

## A TANTÁRGY ADATLAPJA

### 1. A képzési program adatai

|                             |  |
|-----------------------------|--|
| 1.1 Felsőoktatási intézmény | Babeş-Bolyai Tudományegyetem, Kolozsvár  |
| 1.2 Kar                     | Pszichológia és Neveléstudományok Kar  |
| 1.3 Intézet                 | Alkalmazott Pszichológia Intézet   |
| 1.4 Szakterület             | Neveléstudományok  |
| 1.5 Képzési szint           | Alapképzés   |
| 1.6 Szak / Képesítés        | <b>Gyógypedagógia – magyar nyelven</b><br><b>Gyógypedagógus/ Képesítés kód: L060070020</b> |

### 2. A tantárgy adatai

|   |                              |           |   |                      |        |                      |          |
|---|------------------------------|-----------|---|----------------------|--------|----------------------|----------|
| 2.1 A tantárgy neve                     | <b>Kutatásmódszertan</b>     |           |   |                      |        |                      |          |
| 2.2 Az előadásért felelős tanár neve    | Dr. Kotta Ibolya adjunktus   |           |   |                      |        |                      |          |
| 2.3 A szemináriumért felelős tanár neve | Drd. Barta Andrea tanársegéd |           |   |                      |        |                      |          |
| 2.4 Tanulmányi év                       | 1                            | 2.5 Félév | 1 | 2.6. Értékelés módja | vizsga | 2.7. Tantárgy típusa | kötelező |

### 3. Teljes becsült idő (az oktatási tevékenység féléves óraszámja)

|   |     |                     |    |                       |    |
|---|-----|---------------------|----|-----------------------|----|
| 3.1 Heti óraszám  | 4   | 3.2 melyből előadás | 2  | 3.3 szeminárium/labor | 2  |
| 3.4 Tantervben szereplő össz óraszám  | 56  | 3.5 melyből előadás | 28 | 3.6 szeminárium/labor | 28 |
| A tanulmányi idő elosztása:   |     |                     |    |                       | 70 |
| A tankönyv, a jegyzet, a szakirodalom vagy saját jegyzetek tanulmányozása             |     |                     |    |                       | 20 |
| Könyvtárban, elektronikus adatbázisokban vagy terepen való további tájékozódás        |     |                     |    |                       | 20 |
| Szemináriumok / laborok, házi feladatok, portofóliók, referátumok, esszék kidolgozása |     |                     |    |                       | 20 |
| Egyéni készségfejlesztés (tutorálás)  |     |                     |    |                       | 8  |
| Vizsgák   |     |                     |    |                       | 2  |
| Más tevékenységek: .....  |     |                     |    |                       |    |
| 3.7 Egyéni munka össz-óraszám   | 70  |                     |    |                       |    |
| 3.8 A félév össz-óraszám  | 126 |                     |    |                       |    |
| 3.9 Kreditszám  | 5   |                     |    |                       |    |

### 4. Előfeltételek (ha vannak)

|                     |  |
|---------------------|--|
| 4.1 Tantervi        | •  |
| 4.2 Kompetenciabeli | • A pszichológia területéhez kapcsolódó tudományos információk főbb forrásainak ismerete |

### 5. Feltételek (ha vannak)

|   |   |
|---|---|
| 5.1 Az előadás lebonyolításának feltételei            | • Audio-vizuális eszközök (PC/laptop, videoprojektor) |
| 5.2 A szeminárium / labor lebonyolításának feltételei | • Audio-vizuális eszközök (PC/laptop, videoprojektor) |

## 6. Elsajátítandó jellemző kompetenciák

|                                    |  |
|------------------------------------|--|
| <b>Szakmai kompetenciák</b>        | <p>C1. A pszichológia szakterületére vonatkozó fogalmakkal való műveletek végzése (2/7).</p> <p>C2. Egy pszichológiai kutatás megtervezése és megvalósítása (3/7).</p> <p>C3. A pszichológia tárgyköréhez tartozó problémahelyzetek és ezek lehetséges megoldásainak kritikai kiértékelése (2/7).</p>  |
| <b>Transzverzális kompetenciák</b> | <p>A szakma gyakorlására érvényes deontológiai elveknek megfelelő szakmai feladatvégzés.</p> <p>Hatékony munkavégzési eljárások alkalmazása különböző hierarchikus szinteken működő, multidiszciplináris csoportokban.</p> <p>A szakmai kompetenciáknak a társas környezet dinamikájához való igazítása, a folyamatos fejlődés iránti szükséglet (ön)értékelése révén.</p> |

## 7. A tantárgy célkitűzései (az elsajátítandó jellemző kompetenciák alapján)

|                                      |   |
|--------------------------------------|---|
| 7.1 A tantárgy általános célkitűzése | <p>C1. A tudományterület és az adott szakirány alapfogalmainak, elveinek és módszereinek ismerete, megértése és helyes alkalmazása.</p> <p>C2. Az adott tudományterülethez tartozó fogalmak, helyzetek, folyamatok magyarázata és értelmezése az alapismeretek felhasználásával.</p> <p>C3. Különböző, az adott tudományterületre jellemző problémahelyzetek megoldására kidolgozott elvek és alapvető módszerek alkalmazása.</p> <p>C4. Standard kritériumok és módszerek alkalmazása különböző fogalmak, folyamatok, programok, módszerek és elméletek minőségének, érdemeinek és korlátainak értékelésére.</p> <p>C5. Szakprojektek kidolgozása a tudományterületnek megfelelő elvek és módszerek alkalmazásával</p> |
| 7.2 A tantárgy sajátos célkitűzései  | <p>C.1.1. A sajátosan a pszichológia tárgykörébe illetve általánosabban a társadalomtudományok tárgykörébe tartozó fogalmak, elméletek és alapvető módszerek szakmai közlés során történő megfelelő használata.</p> <p>C.1.2. Pszichológiai jelenségek magyarázata és értelmezése, a területhez tartozó fogalmak és alapvető elméletek megfelelő használata által.</p> <p>C.2.1. A pszichológia tudományára jellemző alapvonások, főbb paradigmák és módszertani irányzatok leírása.</p> <p>C.2.2. A pszichológiai kutatások módszertanának magyarázata.</p> <p>C.2.3. Kutatási stratégia kidolgozása a kutatási módszerek megfelelő (a vizsgált jelenség függvényében történő) kiválasztása és alkalmazása</p>         |

|  |  |
|--|--|
|  | <p>révén.</p> <p>C.2.4. Egy kutatási elrendezés kiértékelése az ökológiai validitás szempontjából.</p> <p>C.2.5. Egy pszichológiai kutatás megtervezése klasszikus elméletek és modellek alapján.</p> <p>C.3.1. Az információk minőségének értékelése és az alkalmazott fogalmaknak hierarchizálása a tudományterület, a meghatározás illetve a kontextus igényeinek megfelelően.</p> <p>C.3.2. A tények és elméletek magyarázata és értelmezése, a tudományterületre jellemző alapismeretek révén, valamint az egyéni módon szerzett információk és megfigyelések által</p> |
|--|--|

## 8. A tantárgy tartalma

| 8.1 Előadás   | Didaktikai módszerek            | Megjegyzések   |
|---|---------------------------------|--|
| 1. A pszichológiai kutatás, a tudományos módszer      | Bemutató, irányított felfedezés | Maclin: 1. fejezet<br><br>Marczyk, DeMatteo,<br>Festinger: 1-26, 95-126<br><br>Szokolszky: 1-31, 33-57 |
| 2. A pszichológiai kutatás etikája                    | Bemutató, irányított felfedezés | Adams, Lawrence: 1. fejezet<br><br>Marczyk: 233-261<br><br>Szokolszky: 93-102                          |
| 3. A pszichológiai kutatás összetevői és alapfogalmai | Bemutató, irányított felfedezés | Marczyk: 1-26<br><br>Szokolszky: 102-113<br><br>Terrell: 7-33  |
| 4. Mintavételi eljárások                              | Bemutató, irányított felfedezés | Garner: 31-59<br><br>Sajtos & Mitev: 29-37<br><br>Szokolszky: 81-89                                    |

|  |  |  |
|--|--|--|
| <p>5. Mérési skálák</p>  | <p>Bemutató, irányított<br/>felfedezés</p> | <p>Adams, Lawrence: 3.<br/>fejezet</p> <p>Field: 5-10</p> <p>Garner: 31-59</p> <p>Marczyk, DeMatteo,<br/>Festinger: 97-101</p> <p>Sajtos &amp; Mitev: 23-29</p> <p>Schwartz, Wilson,<br/>Goff: 13-20</p> |
| <p>6. A változó mennyiségi ismérvei: leíró<br/>adatelemzés</p> | <p>Bemutató, irányított<br/>felfedezés</p> | <p>Adams, Lawrence: 5.<br/>Fejezet</p> <p>Field: 4. Fejezet</p> <p>Pallant: 6. fejezet</p> <p>Schwartz, Wilson,<br/>Goff: 55-72</p> <p>Szokolszky: 89-93</p>   |
| <p>7. Az adatok normál eloszlása</p>                           | <p>Bemutató, irányított<br/>felfedezés</p> | <p>Field: 6. fejezet</p> <p>Garner: 121-124</p> <p>Marczyk, DeMateo,<br/>Festinger: 206-214</p> <p>McBride, 2018: 139-<br/>157</p>   |

|  |  |  |
|--|--|--|
| <p>8. A pszichológiai kutatás típusai</p>                                | <p>Bemutató, irányított<br/>felfedezés</p> | <p>Adams, Lawrence: 8.<br/>Fejezet</p> <p>Marczyk: 137-143,<br/>147-157</p> <p>Maclin: 3. fejezet</p> <p>Pallant: 10. fejezet</p> <p>Schwartz, Wilson,<br/>Goff: 21-31</p> <p>Szokoloszký: 113-116,<br/>145-151, 151-160, 317-<br/>323</p> |
| <p>9. A változók típusai</p>   | <p>Bemutató, irányított<br/>felfedezés</p> | <p>Garner: 31-59</p> <p>Maclin: 3. Fejezet</p> <p>Pallant: 10. fejezet</p> <p>Schwartz, Wilson,<br/>Goff: 21-29</p> <p>Szokoloszký: 106-113</p>  |
| <p>10. A kísérleti design kialakítása: a változók<br/>műveletesítése</p> | <p>Bemutató, irányított<br/>felfedezés</p> | <p>Garner: 31-59</p> <p>Schwartz, Wilson,<br/>Goff: 21-29</p> <p>Szokoloszký: 106-113</p>  |

|   |                                 |  |
|---|---------------------------------|--|
| 11. Csoportok közötti egyváltozós kísérleti designok  | Bemutató, irányított felfedezés | Goodwin: 241-247, 254-259, 267-274<br>Pallant: 10. fejezet<br>Szokolszky: 109-113                  |
| 12. Csoporton belüli egyváltozós kísérleti designok   | Bemutató, irányított felfedezés | Goodwin: 247-252, 259-260<br>Maclin: 40-43, 78-80<br>Szokolszky: 109-113                           |
| 13. Egyszemélyes kísérleti designok                   | Bemutató, irányított felfedezés | Adams, Lawrence: 14. fejezet (885-907)<br>Goodwin: 408-449<br>Maclin: 53-57<br>Szokolszky: 141-142 |
| 14. Egyszemélyes kísérleti designok                   | Bemutató, irányított felfedezés | Adams, Lawrence: 14. fejezet (885-907)<br>Goodwin: 408-449<br>Maclin: 53-57<br>Szokolszky: 141-142 |
| <b>8.2 Szeminárium / Labor</b>                        | <b>Didaktikai módszerek</b>     |  |
| 1. A pszichológiai kutatás, a tudományos módszer      | Megvitatás, csoport munka       |  |
| 2. A pszichológiai kutatás etikája                    | Megvitatás, csoport munka       |  |
| 3. A pszichológiai kutatás összetevői és alapfogalmai | Megvitatás, csoport munka       |  |
| 4. Mintavétel   | Megvitatás, csoport munka       |  |
| 5. Mérési skálák                                      | Megvitatás, csoport munka       |  |
| 6. A változók mennyiségi ismérvei: leíró adatelemzés  | Megvitatás, csoport munka       |  |
| 7. Az adatok normál eloszlása                         | Megvitatás, csoport munka       |  |

|   |                           |  |
|---|---------------------------|--|
| 8. A pszichológiai kutatás típusai                            | Megvitatás, csoport munka |  |
| 9. A változók típusai   | Megvitatás, csoport munka |  |
| 10. A kísérleti design kialakítása: a változók műveletesítése | Megvitatás, csoport munka |  |
| 11. Csoportok közötti egyváltozós kísérleti designok          | Megvitatás, csoport munka |  |
| 12. Csoporton belüli egyváltozós kísérleti designok           | Megvitatás, csoport munka |  |
| 13. Egyszemélyes kísérleti designok                           | Megvitatás, csoport munka |  |
| 14. Egyszemélyes kísérleti designok                           | Megvitatás, csoport munka |  |

### **Könyvészet**

Adams, K. A., & Lawrence, E. K. (2019). *Research Methods, Statistics, and Applications* (2<sup>nd</sup> ed.). SAGE Publications, Inc.

Field, A., & Hole, G. (2013). *How to Design and Report Experiments*. SAGE Publications Ltd.

Garner, R. (2010). *The Joy of Stats* (2<sup>nd</sup> ed.). University of Toronto Press

Goodwin, C. J. (2010). *Research in Psychology. Methods and Design* (6<sup>th</sup> ed.). John Wiley & Sons, Inc.

Maclin, M. K. (2020). *Experimental Design in Psychology. A Case Approach* (9<sup>th</sup> ed.). Routledge

Marczyk, G., DeMatteo, D., & Festinger, D. (2005). *Essentials of Research Design and Methodology*. John Wiley & Sons, Inc.

Pallant, J. (2016). *SPSS Survival Manual. A step by step guide to data analysis using IBM SPSS* (6<sup>th</sup> ed.). McGraw Hill

Sajtos, L. & Mitev, A. (2007). *SPSS kutatási és adatelemzési kézikönyv*. Alinea Kiadó

Schwartz, B. T., Wilson, J. H., & Goff, D. M. (2015). *An Easy Guide to Research Design & SPSS*. SAGE Publications, Inc.

Szokolszky Á. (2004). *Kutatómunka a pszichológiában*. Osiris Kiadó.

Terrell, S. T. (2012). *Statistics translated: a step-by-step guide to analyzing and interpreting data*. The Guilford Press.

### **9. Az episztemikus közösségek képviselői, a szakmai egyesületek és a szakterület reprezentatív munkáltatói elvárásainak összhangba hozása a tantárgy tartalmával.**

- A **Romániai Pszichológusok Kollégiuma**, a szabadalommal rendelkező **Pszichológusok Deontológiai Kódexe** ([www.copsi.ro](http://www.copsi.ro)) és a 213/2004-es Törvény alkalmazási feltételeiben megfogalmazott elismerési eljárásoknak megfelelően

- A Felsőoktatási Szakosodások Nemzeti Besorolása (<http://www.rncis.ro>)
- A Romániai Foglalkozási Besorolás (<http://www.mmuncii.ro/>)

## 10. Értékelés

| Tevékenység típusa                       | 10.1 Értékelési kritériumok    | 10.2 Értékelési módszerek | 10.3 Aránya a végső jegyben |
|--|--------------------------------|---------------------------|-----------------------------|
| 10.4 Előadás                             | Zárthelyi (időszakos) felmérés | Írásbeli vizsga           | 20%                         |
|  | Záró felmérés                  | Írásbeli vizsga           | 60%                         |
| 10.5 Szeminárium /                       | Év közbeni felmérés            | Szemináriumi feladatok    | 20 %                        |
| 10.6 A teljesítmény minimumkövetelményei |                                |                           |                             |

A félév végi sikeres vizsga **előfeltétele a végső jegy kiszámításának**, a szemináriumi és évközi tevékenységek beszámítása érdekében a hallgatónak **mind az írásbeli vizsgán, mind pedig a szóbeli vizsgán min. 5-ös átmenő jegyet** kell elérnie.

Az óralátogatási kötelezettségeket (min. 85%) elmulasztó hallgató vizsgáról való kizárást vonja maga után. A gyakorlati órák (laboratórium, gyakorlat, projekt stb.) esetében az igazolt vagy igazolatlan hiányzások maximális hányada az összóraszám legfeljebb 15%-a lehet (14 jelenlétből max. 3- szor lehet hiányozni). A hiányzások száma beleszámít a végső jegy kerekítésének irányába is.

A gyakorlati dolgozat leadása kötelező, kizáró jellegű, a vizsgára való jelentkezés előfeltétele.

A vizsgák alatti csalás a hallgató egyetemről való kizárását vonja maga után. A plagizált, másolt, egyező félévi dolgozatok leadása esetén, illetve a vizsgázás közben történő együttműködés, másolás esetén, a hallgató (mindegyik érintett fél) 1-es osztályzatot kap.

**A félév közbeni feladatok vizsgaidőszakban, pótvizsgaidőszakban és pót-pótvizsga időszakban nem pótolhatóak.**

Azoknak a hallgatóknak, akik pótvizsgára vagy jegyemelésre vagy pót-pótvizsgára jelentkeznek, **minden tantárgyi követelménynek** eleget kell tenniük.

Az oktatás formája: az előadások 30%-a és a szemináriumok 15%-a online szinkron formában valósul meg.

**Kitöltés dátuma**

2022.09.19

**Előadás felelőse**

Dr. Kotta Ibolya adjunktus



**Szeminárium felelőse**

Drd. Barta Andrea tanársegéd



**Az intézeti jóváhagyás dátuma**

**Intézetigazgató**

Dr. Kotta Ibolya adjunktus

