oktatásáról* BGGYTF. Budapest

Csányi Y. (1994). *A beszédnyelv fejlesztésének módszerei hallássérülteknél.* BGGYTF. Budapest

Csányi Y. (1995). *A siketek általános iskolája tantárgy-pedagógiái I és II.* Tankönyvkiadó, Budapest

Csányi Y. (1997). *Oktatási irányzatok. Bevezetés a hallássérültek pedagógiájába.* Nemzeti Tankönyvkiadó, Budapest

Perlusz Andrea (2000) *A hallássérült gyermekek integrációja* ELTE, Budapest

Stokes Jacqueline (1999) *Hearing Impaired Infants- support in the first eighteen months* Whurr publishers, London

Stanica, I. (2001). *Psihopedagogie speciala: deficiente de auz.* Pro-Humanitate, București speciala: Def. de auz.- Edit. Pro-Humanitate, Buc. 2001

Stanica, I., Popa, M. (1994). *Elemente de psihopedagogia a deficientei de auz.* Editura Universitara. București

| | | |
|--------------------------------|----------------------|--------------|
| 8.2 Szeminárium / Labor | Didaktikai módszerek | Megjegyzések |
|--------------------------------|----------------------|--------------|

| | | |
|---|------------|--|
| 1. Beszélgetés a hallássérültek módszertanának Alapfogalmairól 05.10 | Interaktív | |
| 2. Beszélgetés a hallássérültek szűrő- és diagnosztikai vizsgálatának módszereiről és eszközeiről 12.10 | Interaktív | |
| 3. Ötletbörze a korai-és óvodai nevelésben felhasználható játékokról 17.10 | Interaktív | |
| 4. Beszélgetés a hallássérültek nyelv-elsajátításának fejlődéséről | Bemutató | |
| 5. Beszélgetés a szájról olvasás képességének kialakulásáról, fontosságáról 31.10 | Bemutató | |
| 6. Lecketervek elkészítése és bemutatása a hallássérültek írás- és olvasás fejlesztésére 7.11 | Bemutató | |
| 7. Nyelvtani képességek, szövegértő olvasás, fogalmazás képességének fejlesztését célzó tanóra megtervezése és bemutatása 14.11 | Interaktív | |
| 8. Beszélgetés az egyéni fejlesztés jellegéről, módszereiről, fontosságáról 21.11 | Interaktív | |
| 9. Miben más a cochleárisan implantált gyerekek hallás-beszéd nevelése? 28.11 | Bemutató | |
| 10. Matematika tanóra vázlatának elkészítése, bemutatása | Felmérő | |
| 11. Természettudományok/Történelem/Földrajz tanóra vázlatának az elkészítése, bemutatása | Interaktív | |
| 12. Alternatív mozgás- és testnevelő programok a hallássérültek számára | Bemutató | |
| 13. Opcionális tantárgy kigondolása, lecketerv készítés és bemutatás | Interaktív | |
| 14. Közösségépítő, a hallássérültek inklúzióját elősegítő program/hosszú távú projekt megtervezése | Bemutató | |

Könyvészet

*(2007). *Vonalvarázs munkafüzet*. Számoljunk 1-től 10-ig, majd 10-től 20-ig- Alexandra Könyvkiadó. Budapest

Hatházi J. (2007). *Játékos ötlettár*. Hoppá Kiadó, Sangeorgiu de Mures.

Kovács Gy., Bakos É. (2007). *Játépedagógiai ismeretek*. Didaktikai Kiadó, Debrecen.

Mees- Quadvlieg, R. (1995). *teaching deaf children to read in a total communication setting*. Institute Rotterdam,

Skemp, R. R. (1987). *The Psychology of Learning Mathematics*. Lawrence Erlbaum Associates Hillsdale

Villányi Gy.-né (1993). *Játék-e a matematika?* Tárogató Kiadó. Budapest

9. Az episztemikus közösségek képviselői, a szakmai egyesületek és a szakterület reprezentatív munkáltatói elvárásainak összhangba hozása a tantárgy tartalmával.

- Romániai Pszichológusok Társaságának Deontológiai Kódjának és előírásainak, törvényének megfelel (Colegiul Psihologilor din România, a Codului deontologic al profesiei de psiholog cu drept de liberă practică (www.copsi.ro) și a Procedurilor de atestare în conformitate cu Normele metodologice de aplicare a Legii 213/2004)
- A felsőoktatási foglalkoztatások-szakmák nyilvántartásának megfelel (Registrul Național al Calificărilor din învățământul Superior (<http://www.rncis.ro>))

10. Értékelés

| Tevékenység típusa | 10.1 Értékelési kritériumok | 10.2 Értékelési módszerek | 10.3 Aránya a végső jegyben |
|--|-----------------------------|---------------------------|-----------------------------|
| 10.4 Előadás | Félév közbeni ellenőrzés | Ismeretfelmérő parciális | 10% |
| | Félév végi vizsga | | 70% |
| 10.5 Szeminárium / Labor | Aktív részvétel | Interaktív tevékenységek | 10% |
| | Jegyzetek/Portfólió | Bemutató és leadás | 10% |
| 10.6 A teljesítmény minimumkövetelményei | | | |

- értékelési terv kidolgozásával és alkalmazásával az SNI személy helyes diagnózisának megállapítása
- személyre szabott beavatkozási terv önálló kivitelezése
- az elméleti és gyakorlati gyógypedagógiai tudás használatának becslése a szocio-gazdasági szférában és ezek alkalmazása a problémák és konfliktusok megoldásában
- komplex egyéni vagy családra vonatkozó gyógypedagógiai tanácsadási tevékenység esettanulmányként való kidolgozása

A végső jegy legnagyobb hányadát a téli vizsgaidőszakban az írásbeli vizsga jelenti.

Ha a félévi vizsgán nem kapja meg az átmenő jegyet (5,00), akkor nem megy át a vizsgán, még akkor sem, ha a 10.5 pontban megjelölt 40%-os előírásoknak eleget tett

Az óralátogatási kötelezettségeket (min. 85%) elmulasztó hallgató vizsgáról való kizárást vonja maga után. A gyakorlati órák (laboratórium, gyakorlat, projekt stb.) esetében az igazolt vagy igazolatlan hiányzások maximális hányada az össz-óraszám legfeljebb 15%-a lehet (14 jelenlétből max. 3-szor lehet hiányozni). A hiányzások száma beleszámít a végső jegy kerekítésének irányába is.

A gyakorlati dolgozat(ok) leadása és bemutatása kötelező, kizáró jellegű, a vizsgára való jelentkezés előfeltétele. A plagizált, másolt, egyező félévi dolgozatok leadása esetén, illetve a vizsgázás közben történő együttműködés, másolás esetén, a hallgató (mindegyik érintett fél) 1-es osztályzatot kap. A vizsgák alatti csalás a hallgató egyetemről való kizárását vonja maga után.

A félév közbeni feladatok vizsgaidőszakban, pótvizsgaidőszakban és pót-pótvizsga időszakban nem pótolhatóak.

Azoknak a hallgatóknak, akik nyílt szesszióra, pótvizsgára, jegyemelésre vagy pót-pótvizsgára jelentkeznek, **minden tantárgyi követelménynek (jelenlét, parciális, feladatok, projektek stb.)** eleget kell tenniük.

Kitöltés dátuma

2022. szeptember 26

Előadás felelőse

Polacsek Tamás



Szeminárium felelőse

Polacsek Tamás



Intézeti jóváhagyás dátuma

2022.10.03

Intézetigazgató

dr. Kotta Ibolya adjunktus

