

A TANTÁRGY ADATLAPJA

1. A képzési program adatai

1.1 Felsőoktatási intézmény	Babeş-Bolyai Tudományegyetem, Kolozsvár
1.2 Kar	Pszichológia és Neveléstudományok Kar
1.3 Intézet	Alkalmazott Pszichológia Intézet
1.4 Szakterület	Neveléstudományok
1.5 Képzési szint	Alapképzés (Licenz)
1.6 Szak / Képesítés	GYÓGYPEDAGÓGIA – magyar nyelven Képesítések: Gyógypedagógus (kód: 263412) Foglalkozási terapeuta (kód: 263419) Logopédus oktató (kód: 226601)

2. A tantárgy adatai

2.1 A tantárgy neve	Korai fejlesztés						
2.2 Az előadásért felelős tanár neve	Dr. Orbán Réka, adjunktus						
2.3 A szemináriumért felelős tanár neve	Dr. Orbán Réka, adjunktus						
2.4 Tanulmányi év	III	2.5 Félév	V	2.6. Értékelés módja	K	2.7 Tantárgy típusa	választható

3. Teljes becsült idő (az oktatási tevékenység féléves óraszám)

3.1 Heti óraszám	4	melyből: 3.2 előadás	2	3.3 szeminárium/labor	2
3.4 Tantervben szereplő össz-óraszám	48	melyből: 3.5 előadás	24	3.6 szeminárium/labor	24
A tanulmányi idő elosztása:					24
A tankönyv, a jegyzet, a szakirodalom vagy saját jegyzetek tanulmányozása					8
Könyvtárban, elektronikus adatbázisokban vagy terepenvaló további tájékozódás					8
Szemináriumok / laborok, házi feladatok, portofóliók, referátumok, esszék kidolgozása					6
Egyéni készségfejlesztés (tutorálás)					
Vizsgák					2
Más tevékenységek:					
3.7 Egyéni munka össz-óraszám	24				
3.8 A félév össz-óraszám	72				
3.9 Kreditszám	3				

4. Előfeltételek (ha vannak)

4.1 Tantervi	•
4.2 Kompetenciabeli	•

5. Feltételek (ha vannak)

5.1 Az előadás lebonyolításának feltételei	• Előadóterem, komputer, projektor, internet
5.2 A szeminárium / labor lebonyolításának feltételei	• Szeminárium terem, komputer, projektor, internet

6. Elsajátítandó jellemző kompetenciák

Szakmai kompetenciák	<p>C.4 Gyógypedagógiai tanácsadás különböző személyek, csoportok, kategóriák számára (gyerekek, tanulók, családok, tanárok, dolgozók)</p> <p>C.5 Folyamatos önfelmérés, állandó szakmai, gyakorlati és karrierfejlesztés</p> <p>C.6 Speciális nevelési szükségletű személyek iskolai, szakmai és szociális inklúziójának elősegítése</p>
Transzverzális kompetenciák	<p>Szakmai deontológiai szabályok alkalmazása, alapvető explicit értékrendszerek szerint, a fogyatékkal élő személyek jogaival és máltóságának tiszteletben tartásával</p> <p>Interdiszciplináris szakmai csoportokban való hatékony együttműködés, a neveléstudományokra specifikus projektek, programok hatékony életbeültetése érdekében</p> <p>Hatékony tanulási módszerek alkalmazása a szakmai életben az folytonos továbbképzés érdekében</p>

7. A tantárgy célkitűzései (az elsajátítandó jellemző kompetenciák alapján)

7.1 A tantárgy általános célkitűzése	<ul style="list-style-type: none"> • Standard kritériumok és módszerek alkalmazása különböző folyamatok, programok, projektek, elvek, módszerek és elméletek minőségének felmérésére • Szakprojektek kidolgozása a szakmában elfogadott elvek és módszerek segítségével
7.2 A tantárgy sajátos célkitűzései	<p>C.4.4 A gyógypedagógia főbb elméleteinek módszertani értékének kritikus, objektív és konstruktív értékelése</p> <p>C.4.5 Gyógypedagógiai tanácsadási tervek kidolgozása és alkalmazása, azon SNI személyek értékelése és nyomon követése, akik ebben résztvettek</p> <p>C.5.3 Az adatszerzés és feldolgozás legmegfelelőbb módszereinek és eljárásainak azonosítása és eredményeik legmegfelelőbb hasznosítása a gyógypedagógiai gyakorlatban (fejlesztés, nevelés és szakmai integráció)</p> <p>C.5.4 A saját gyógypedagógiai kutatásokban használt eszközök, valamint a kutatások eredményeinek módszertani értékének kritikus, objektív és konstruktív kiértékelése, ezek továbbfejlesztése és a saját gyakorlat javítása érdekében</p> <p>C.5.5 Egyénreszabott fejlesztési terv kidolgozása és alkalmazása</p> <p>C.6.4 Az egyénreszabott nevelési programok kritikus és konstruktív értékelése a sérültek sikeres integrációjának megvalósításában</p>

8. A tantárgy tartalma

8.1 Előadás	Didaktikai módszerek	Megjegyzések
1. A korai fejlesztés fogalma, meghatározása, elvei, története	Előadás	
2. Korai diagnosztika, alternatív felmérési stratégiák, a szociális környezet, szociális támasz felmérése	Előadás, beszélgetés	
3. Sérült gyermek a családban. Az elfogadás folyamata	Előadás, szemléltetés	
4. A korai fejlesztés neurobiológiai modellje	Interaktív módszerek	
5. A korai fejlesztés ökológiai modellje	Előadás, vita	
6. A korai fejlesztés tranzakcionális modellje	Power pointos bemutatás	
7. A korai fejlesztés fejlődéslélektani megközelítése	Beszélgetés, érvelés	
8. A korai beavatkozás, mint prevenció	Előadás, ötletbörze	
9. A gyermek-központú és gondozó-centrikus beavatkozás	Érvelés, ellentétes nézetek ütköztetése	
10. Gondozó-centrikus beavatkozás	Esetelemzés, vita	
11. Családcentrikus beavatkozás	Kiscsoportos megbeszélés, esetelemzés	
12. Közösség-központú beavatkozás	Bemutatás, modellezés	
13. Koraszülött gyermekek fejlesztése a kórházban	Esetelemzés, vita	
14. Értelmi akadályozottak korai fejlesztése	Esetelemzés, vita	

Kötelező könyvészet

- Bösenbacher, T., & Szőke, M. (2019). *Ismerj fel! A korai felismerés és fejlesztés lehetőségei*. Budapest: ÉpKézLáb.
- Fleer, M., & Oers, B. (2018). *International Handbook of Early Childhood Education*. Dordrecht, The Netherlands: Springer.
- Ihmeideh, F. M. (2014). Giving fathers a voice: toward father involvement in early years settings. *Early Child Development and Care*, 184/7, 1048-1062.
- Jung, P., McMaster, K., & DelMas, R. (2017). Effects of Early Writing Intervention Delivered Within a Data-Based Instruction Framework. *Exceptional Children*, 83(3). doi:10.1177/0014402916667586
- Loughlin-Presnal, J., & Bierman, K. (2017). Parent Expectations promote Child Academic Achievement in Early Elementary School? A Test of Three Mediators. *Developmental Psychology*, 53(9), 1694-1708. doi:10.1037/dev0000369
- Mononen, R., Aunio, P., Koponen, T. (2014). A pilot study of the effects of RightStart instruction on early numeracy skills of children with specific language impairment. *Research in Developmental Disabilities*, 35, 999–1014.
- Mueller, V., Sepulveda, A., Rodriguez, S. (2014). The effects of baby sign training on child development. *Early Child Development and Care*, 184/8, 1178-1191.
- Vesely, C. K. (2013). Low-income African and Latina immigrant mothers' selection of early childhood care and education (ECCE): Considering the complexity of cultural and structural influences. *Early Childhood Research Quarterly*, 28, 470– 486.

Ajánlott könyvészet

- Dilworth-Bart, J. E. (2012). Does executive function mediate SES and home quality associations with academic readiness? *Early Childhood Research Quarterly*, 27/3, 416-425.
- Kovács Gy., Bakosi É. (2007). *Játépedagógiai ismeretek*, Center-Print, Debrecen
- Nagy B. (2007). *Pszichoterápia és rehabilitáció a gyermekellátásban a speciális szükségletű gyermekekkel végzett kutatások tükrében*. Didakt kiadó, Debrecen
- Villiger, C., Niggli, A., Wandeler, Ch., Kutzelmann, S. (2012). Does family make a difference? Mid-term effects of a school/home-based intervention program to enhance reading motivation. *Learning and Instruction*, 22/2, 79-91.

8.2 Szeminárium / Labor	Didaktikai módszerek	Megjegyzések
-------------------------	----------------------	--------------

1.A korai fejlesztés célcsoportjai, módszerei	Kiscsoportos beszélgetés	
2.Denver, Portage skálák prognosztikai értéke	Bemutató, gyakorlás	
3.Brunet Lezinne skála jelentősége a korai fejlesztési tervek megalapozásában	Bemutató, gyakorlás	
4.Az esélydiagnózis megfogalmazása	Szerepjáték	
5.A hallássérült gyermekek korai fejlesztése	Esetelemzés, vita	
6.A mozgássérült gyermekek korai fejlesztése	Esetelemzés, vita	
7.A látássérült gyermekek korai fejlesztése	Esetelemzés, vita	
8.Esetelemzés – különböző megközelítésmódok	Érvelés, ellentétes nézetek ütköztetése	
9.A korai beavatkozás hatása a későbbi fejlődésmentre	Érvelés, beszélgetés, vita	
10. A nagymozgások fejlesztése	Audiovizuális módszerek, megbeszélés	
11. A finommozgások fejlesztése	Audiovizuális módszerek, megbeszélés	
12. A beszéd fejlesztése	Audiovizuális módszerek, megbeszélés	
13. A játék szerepe a korai fejlesztésben	Audiovizuális módszerek, megbeszélés	
14. Esetelemzés – különböző megközelítésmódok	Érvelés, ellentétes nézetek ütköztetése	

Kötelező könyvészet

McManus, B. M., Carle, A. C., Poehlmann, J. (2012). Effectiveness of Part C Early-Intervention Physical, Occupational, and Speech Therapy Services for Preterm or Low Birth Weight Infants in Wisconsin, United States. *Academic Pediatrics*, 12/2, 96-103.

Meloy, M. E., Phillips, D. A. (2012). Rethinking the role of early care and education in foster care. *Children and Youth Services Review*, 34/5, 882-890.

Ravn, I. H., Smith, L., Smeby, N. A., Kynoe, N. M., Sandvik, L., Bunch, E. H., Lindemann, R. (2012). Effects of early mother–infant intervention on outcomes in mothers and moderately and late preterm infants at age 1 year: A randomized controlled trial. *Infant Behavior and Development*. 35/ 1, 36-47.

Vallotton C. D. (2012). Infant signs as intervention? Promoting symbolic gestures for preverbal children in low-income families supports responsive parent–child relationships. *Early Childhood Research Quarterly*, 27/3, 401-415.

Ajánlott könyvészet

Hidalmási A. (2006). *Apró lépések*. Okker kiadó

Rosta K. (2006). *Add a kezéd!* Logopédia kiadó, Bp.

Vohr, B., Topol, D., Girard, N., St. Pierre, L., Watson, V., Tucker, R. (2012). Language outcomes and service provision of preschool children with congenital hearing loss. *Early Human Development*, 88/7, 493-498.

Zhai, F., Raver, C. C., Jones, S. M. (2012). Academic Performance of Subsequent Schools and Impacts of Early Interventions: Evidence from a Randomized Controlled Trial in Head Start Settings. *Children and Youth Services Review*, 34/5, 946-954.

9. Az epiztemikus közösségek képviselői, a szakmai egyesületek és a szakterület reprezentatív munkáltatói elvárásainak összhangba hozása a tantárgy tartalmával.

- Romániai Pszichológusok Társaságának Deontológiai Kódjának és előírásainak, törvényének megfelel (Colegiul Psihologilor din România, a Codului deontologic al profesiei de psiholog cu drept de liberă practică (www.copsi.ro) și a Procedurilor de atestare în conformitate cu Normele metodologice de aplicare a Legii 213/2004)
- A felsőoktatási foglalkoztatások-szakmák nyilvántartásának megfelel (Registrul Național al Calificărilor din învățământul Superior (<http://www.rncis.ro>))

10. Értékelés

Tevékenység típusa	10.1 Értékelési kritériumok	10.2 Értékelési módszerek	10.3 Aránya a végső jegyben
10.4 Előadás	Vizsga		50%
10.5 Szeminárium / Labor	Portfólió	Leadandók és aktív részvétel	50%

10.6 A teljesítmény minimumkövetelményei

A félév végi sikeres vizsga előfeltétele a végső jegy kiszámításának, a szemináriumi és évközbeli tevékenységek beszámítása érdekében a hallgatónak a vizsgán min. 5-ös átmenő jegyet kell elérnie.

Az óralátogatási kötelezettségeket (min. 85%) elmulasztó nappali tagozatos hallgató vizsgáról való kizárását vonja maga után. A gyakorlati órák (laboratórium, gyakorlat, projekt stb.) esetében az igazolt vagy igazolatlan hiányzások maximális hányada az összóraszám legfeljebb 15%-a lehet (14 jelenlétből max. 3-szor lehet hiányozni).

A gyakorlati dolgozat(ok) leadása és bemutatása kötelező, kizáró jellegű, a vizsgára való jelentkezés előfeltétele. A plagizált, másolt, egyező félévi dolgozatok leadása esetén, illetve a vizsgázás közben történő együttműködés, másolás esetén, a hallgató (mindegyik érintett fél) 1-es osztályzatot kap. A vizsgák alatti csalás a hallgató egyetemről való kizárását vonja maga után.

A félév közbeni feladatok vizsgaidőszakban, pótvizsgaidőszakban és pót-pótvizsga időszakban nem pótolhatóak.

Azoknak a hallgatóknak, akik nyílt szesszióra, pótvizsgára, jegyemelésre vagy pót-pótvizsgára jelentkeznek, minden tantárgyi követelménynek (jelenlét, parciális, feladatok, projektek stb.) eleget kell tenniük.

Az oktatás formája: az előadások 30%-a és a szemináriumok 15%-a online szinkron formában valósul meg.

Kitöltés dátuma
2022. április 15.

Előadás felelőse
dr. Orbán Réka, adjunktus

Szeminárium felelőse

Az intézeti jóváhagyás dátuma:

2022.10.03

Intézetigazgató
dr. Kotta Ibolya, adjunktus

