

## A TANTÁRGY ADATLAPJA

### 1. A képzési program adatai

|                             |  |
|-----------------------------|--|
| 1.1 Felsőoktatási intézmény | <b>Babeş-Bolyai Tudományegyetem, Kolozsvár</b>   |
| 1.2 Kar                     | <b>Pszichológia és Neveléstudományok Kar</b>   |
| 1.3 Intézet                 | <b>Alkalmazott Pszichológia Intézet</b>  |
| 1.4 Szakterület             | <b>Neveléstudományok</b>   |
| 1.5 Képzési szint           | <b>Alapképzés (Licenz)</b>   |
| 1.6 Szak / Képesítés        | <b>GYÓGYPEDAGÓGIA – magyar nyelven</b><br><b>Képesítések:</b><br><b>Gyógypedagógus (kód: 263412)</b><br><b>Foglalkozási terapeuta (kód: 263419)</b><br><b>Logopédus oktató (kód: 226601)</b> |

### 2. A tantárgy adatai

|   |                            |           |    |                      |        |                     |           |
|---|----------------------------|-----------|----|----------------------|--------|---------------------|-----------|
| 2.1 A tantárgy neve                     | <b>Nevelési paradigmák</b> |           |    |                      |        |                     |           |
| 2.2 Az előadásért felelős tanár neve    | Dr Orbán Réka, adjunktus   |           |    |                      |        |                     |           |
| 2.3 A szemináriumért felelős tanár neve | Dr Orbán Réka, adjunktus   |           |    |                      |        |                     |           |
| 2.4 Tanulmányi év                       | III                        | 2.5 Félév | VI | 2.6. Értékelés módja | Vizsga | 2.7 Tantárgy típusa | alaptárgy |

### 3. Teljes becsült idő (az oktatási tevékenység féléves óraszama)

|   |    |                      |    |                       |            |
|---|----|----------------------|----|-----------------------|------------|
| 3.1 Heti óraszám  | 3  | melyből: 3.2 előadás | 1  | 3.3 szeminárium/labor | 2          |
| 3.4 Tantervben szereplő össz-óraszám  | 36 | melyből: 3.5 előadás | 12 | 3.6 szeminárium/labor | 24         |
| A tanulmányi idő elosztása:   |    |                      |    |                       | 84         |
| A tankönyv, a jegyzet, a szakirodalom vagy saját jegyzetek tanulmányozása             |    |                      |    |                       | 25         |
| Könyvtárban, elektronikus adatbázisokban vagy terepen való további tájékozódás        |    |                      |    |                       | 25         |
| Szemináriumok / laborok, házi feladatok, portofóliók, referátumok, esszék kidolgozása |    |                      |    |                       | 30         |
| Egyéni készségfejlesztés (tutorálás)  |    |                      |    |                       |            |
| Vizsgák (írásbéli és szóbeli)   |    |                      |    |                       | 2+2        |
| Más tevékenységek: .....  |    |                      |    |                       |            |
| 3.7 Egyéni munka össz-óraszama  |    |                      |    |                       | <b>84</b>  |
| 3.8 A félév össz-óraszama   |    |                      |    |                       | <b>120</b> |
| 3.9 Kreditszám  |    |                      |    |                       | <b>5</b>   |

### 4. Előfeltételek (ha vannak)

|                     |   |
|---------------------|---|
| 4.1 Tantervi        | • |
| 4.2 Kompetenciabeli | • |

### 5. Feltételek (ha vannak)

|   |  |
|---|--|
| 5.1 Az előadás lebonyolításának feltételei            | • Előadóterem, komputer, projektor, internet       |
| 5.2 A szeminárium / labor lebonyolításának feltételei | • Szeminárium-terem, komputer, projektor, internet |



## 6. Elsajátítandó jellemző kompetenciák

|                                    |   |
|------------------------------------|---|
| <b>Szakmai kompetenciák</b>        | <p>C.1 Speciális nevelési szükségletű gyerekek, fiatalok és felnőttek komplex (pszicho-, szocio-, pedagógiai) felmérése</p> <p>C.2 Specifikus gyógypedagógiai beavatkozás (kompenzálás, fejlesztés, terápia) SNI személyek számára</p> <p>C.3 Adaptált nevelési programok tervezése különböző szintek és célcsoportok számára</p> <p>C.6 Speciális nevelési szükségletű személyek iskolai, szakmai és szociális inklúziójának elősegítése</p>   |
| <b>Transzverzális kompetenciák</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Szakmai deontológiai szabályok alkalmazása, alapvető explicit értékrendszerek szerint, a fogyatékkal élő személyek jogaival és máltóságának tiszteletben tartásával</li> <li>• Interdiszciplináris szakmai csoportokban való hatékony együttműködés, a neveléstudományokra specifikus projektek, programok hatékony életbeültetése érdekében</li> <li>• Hatékony tanulási módszerek alkalmazása a szakmai életben az folytonos továbbképzés érdekében</li> </ul> |

## 7. A tantárgy célkitűzései (az elsajátítandó jellemző kompetenciák alapján)

|                                      |  |
|--------------------------------------|--|
| 7.1 A tantárgy általános célkitűzése | <p>A terület és a szakosodás alapfogalmainak, elveinek és módszereinek ismerete, megértése</p> <p>Az alapismeretek alkalmazása a területhez tartozó különböző típusú fogalmak, helyzetek, folyamatok, projektek stb. magyarázatára és értelmezésére</p> <p>A területre jellemző meghatározott helyzetek, problémák megoldására kidolgozott alpmódszerek és elvek alkalmazása felügyelet alatt</p>  |
| 7.2 A tantárgy sajátos célkitűzései  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• C.1.2 Az SNI személyek diagnosztizálásában használt fogalmak műveletesítése, a gyógypedagógiai felmérések eredményeinek értelmezése, a használt eszközöknek és módszertannak értékelése</li> <li>• C.1.4 A pszichodiagnosztikai felmérések és ezek eredményeinek a kritikus és konstruktív elemzése, a diagnosztikai módszerek megfelelő kiválasztása a kontextuális, környezeti, a fogyatékosági típus és a súlyosság függvényében</li> <li>• C.2.2 Az elméleti ismeretek szakszerű értelmezése a sérüléstípushoz és a súlyosság mértékéhez adaptált gyógypedagógiai beavatkozási programok kidolgozása során</li> <li>• C.2.3 az alapelvek alkalmazása a személyes beavatkozási tervek kidolgozásában, a SNI gyerekek tantervének adaptálásában az egyéni sajátosságaihoz</li> <li>• C.2.5 Beavatkozási módozatok kidolgozása a SNI egyének számára, a gyógypedagógia elveit és módszertanát alkalmazva</li> <li>• C.3.2 Az alapvető gyógypedagógiai alapismeretek megfelelő használata: a specifikus beavatkozási, fejlesztési, tantervi stratégiák, tartalmak, eszközök tervezésének magyarázatában és értelmezésében</li> <li>• C.3.5 A sérülés típustól függő, az egyéni és szociális kontextusokból származó konfliktusok és problémák megoldására vonatkozó projektek kidolgozása</li> <li>• C.6.1 A SNI gyerekek beiskolázási formáinak osztályozása és leírása; mely alapján kidolgozható és értelmezhető a szociális beilleszkedést segítő tervek a szakparadigmák, a módszertan és terminológia tükrében</li> </ul> |

|  |   |
|--|---|
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• C.6.2 Az integráció és inklúzió főbb formáinak magyarázata, valamint az alapvető ismeretek alkalmazása az SNI gyerekek egyéni sajátosságait figyelembevevő optimális iskolai integrációjának érdekében</li> <li>• C.6.3 A tanterv, az oktatási módszerek és felmérési eljárások egyéniesítésének alkalmazása a környezeti elvárások függvényében</li> <li>• C.6.5 Különböző, az SNI személyek szociális integrációját segítő módszertani stratégiák alkalmazása</li> </ul> |
|--|---|

## 8. A tantárgy tartalma

| 8.1 Előadás  | Didaktikai módszerek          | Megjegyzések |
|--|-------------------------------|--------------|
| 1. Bevezető gondolatok   | Előadás                       |              |
| 2. Az oktatás mai formái: Szegregáció, integráció, inklúzió            | Előadás, vita                 |              |
| 3. Az oktatás jogi háttere   | Előadás, kooperatív technikák |              |
| 4. A gyógypedagógiai paradigmák  | Előadás                       |              |
| 5. Az oktatás kezdetei   | Előadás, esetelemzés          |              |
| 6. A gyógypedagógiai intézményhálózat kialakulása                      | Előadás, esetelemzés          |              |
| 7. Oktatási reformok   | Ötletbörze, vita              |              |
| 8. A szülő és szakember közti együttműködés változásai                 | Ötletbörze, vita              |              |
| 9. Utazótanár szerepe  | Ötletbörze, vita              |              |
| 10. Inkluzív oktatás a gyakorlatban                                    | Ötletbörze, vita              |              |
| 11. SNI fiatalok szakképzésének és társadalmi megitelesének változásai | Esetelemzés                   |              |
| 12. A civil szervezetek szerepe a szemléletváltásban                   | Előadás, esetelemzés          |              |

### **Kötelező könyvészet**

- Booth, T., Ainscow, M. (2009). *Inklúziós index*. CSIE, Mozgáskorlátozottak Békés Megyei Egyesülete
- Dockett, S., Griebel, W., & Perry, B. (2017). *Families and Transition to School*. Springer.
- Farell, M. (2008). *Educating special children*. David Fulton Book, USA
- Geng, G., Smith, P., & Black, P. (2017). *The challenge of teaching*. Springer.
- González Herero, V. G., Extremera, N. (2010). Daily life activities as mediators of the relationship between personality variables and subjective well-being among older adults. *Personality and Individual Differences*, 49, 124–129.
- Heward, W. L. (2013). *Exeptional children*. Pearson, Ohio University
- Kálmán Zs., Könczei Gy. (2002). *A Taigetosztól az esélyegyenlőségig*. Osiris kiadó, Budapest
- Koster, M., Bouwer, R., & van den Bergh, H. (2017). Professional development of teachers in the implementation of a strategy-focused writing intervention program for elementary students. *Contemporary Educational Psychology*, 49, 1–20. doi:10.1016/j.cedpsych.2016.10.002
- Kozak, S., & Martin-Chang, S. (2018). Preservice Teacher Knowledge, Print Exposure and Planning for Instruction. *Reading Research Quarterly*, 1-16. doi:10.1002/rrq.240
- Prelock, P., & Hutchins, T. (2018). *Clinical Guide to Assessment and Treatment of Communication Disorders*. Springer.
- Waitoller, F. R., Kozleski, E. B. (2013). Working in boundary practices: Identity development and learning in partnerships for inclusive education. *Teaching and Teacher Education*, 31, 35-45.

### **Ajánlott könyvészet**

- Kovačević, J., Maćešić-Petrović, D. (2012). Inclusive education – Empirical experience from Serbia. *International Journal of Educational Development*, 32/ 3, 463-470.
- Odon, S.L.; Horner R.H.; Snell M.E.; Blacher J. (2007). *Handbook of developmental disabilities*. The Guilford Press, New York

Thompson B (szerk, 2002). *Preschool Inclusion Manual*. Kansas University, USA, <http://www.circleofinclusion.org/english/pim/index.html>

Vermeulen, J. A., Denessen, E., Knoors, H. (2012). Mainstream teachers about including deaf or hard of hearing students. *Teaching and Teacher Education*, 28/ 2, 174-181.

Ward, K. M., Windsor, R., Atkinson, J. P. (2012). A process evaluation of the Friendships and Dating Program for adults with developmental disabilities: Measuring the fidelity of program delivery. *Research in Developmental Disabilities*, 33/69–75.

| 8.2 Szeminárium / Labor   | Didaktikai módszerek | Megjegyzések |
|---|----------------------|--------------|
| 1. Bevezető, követelmények megbeszélése   | Megbeszélés          |              |
| 2. Szegregáció, integráció, inklúzió  | Vita                 |              |
| 3. A szülők jogai és kötelességei – esetelemzés                                   | Esetelemzés          |              |
| 4. Prevenció/rehabilitáció a gyakorlatban   | Szerepjáték          |              |
| 5. A szülő és szakember közti gyakorlati együttműködés                            | Bemutató             |              |
| 6. Milyen a jó óvoda?   | Szerepjáték          |              |
| 7. Az elemi iskola hogyan lehet minden gyermek iskolája                           | Ötletbörze           |              |
| 8. Mire jók a reformok?   | Vita                 |              |
| 9. Hogyan működnek a sérültekkel foglalkozó diákok által ismert civil szervezetek | Vita                 |              |
| 10. Inkluzív oktatás a gyakorlatban   | beszélgetés          |              |
| 11. SNI fiatalok szakképzése a gyakorlatban                                       | Esetelemzés          |              |
| 12. A felnőtt SNI-sek társadalmi inklúziója (sikertörténetek)                     | Vita                 |              |

**Kötelező könyvészet**

Gau, S. Sh.-F., Chou, M.-Ch., Chiang, H.-L., Lee, J.-Ch., Wong, Ch.-Ch., Chou, W.-J., Wu, Y.-Y. (2012). Parental adjustment, marital relationship, and family function in families of children with autism. *Research in Autism Spectrum Disorders*, 6, 263–270.

Patel, D. R., Greydanus, D. E., Calles, J. L., Pratt, H. D. (2010). Developmental Disabilities Across the Lifespan. *Disease-a-Month*, 56/6, 305-397.

Plows, Whitburn (2017). *Inclusive Education*. Sense Publisher

Wearing, M. (2011). Strengthening Youth Citizenship and Social Inclusion Practice - the Australian Case: towards rights based and inclusive practice in services for marginalized young people. *Children and Youth Services Review*, 33/ 4, 534-540.

Wiazowski, J. (2012). On the Dirt Road to Inclusion. *International Journal of Special Education*, 27/2, 147-155.

**Ajánlott könyvészet**

Flieger, P. (1999). A tanárok integrált oktatással kapcsolatos beállítódásainak változása – megfontolások a pedagógus- továbbképzéséhez. In Zászkaliczky P., Lechta, V., Matuska, O. (szerk.). *A gyógypedagógia új útjai*. ELTE, BGGyTF, Budapest

Gyene P (1999) *Idősebb leszek*. ÉFOÉSZ, Budapest

Keresztesy Zs. (1995). *Több út*. IFA-BTF-MKM, Budapest

Kolozsváry J. (1999). *A sajátos ember*, Okker, Budapest

Kovács Gy., Bakosi É. (2005). *Játékpedagógiai ismeretek*. Center Print Kft, Debrecen

Lányiné Engelmayer Á. (1999) *Kiscsoportos lakóotthonok*. Soros alapítvány, Budapest

Zászkaliczky P. (1995). "..."*Önmagában véve senki sem...*"", ELTE - BGGYTF, Budapest

**9. Az episztémikus közösségek képviselői, a szakmai egyesületek és a szakterület reprezentatív munkáltatói elvárásainak összhangba hozása a tantárgy tartalmával.**

- Romániai Pszichológusok Társaságának Deontológiai Kódjának és előírásainak, törvényének megfelelő (Colegiul Psihologilor din România, a Codului deontologic al profesiei de psiholog cu drept de liberă practică ([www.copsi.ro](http://www.copsi.ro)) și a Procedurilor de atestare în conformitate cu Normele metodologice de aplicare a Legii 213/2004)

- A felsőoktatási foglalkoztatások-szakmák nyilvántartásának megfelel (Registrul Național al Calificărilor din Învățământul Superior (<http://www.rncis.ro>))

## 10. Értékelés

| Tevékenység típusa   | 10.1 Értékelési kritériumok | 10.2 Értékelési módszerek | 10.3 Aránya a végső jegyben |
|--|-----------------------------|---------------------------|-----------------------------|
| 10.4 Előadás   | Vizsga                      | vizsga                    | 50%                         |
| 10.5 Szeminárium / Labor   | Portfólió                   | leadandók                 | 50%                         |
| 10.6 A teljesítmény minimumkövetelményei   |                             |                           |                             |
| <p>A végső jegy legnagyobb hányadát a vizsgaidőszakban megtartandó vizsga jelenti.</p> <p>Ha a félévi vizsgán a hallgató nem kapja meg az átmenő jegyet (5,00), akkor nem megy át a vizsgán, még akkor sem, ha a 10.5 pontban megjelölt előírásoknak eleget tett</p> <p>Az óralátogatási kötelezettségeket (min. 85%) elmulasztó nappali tagozatos hallgató vizsgáról való kizárását vonja maga után. A gyakorlati órák (laboratórium, gyakorlat, projekt stb.) esetében az igazolt vagy igazolatlan hiányzások maximális hányada az összóraszám legfeljebb 15%-a lehet (14 jelenlétből jelenlétből max. 3-szor lehet hiányozni).</p> <p>A dolgozat(ok) leadása és bemutatása kötelező, kizáró jellegű, a vizsgára való jelentkezés előfeltétele. A leadási határidő után nem pótolható.</p> <p>A plagizált, másolt, egyező félévi dolgozatok leadása esetén, illetve a vizsgázás közben történő együttműködés, másolás esetén, a hallgató (mindegyik érintett fél) 1-es osztályzatot kap. A vizsgák alatti csalás a hallgató egyetemről való kizárását vonja maga után.</p> <p><b>A félév közbeni feladatok vizsgaidőszakban, pótvizsgaidőszakban és pót-pótvizsga időszakban nem pótolhatóak.</b></p> <p>Azoknak a hallgatóknak, akik nyílt szesszióra, pótvizsgára, jegyemelésre vagy pót-pótvizsgára jelentkeznek, <b>minden tantárgyi követelménynek (jelenlét, parciális, feladatok, projektek stb.)</b> eleget kell tenniük.</p> <p>Az oktatás formája: az előadások 30%-a és a szemináriumok 15%-a online szinkron formában valósul meg.</p> |                             |                           |                             |

Kitöltés dátuma  
2022. április 15.

Előadás felelőse  
dr. Orbán Réka, adjunktus

Szeminárium felelőse

Az intézeti jóváhagyás dátuma:  
2022.10.03

Intézetigazgató  
dr. Kotta Ibolya, adjunktus

