

A TANTÁRGY ADATLAPJA

1. A képzési program adatai

1.1 Felsőoktatási intézmény	Babes-Bolyai Tudományegyetem
1.2 Kar	Pszichológia és Neveléstudományok kar
1.3 Intézet	Alkalmazott Pszichológia Intézet
1.4 Szakterület	Neveléstudományok
1.5 Képzési szint	Alapképzés (licenz)
1.6 Szak / Képesítés	GYÓGYPEDAGÓGIA – magyar nyelven Képesítések: Gyógypedagógus (kód: 263412) Foglalkozási terapeuta (kód: 263419) Logopédus oktató (kód: 226601)

2. A tantárgy adatai

2.1 A tantárgy neve	SNI speciális diagnosztika						
2.2 Az előadásért felelős tanár neve	Dr. Batiz Enikő adjunktus						
2.3 A szemináriumért felelős tanár neve	Dr. Batiz Enikő adjunktus						
2.4 Tanulmányi év	II	2.5 Félév	IV	2.6. Értékelés módja	Vizsga	2.7 Tantárgy típusa	Alap

3. Teljes becsült idő (az oktatási tevékenység féléves óraszama)

3.1 Heti óraszám	4	melyből: 3.2 előadás	2	3.3 szeminárium/labor	2
3.4 Tantervben szereplő össz-óraszám	56	melyből: 3.5 előadás	28	3.6 szeminárium/labor	28
A tanulmányi idő elosztása:					Óra
A tankönyv, a jegyzet, a szakirodalom vagy saját jegyzetek tanulmányozása					34
Könyvtárban, elektronikus adatbázisokban vagy terepen való további tájékozódás					40
Szemináriumok / laborok, házi feladatok, portofóliók, bemutatók, esszék kidolgozása					30
Egyéni készségfejlesztés (tutorálás)					20
Vizsgák					4
Más tevékenységek:					
3.7 Egyéni munka össz-óraszama	126				
3.8 A félév össz-óraszama	182				
3.9 Kreditszám	7				

4. Előfeltételek (ha vannak)

4.1 Tantervi	Nincs
4.2 Kompetenciabeli	Nincs

5. Feltételek (ha vannak)

5.1 Az előadás lebonyolításának feltételei	Előadóterem, audio-video felszerelés (számítógép, projektor)
5.2 A szeminárium / labor lebonyolításának feltételei	Szemináriumterem elektronikus felszerelés

6. Elsajátítandó jellemző kompetenciák

Szakmai kompetenciák	<ul style="list-style-type: none"> • A problematikus helyzetek és a lehető megoldások kritikus felmérése • Az egyén, csoport és szervezet pszichológiai felmérése • A pszichológiai beavatkozások tervezése és kivitelezése
Transzverzális kompetenciák	<ul style="list-style-type: none"> • A deontológiai szabályoknak megfelelő tevékenység kifejtése • A hatékony munkamódszerek alkalmazása egy multi-diszciplináris csoportban, különböző hierarchiai szinteken • Az önfejlesztési szükségletek felülvizsgálata a kontextus által megkövetelt állandó szakmai továbbképzés érdekében

7. A tantárgy célkitűzései (az elsajátítandó jellemző kompetenciák alapján)

7.1 A tantárgy általános célkitűzése	<ul style="list-style-type: none"> • A pszichológia alapfogalmainak, elveinek és módszereinek ismerete, megértése • Az alapismeretek alkalmazása a területhez tartozó különböző típusú fogalmak, helyzetek, folyamatok, projektek stb. magyarázatára és értelmezésére • A pszichológiára jellemző meghatározott helyzetek, problémák megoldására kidolgozott alpmódszerek és elvek alkalmazása felügyelet alatt • Standard kritériumok és módszerek alkalmazása különböző folyamatok, programok, projektek, elvek, módszerek és elméletek minőségének felmérésére • Szakprojektek kidolgozása a szakmában elfogadott elvek és módszerek segítségével
7.2 A tantárgy sajátos célkitűzései	<ul style="list-style-type: none"> • Az információk minőségének értékelése és a fogalmak hierarchizálása, a terület, terjedelem és meghatározás alapján, ugyanakkor a kontextusnak elvárásainak megfelelően • A tények és elméletek magyarázata az alapfogalmak segítségével, saját megfigyelések és információk segítségével • A probléma helyzetek megoldása többszintű elemzés alapján, a megoldások és/vagy alternatívák felmérésével, a sztereotip helyzetek elkerülése • Megfelelően alkalmazni a szakmai kommunikációban az alapfogalmakat, módszereket amelyek a pszichológiai beavatkozásban és tanácsadásban használatosak • A pszichológiai mérések eredményeinek, valamint a pszichológiai beavatkozások értelmezési módszerei • Pszichodiagnosztikai stratégia kidolgozása a megfelelő, etalonált és validált mérési és beavatkozási módszerek és eszközök azonosításával, a pszichológiai mérés céljától és a célcsoporttól függően • Az egyén, csoport, szervezet pszichodiagnózisának kidolgozása mennyiségi és minőségi formában, egy, az egyén számára releváns eljárásban • Konkrét (egyéni, csoportos, szervezeti) pszichológiai beavatkozási tervek kidolgozása, értelmezése • Beavatkozási stratégia/ák kidolgozása a célcsoport problémáinak megoldására • A beavatkozási terv minőségének értékelése • A beavatkozási terv életbeültetése egyéni, csoportos, szervezeti szinten, a specifikus szükséglet figyelembe vételével, a kliens utókövetése és a beavatkozás felülvizsgálata

--	--

8. A tantárgy tartalma

8.1 Előadás	Didaktikai módszerek	Megjegyzések
1. A speciális diagnosztika fogalma, meghatározása, céljai, modelljei	Előadás, bemutató	
2. A gyógypedagógiai diagnosztika etikai kérdései		
3. A gyógypedagógiai diagnosztikai protokollok	Előadás, bemutató	
4. A speciális diagnosztika eszközei: pszichometrikus tesztek	Előadás, bemutató	
5. Kiegészítő mérési eljárások: megfigyelés, kérdőívek, interjúk, skálák	Előadás, bemutató	
6. Formatív diagnosztikai eszközök	Előadás, bemutató	
7. Anemézis és exploráció a speciális diagnosztikában	Előadás, bemutató	
8. A vizuális percepció és a vizuo-motoros koordináció vizsgálata	Előadás, bemutató	
9. Interkorelációs kapcsolatok vizsgálata	Előadás, bemutató	
10. Korai fejlődés vizsgálata	Előadás, bemutató	
11. Projektív vizsgálati módszerek	Kérdve kifejtés	
12. Szakértői vélemény kialakítása, tartalma	Előadás, bemutató	
13. Szakértői vélemény tájékoztatása	Előadás, bemutató	
14. Összefoglalás	Előadás, bemutató	
	Előadás, bemutató	

Könyvészet

Csépe, V. (2005), Kognitív fejlődés-neuropszichológia, Gondolat Kiadó, Budapest

Gereben Ferencné (2004): Diagnosztika és gyógypedagógia. In. Gordosné Szabó Anna (szerk.): *Gyógyító pedagógia – nevelés és terápia*. Medicina Könyvkiadó, Budapest. 87-104

Gereben Ferencné (2014): Fejlődési pszichopatológia gyógypedagógiai nézőpontból. *Gyógypedagógiai Szemle*, **42.** 3. sz. 171-175

Lányiné Engelmayer Ágnes (2014): Változásban a pszichológiai és gyógypedagógiai diagnosztika. *Neveléstudomány*, **3.** 33-52.

Racsmány Mihály (2007, szerk.): *A fejlődés zavarai és vizsgálómódszerei*. Akadémiai Kiadó, Budapest

MAGYE (2011): *Gyógypedagógusok Etikai Kódexe*. (<http://www.magye-1972.hu/iratszekreny/83-dokumentumok/116-etikai-kodex>)

MPT (2004): *Pszichológusok Szakmai Etikai Kódexe*. (<http://mpt.hu/wp-content/uploads/2014/10/Pszichol%C3%B3gusok-Szakmai-Etikai-K%C3%B3dex.pdf>)

Lányiné Engelmayer Ágnes (2012): *Intellektuális képességzavar és pszichés fejlődés*. Medicina Kiadó, Budapest

Szokolszky Ágnes (2004): *Kutatómunka a pszichológiában*. Osiris Kiadó, Budapest

Nagybányai Nagy Olivér és Rózsa Sándor (2006): A mentális képességek tesztelése. In. Rózsa Sándor, Nagybányai Nagy Olivér és Oláh Attila (szerk.): *A pszichológiai mérés alapjai*. Elmélet, módszer és gyakorlati alkalmazás. Bölcsész konzorcium. 181-198

Gerebenné Várbíró Katalin (1995): A Frostig Teszt. In. Torda Ágnes (szerk.): *Pszichodiagnosztika I. Tanulmányok a gyógypedagógiai lélektan pszichodiagnosztikai eljárásainak köréből*. 86-91.

Torda Ágnes (1994a): *Példatár az emberalak-ábrázolás és a vizuo-motoros koordináció diagnosztikus értékeléséhez*. Bárczi Gusztáv GYTF, Budapest.

8.2 Szeminárium / Labor	Didaktikai módszerek	Megjegyzések
1. A speciális diagnosztika fogalma, modelljei	Tematikus megbeszélés	
2. Diagnosztika típusai: státusz-, folyamat-, differenciál-, fejlesztési-, pedagógiai-, gyógypedagógiai	Egyéni vagy csoportos tematikus bemutató	
3. Szakmai kompetenciák a diagnosztikus munkában. Gyógypedagógusi etika	Egyéni vagy csoportos tematikus bemutató	
4. A tesztelés meghatározása. A tesztek típusai	Egyéni vagy csoportos tematikus bemutató	

5. Anamézis fogalma, szempontjai és szerepe a speciális diagnosztikában	Összefoglaló megbeszélés	
6. A megfigyelés, mint módszer	Összefoglaló megbeszélés	
7. Az intelligencia meghatározása, típusai, mérési eljárásai (SZRPM, SRPM, Wechsler)	Bemutató és csoportos és vagy egyéni gyakorlat	
8. A DTPV, Bender Gestalt tesztek tulajdonságai, alkalmazása, értékelése	Bemutató és csoportos és vagy egyéni gyakorlat	
9. Az IQ-RQ interkorrelációs vizsgálata Goodenough módszerével		
10. Korai életkor fejlődési vizsgálata: Brunet-Lézine módszer, Bayley fejlődési skála, Vineland Szociális Érettségi Skála	Tematikus bemutató	
11. Projektív tesztek: TAT, Rorschach próba	Tematikus bemutató	
12. Szakértői vélemény kialakítása (raport), tartalma	Bemutató és csoportos és vagy egyéni gyakorlat	
13. Szülők, hozzátartozók tájékoztatása	Tematikus bemutató	
14. Szakértői vélemény kidolgozása	gyakorlat	

Könyvészet

Balázsiné Szűcs Judit (2008), Rajzelemzés belemagyarázás nélkül, Szort, Budapest
House, A.E. (1999), DSM-IV Diagnosis in the Schools, The Guilford Press, New-York – London, chap 12-14, pp. 179-193
Kun, M., Szegedi, M., (1971), Az intelligencia mérése, Akadémiai Kiadó, Budapest
Lukas, S., (1993), Where to start and what to ask. An Assessment Handbook, (Chapter V-VI, pp. 58-100), A Norton Professional Book, W.W. Norton Company
Ownby R.L, (1997), Psychological Reports. A Guide to Report Writing in Professional Psychology, Third Edition, John Wiley/Sons Inc.
Pszichodiagnosztikai vademekum-III, (1998), Nemzeti tankönyvkiadó, Budapest
Torda, Á., Darvas, Á. (2007), Példatár az emberalak-ábrázolás és a vizuo-motoros koordináció diagnosztikus értékeléséhez, ELTE, Gyógyepedagógiai Intézet
Vass, Z. (2006) A rajzvizsgálat pszichodiagnosztikai alapjai, Flaccus Kiadó, Budapest

9. Az episztemikus közösségek képviselői, a szakmai egyesületek és a szakterület reprezentatív munkáltatói elvárásainak összhangba hozása a tantárgy tartalmával.

A Romániai Pszichológusok Kollégiuma, a szabadalommal rendelkező **Pszichológusok Deontológiai Kódexe** (www.copsi.ro) és a **213/2004-es Törvény alkalmazási feltételeiben** megfogalmazott **elismerési eljárásoknak megfelelően**
A Felsőoktatási Szakosodások Nemzeti Besorolása (<http://www.rncis.ro>)
A Romániai Foglalkozási Besorolás (<http://www.mmuncii.ro/>)

10. Értékelés

Tevékenység típusa	10.1 Értékelési kritériumok	10.2 Értékelési módszerek	10.3 Aránya a végső jegyben
Előadás	Írásbeli vizsga	Félévzáró vizsga	70%
	Zárthelyi (Időszakos felmérés)	Írásbeli periódikus felmérés	20 %
Szeminárium / Labor	Aktív részvétel	Egyéni és csoportos gyakorlatok	10%

10.6 A teljesítmény minimumkövetelményei

A végső jegy legnagyobb hányadát a vizsgaidőszakban megtartandó írásbeli vizsga jelenti.

A javítás javítókulcs alapján történik. A diák az írásbeli vizsga jegyét a kifüggesztés utáni 48 órában fellebbezheti. Az intézet titkárságán leadott kérvényben indokolnia kell a dolgozat újrajavításának igényét. A végső jegybe az írásbeli vizsga újrajavítás utáni értékelését számoljuk.

Ha a félévi írásbeli vizsgán a hallgató nem kapja meg az átmenő jegyet (5,00), akkor nem megy át a vizsgán, még akkor sem, ha a 10.5 pontban megjelölt előírásoknak eleget tett.

Az oktatás formája: az előadások 30%-a és a szemináriumok 15%-a online szinkron formában valósul meg.

A szeminárium és gyakorlati órák (laboratórium, gyakorlat, projekt stb.) esetében az igazolt vagy igazolatlan hiányzások maximális hányada az összóraszám legfeljebb 15%-a lehet (14 jelenlétből jelenlétből max. 3-szor lehet hiányozni).

A távoktatásos hallgatók kontaktórákon való részvétele kötelező, ez a vizsgára való jelentkezés előfeltétele.

A gyakorlati dolgozat(ok) leadása és bemutatása kötelező, kizáró jellegű, a vizsgára való jelentkezés előfeltétele.

A plagizált, másolt, egyező félévi dolgozatok leadása esetén, illetve a vizsgázás közben történő együttműködés, másolás esetén, a hallgató (mindegyik érintett fél) 1-es osztályzatot kap. A vizsgák alatti csalás a hallgató egyetemről való kizárását vonja maga után.

A félév közbeni feladatok vizsgaidőszakban, pótvizsgaidőszakban és pót-pótvizsga időszakban nem pótolhatóak.

Azoknak a hallgatóknak, akik nyílt szesszióra, pótvizsgára, jegyemelésre vagy pót-pótvizsgára jelentkeznek, **minden tantárgyi követelménynek (jelenlét, parciális, feladatok, projektek stb.)** eleget kell tenniük.

Kitöltés dátuma

2022.10.03.

Előadás felelőse

dr. Batiz Enikő adjunktus

Szeminárium felelőse

dr. Batiz Enikő adjunktus



Intézeti jóváhagyás dátuma

2022.10.03.

Intézetigazgató

Dr. Kotta Ibolya adjunktus

