

## TANTÁRGYI ADATLAP

### 1. Képzés adatai

1.1 Felsőoktatási intézmény	Babeş–Bolyai Tudományegyetem, Kolozsvár
1.2 Kar	Pszichológia és Neveléstudományok
1.3 Intézet	1. Tanárképző Intézet 2. Pedagógia és Alkalmazott Didaktika
1.4 Szakterület	Neveléstudományok
1.5 Oktatási szint	Alapképzés (BA)
1.6 Szak/Képesítés	A tanári munkához szükséges pedagógiai, pszichológiai képzés és kompetenciák fejlesztése

### 2. Tantárgy adatai

2.1 A tantárgy neve	<b>Pedagógia I: A pedagógia alapjai + Tantervelmélet</b>						
2.2 Előadásért felelő oktató	dr. Birta-Székely Noémi, egyetemi docens						
2.3 Szemináriumért felelős oktató	dr. Homa Ildikó, dr. Illyés Magda, dr. Szállassy Noémi, drd. Bilibók Renáta, drd. Hari Tünde, drd. Opris Edina, drd. Réti Tamás						
2.4 Évfolyam	I	2.5 Szemeszter	II	2.6. Értékelés formája	V	2.7 Tantárgy típusa	DPPF

### 3. Teljes becsült idő (az oktatási tevékenység féléves óraszama)

3.1 Heti óraszám	4	Ebből: 3.2 előadás	2	3.3 szeminárium	2
3.4 Teljes óraszám	56	Ebből: 3.5 előadás	28	3.6 szeminárium	28
A tanulmányi idő elosztása:					óra
A tankönyv, a jegyzet, a szakirodalom vagy saját jegyzetek tanulmányozása					30
Könyvtárban, elektronikus adatbázisokban vagy terepen való további tájékozódás					23
Szemináriumi felkészülés/labor, témák, dolgozatok, portfóliók és esszék					8
Tutoriat					6
Vizsga					2
Egyéb: .....					0
3.7 Egyéni munka össz-óraszama		69			
3.8 Összóraszám szemeszterenként		125			
3.9 Kredit		5			

### 4. Előfeltételek (ha vannak)

4.1 tantárgyi	Nevelépszichológia tantárgy teljesítése
4.2 kompetenciabeli	<ul style="list-style-type: none"> <li>kognitív és gyakorlati kompetenciák</li> </ul>

### 5. Feltételek (ha vannak)

5.1 Előadás	<ul style="list-style-type: none"> <li>Előadáshoz szükséges berendezéssel rendelkező terem, számítógép, hangfal, vetítési lehetőség, mikrofon</li> </ul>
5.2 Szeminárium/Labor	<ul style="list-style-type: none"> <li>Moduláris berendezéssel rendelkező terem, számítógép, hangfal, vetítési lehetőség, nyomtatási, illetve sokszorosítási lehetőség</li> </ul>

## 6. Specifikus kompetenciák

Szakmai kompetenciák	<ul style="list-style-type: none"> <li>• C1. Oktatási programok és tevékenységek tervezése és differenciált megvalósítása, nyitott pedagógiai és társadalmi környezetben</li> <li>• C2. Oktatási tevékenységek szervezése, vezetése és nyomon követése</li> <li>• C3. A tanulási folyamatok, az iskolai eredmények értékelése</li> <li>• C4. A csoportok vezetői irányítása formális és nem formális oktatási környezetben</li> <li>• C5. A diákok iskolai és szakmai irányítása és karrier -tanácsadása, az egyéni és életkori sajátosságoknak megfelelően</li> <li>• C6. Oktatási partnerkapcsolatok fejlesztése, a családdal, a helyi közösséggel, más oktatási tényezőkkel való hatékony kommunikáció révén</li> </ul>
Transzverszális kompetenciák	<ul style="list-style-type: none"> <li>• CT1. A szakmai deontológia elveinek és normáinak alkalmazása</li> <li>• CT2. Hatékony együttműködés multidiszciplináris szakmai közösségekben</li> <li>• CT3. Új információs és kommunikációs technológiák integrálása a tanítási gyakorlatba</li> <li>• CT4. A hatékony képzési módszerek és technikák értékesítése az egész életen át tartó tanulás szempontjából a folyamatos szakmai képzés és fejlesztés keretében</li> </ul>

## 7. A tantárgy célkitűzései (az elsajátítandó jellemző kompetenciák alapján)

7.1 Általános célok	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Korszerű és tudományos pedagógiai műveltség, szemlélet kialakítása. A nevelés elméleti és gyakorlati alapjainak a megismertetése</li> <li>• A tanári tervezőmunka elméleti alapjainak és gyakorlati technikáinak megismerése és begyakorlása</li> </ul>
7.2 Specifikus célok	<ul style="list-style-type: none"> <li>• A hallgatók ismerjék és értsék a nevelés és fejlődés rendszerjellegét;</li> <li>• Azonosítsák az életkori és egyéni sajátosságokat és a nevelési módszereket és alapelveket, értsék és magyarázzák a köztük levő összefüggéseket;</li> <li>• Pedagógussá válás folyamatának felismerése. Sajátos kompetencia és pozitív attitűd kialakítása a szakma iránt</li> <li>• A hallgatók ismerjék és értelmezzék a keretterveket és tantárgyi tanterveket.</li> <li>• A hallgatók kapcsolják össze a tantervi kompetenciákat megfelelő tartalmakkal és tevékenységekkel</li> <li>• A hallgatók tudjanak a tantervek alapján megtervezni egy-egy tanévet és tematikus egységet.</li> </ul>

## 8. Tartalmak

8.1 Előadás	Oktatási módszerek	Megjegyzések
<b>1.2. A pedagógia kérdésfeltevései</b> (Bevezető előadás. A tantárgy ismertetése. A pedagógia tudományelméleti alapjai. Neveléstörténeti előzmények, oktatási rendszerek. Reformpedagógia. 21. századi elvárások az iskolával szemben, Korszerű pedagógiai irányzatok: kritikai pedagógia, pozitív pedagógia, élménypedagógia)	Előadás Magyarázat Szemléltetés Beszélgetés	
<b>3., 4. A nevelés lehetőségei. Különbözőek és mégis egyformák?</b>	Előadás Magyarázat	

(Emberformáló folyamatok: szocializáció, nevelés és művelődés, a nevelés lehetőségei és korlátai: adottságok, fejlődés, érés, fejlesztés, generációs különbségek. Az oktatás szereplői: tanuló, tanár, szülő. Életkori és egyéni sajátosságok. Fejlődéseméletek. A gyermek megismerése: elmélet és gyakorlat.)	Szemléltetés Beszélgetés
<b>5. Megismerhető az ember?</b> (A gyermek megismerésének módszerei, lehetőségei)	Előadás Magyarázat Szemléltetés Beszélgetés
<b>6.,7. Tanárnak születni kell?</b> (A <i>pedagógus</i> szerepe és helye a 21. század társadalmában, A tanárok képzésének kérdései, A tanár kompetenciái. Tanári portrék, tanári identitás.)	Előadás Magyarázat Szemléltetés Reflexió
<b>8., 9. Ismeret vagy tudás?</b> Kompetenciák, kompetenciafejlesztés, céltaxonómiák. A kulcskompetenciák rendszere.	Előadás Magyarázat Szemléltetés Beszélgetés
<b>10., 11. A tanterv</b> Alapfogalmak (oktatásszabályozás, bemeneti és kimeneti szabályozás, kétpólusú és egypólusú szabályozás; tantervfajták). Alaptantervek. Keretterv. Műveltségterületek és tantárgyi tantervek. A tantárgyi tantervek szerkezete	Előadás Magyarázat Szemléltetés Beszélgetés
<b>12. A tanári tervezés</b> A tervezés különböző dokumentumai. A tartalmak kiválasztásának szempontjai.	Előadás Magyarázat Szemléltetés Beszélgetés
<b>13., 14. Pedagógiai program, helyi tanterv</b> Opcionális tantárgyak és típusaik. Az opcionálisok tervezésének szempontjai és szabályai.	Előadás Magyarázat Szemléltetés Beszélgetés

### Bibliografia

- Birta-Székely Noémi (2010), A pedagógia alapjaitól az oktatás elméletéig, Ábel kiadó, Kolozsvár.
- Cole, M. - Cole, S. (1997), Fejlődéslélektan, Osiris, Budapest., (452-482, 582-636)
- Csapó Benő (szerk., 2012): Mérlegen a magyar iskola. Nemzeti Tankönyvkiadó, Budapest.
- Falus Iván (szerk.) (2003): Didaktika. Nemzeti Tankönyvkiadó, Budapest.
- Fóris-Ferenczi Rita: (2008): A tervezéstől az értékelésig. Ábel Kiadó, Kolozsvár.
- Ionescu, M., Chiş, V. (coord.) (2001), Pedagogie. Suporturi pentru formarea profesorilor, Editura Presa Universitară Clujeană, Cluj-Napoca
- Kéri Katalin, Ambrus Attila József, Szárnyaljjon a képzeleted, Calibra Kiadó, <https://pea.lib.pte.hu/handle/pea/19303>
- Kispéter Andrea, Sövényházy Edit (2008), Élménypedagógia, Csapatépítő játékok, B&T, Szeged.
- Knausz Imre (2001): A tanítás mestersége. Egyetemi jegyzet, [www.mek.iif.hu](http://www.mek.iif.hu) (A tanulás, A tanítás fejezetek)
- Knausz Imre (2018), Műveltség és demokrácia, [https://issuu.com/tani\\_tani/docs/knausz\\_muveltség\\_jav2](https://issuu.com/tani_tani/docs/knausz_muveltség_jav2)
- Kron, F. (2000), Pedagógia, Osiris, Budapest., 26-50, 73-95, 250-311, 349-353, 362-370, 430-433.
- Mészáros György (2005), A „rossz arcúak” szava: a kritikai pedagógia kihívása, In. Iskolakultúra, Április, [http://epa.oszk.hu/00000/00011/00092/pdf/iskolakultura\\_EPA00011\\_2005\\_04\\_084-101.pdf](http://epa.oszk.hu/00000/00011/00092/pdf/iskolakultura_EPA00011_2005_04_084-101.pdf)
- Nagy József (2000), XXI. század és nevelés, Osiris, Budapest., 63-160, 175-245

- Nagy József: A motiváció működési fázisai és szintjei. Tudásszerző motívumok. In. Uő. XXI. század és nevelés. Osiris. Budapest, 2000. 129–130;150–151.
- Nagy József: Új pedagógiai kultúra. Mozaik Kiadó, Szeged, 2010.
- Nahalka István (2002), Hogyan alakul ki a tudás a gyerekekben? Konstruktivizmus és pedagógia, Nemzeti Tankönyvkiadó, Bp.
- Nelsen J., Lott L., Glenn, S.H. (2016), Pozitív fegyelmezés az iskolában, Reneszánsz Könyvkiadó, Budapest.
- Pease A. (2003), Testbeszéd, Park kiadó, Budapest.
- Prievara Tibor, Nádori Gergely (2018), A 21. századi iskola, Kézikönyv az iskola digitális transzformációjához., Enabler Kft., Budapest.
- Pukánszky Béla-Németh András (1997), Neveléstörténet, Nemzeti Tankönyvkiadó, Budapest.
- Shapiro S., Baciú S., (2019), The teacher within, A mindful journey toward well-being for teachers in the 21st century, Transylvania College, Cluj-Napoca
- Szegei Eszter (szerk.), (2012), Alma a fán, [https://issuu.com/tka\\_konyvtar/docs/alma\\_a\\_fan\\_2\\_issuu](https://issuu.com/tka_konyvtar/docs/alma_a_fan_2_issuu)

8.2 Szeminárium / labor	Oktatási módszerek	Megjegyzések
1. Bevezető szeminárium, a követelmények megbeszélése és tisztázása, Metaforalánc a nevelésről. A tanári munkával, gyermekképpel, iskolafogalommal kapcsolatos nézetrendszerek feltárása	Kooperatív tanulás, Fogalmi térkép	
2. Vita a nevelés lehetőségeiről – kiscsoportos tevékenység. szociális és genetikus meghatározottság a nevelésben – két típuszöveg bemutatása és elemzése	Vita	
3. Van „más” iskola is? Gyakorlatok az alternativitás jegyében (gyermekkép, gyermek évszázada, a tanári szerep megváltozása, Waldorf, Montessori iskolák, Summerhill).	Kooperatív tanulás, Beszélgetés	
4. A gyermek megismerésének gyakorlati kérdései, módszerei (életkori sajátosságok, egyéni sajátosságok, Piaget kognitív fejlődés elmélete, szociometria, beszélgetés, megfigyelés, tudatos helyzetteremtés)	Gyakorlás, Beszélgetés	
5. Problémás tanulók, a média és a gyermek, esetelemzések (fegyelmezés, a média pozitív és negatív hatásai a személyiségfejlődés szempontjából)	Projekt	
6. Szakmai önismeret fejlesztésének jelentősége, Miben vagyok jó? A legjobb tanári képességem!	Gyakorlás	
7. Célok, célkitűzés, SMART célok	Megbeszélés Kooperatív munka Gyakorlás	
8. Mi a kompetencia? Kompetenciák a hétköznapi életben.	Megbeszélés Kooperatív munka Gyakorlás	
9. Ismerkedés a tantárgyi tantervekkel: kompetencia, tevékenység, tartalom összekapcsolása	Megbeszélés Kooperatív munka Gyakorlás	
10. Kalendarisztikus terv 1: időbeosztás, tanév megtervezése	Megbeszélés Kooperatív munka Gyakorlás	
11. Kalendarisztikus terv 2: tartalmak társítása az időbeosztáshoz	Megbeszélés Kooperatív munka Gyakorlás	




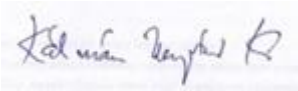
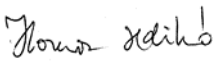




12. Tematikus terv készítése	Megbeszélés Kooperatív munka Gyakorlás
13. Óravázlat: műveletesített követelmények megfogalmazása	Megbeszélés Kooperatív munka Gyakorlás
14. Összefoglalás, kiértékelés	Megbeszélés
<b>Bibliografia</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Bagdy Emőke, Telkes József (1993), Személyiségfejlesztő módszerek az iskolában, Nemzeti Tankönyvkiadó, Budapest.</li> <li>• Carnegie, D. (1996), A hatásos beszéd módszerei, In. Beszélni kell, Nyelvhelyességi segédkönyv, Kolozsvár, Dacia, 44-54.</li> <li>• Fóris-Ferenczi Rita: (2008): A tervezéstől az értékelésig. Ábel Kiadó, Kolozsvár.</li> <li>• Knausz Imre (2001): A tanítás mestersége. Egyetemi jegyzet, www.mek.iif.hu (A tanulás, A tanítás fejezetek)</li> <li>• Nagy József (2000), XXI. század és nevelés. Osiris, Bp., 63–160.</li> <li>• Nagy József: Új pedagógiai kultúra. Mozaik Kiadó, Szeged, 2010.</li> <li>• Neill A.S. (2005), Summerhill, A pedagógia csendes forradalma, Kétezerregy kiadó, Piliscsaba</li> <li>• N. Kollár Katalin, Rapos Nóra (szerk.), (2015), Tanár lesznek, Elte Eötvös Kiadó</li> <li>• programe.ise.ro</li> </ul>	

### 9. Az episztemikus közösségek képviselői, a szakmai egyesületek és a szakterület reprezentatív munkáltatói elvárásainak összhangba hozása a tantárgy tartalmával

<ul style="list-style-type: none"> <li>• A tantárgy tartalma összhangban van a tanulásmódszertan, hatékony tanulási technikák reprezentatív hazai és külföldi képviselői által érvényesnek tartott információkkal, valamint megfelelőképpen támogatja a tanárképzés által megcélzott alap- és keresztkompetenciák alakulását</li> </ul>
---

### 10. Értékelés

Tevékenység típusa	10.1 Értékelési kritériumok	10.2 Értékelési módszerek	10.3 Aránya a végső jegyben
10.4 Előadás	- szóbeli kommunikációs képességek, a válaszok minősége; - alapfogalmak ismerete, meghatározása; - szaknyelv ismerete, alkalmazása;	- szóbeli vizsga;	60%
10.5 Szeminárium	- a szemináriumi feladatok határidőre történő megoldása - a beadandó minősége	- beadandó feladatok	40%
10.6 A teljesítmény minimumkövetelményei			
Átlagszámítás csak a vizsga átmenő osztályzata (5-ös) esetén történik!			

<p>Kitöltés dátuma:</p> <p>2022. szeptember 10.</p>	<p>Előadás felelőse</p> 	<p>Szeminárium felelőse</p> <p>Illeg </p> <p>Galassy Anam </p> <p></p> <p>Horváth Edit </p> <p></p> <p> </p>
<p>Az intézeti jóváhagyás dátuma:</p> <p>2022. szeptember 12.</p>	<p>Tanárképző Intézet vezetője</p> 	
<p>2022 október 3</p>	<p>Az Alkalmazott Pszichológia Intézet vezetője</p> <p>Dr. Kotta Ibolya</p> 