

## A TANTÁRGY ADATLAPJA

### 1. A képzési program adatai

1.1 Felsőoktatási intézmény	Babeş-Bolyai Tudományegyetem, Kolozsvár
1.2 Kar	Pszichológia és Neveléstudományok Kar
1.3 Intézet	Alkalmazott Pszichológia Intézet
1.4 Szakterület	Neveléstudományok
1.5 Képzési szint	Alapképzés (Licenz)
1.6 Szak / Képesítés	Gyógypedagógia – Magyar nyelven Gyógypedagógus/ Képesítés kód: L060070020

### 2. A tantárgy adatai

2.1 A tantárgy neve	Szakmai gyakorlat I					
2.2 Az előadásért felelős tanár neve	-					
2.3 A szemináriumért felelős tanár neve	Drd. Gálfi Bernadette					
2.4 Tanulmányi év	II	2.5 Félév	III	2.6. Értékelés módja	vizsga	2.7 Tantárgy típusa

### 3. Teljes becsült idő (az oktatási tevékenység féléves óraszama)

3.1 Heti óraszám	4	melyből: 3.2 előadás	-	3.3 szeminárium/labor	4
3.4 Tantervben szereplő összórászám	5 6	melyből: 3.5 előadás	-	3.6 szeminárium/labor	56
A tanulmányi idő elosztása:					14
A tankönyv, a jegyzet, a szakirodalom vagy saját jegyzetek tanulmányozása					
Könyvtárban, elektronikus adatbázisokban vagy terepen való további tájékozódás					
Szemináriumok / laborok, házi feladatok, portofóliók, referátumok, esszék kidolgozása					14
Egyéni készségfejlesztés (tutorálás)					
Vizsgák					
Más tevékenységek: .....					
3.7 Egyéni munka össz-órászama					14
3.8 A félév össz-órászama					70
3.9 Kreditszám					3

### 4. Előfeltételek (ha vannak)

4.1 Tantervi	•
--------------	---

4.2 Kompetenciabeli	•
---------------------	---

#### 5. Feltételek (ha vannak)

5.1 Az előadás lebonyolításának feltételei	•
5.2 A szeminárium / labor lebonyolításának feltételei	•

#### 6. Elsajátítandó jellemző kompetenciák

Szakmai kompetenciák	<ul style="list-style-type: none"> <li>• C.2 Specifikus gyógypedagógiai beavatkozás (kompenzálás, fejlesztés, terápia) SNI személyek számára</li> <li>• C.3 Adaptált nevelési programok tervezése különböző szintek és célcsoportok számára</li> <li>• C.4 Gyógypedagógiai tanácsadás különböző személyek, csoportok, kategóriák számára (gyerekek, tanulók, családok, tanárok, dolgozók)</li> <li>• C.5 Folyamatos önfelmérés, állandó szakmai, gyakorlati és karrierfejlesztés</li> </ul>
Transzverzális kompetenciák	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Szakmai deontológiai szabályok alkalmazása, alapvető explicit értékrendszerek szerint, a fogyatékkal élő személyek jogaival és máltóságának tiszteletben tartásával</li> <li>• Interdiszciplináris szakmai csoportokban való hatékony együttműködés, a neveléstudományokra specifikus projektek, programok hatékony életbeültetése érdekében</li> <li>• Hatékony tanulási módszerek alkalmazása a szakmai életben az folytonos továbbképzés érdekében</li> </ul>

#### 7. A tantárgy célkitűzései (az elsajátítandó jellemző kompetenciák alapján)

7.1 A tantárgy általános célkitűzése	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 1. A terület és a szakosodás alapfogalmainak, elveinek és módszereinek ismerete, megértése</li> <li>• 2. Az alapismeretek alkalmazása a területhez tartozó különböző típusú fogalmak, helyzetek, folyamatok, projektek stb. magyarázatára és értelmezésére</li> <li>• 3. A területre jellemző meghatározott helyzetek, problémák megoldására kidolgozott alapszerekek és elvek alkalmazása felügyelet alatt</li> </ul>
--------------------------------------	---

7.2 A tantárgy sajátos célkitűzései	<p>C.2.2 Az elméleti ismeretek szakszerű értelmezése a sérüléstípushoz és a súlyosság mértékéhez adaptált gyógypedagógiai beavatkozási programok kidolgozása során</p> <p>C.2.3 az alapelvek alkalmazása a személyes beavatkozási tervek kidolgozásában, a SNI gyerekek tantervének adaptálásában az egyéni sajátosságaihoz</p> <p>C.3.2 Az alapvető gyógypedagógiai alapismeretek megfelelő használata: a specifikus beavatkozási, fejlesztési, tantervi stratégiák, tartalmak, eszközök tervezésének magyarázatában és értelmezésében</p> <p>C.3.3 A speciális nevelési szükségletű egyének nevelésében és rehabilitálásában előforduló egyéni és csoportos problematikus- és konfliktushelyzetek felismerése</p> <p>C.3.4 Az SNI személyek nevelése, rehabilitációja, fejlesztése során hatékony stratégiák kidolgozása és értékelése a felmerülő problémák és konfliktusok megoldására</p> <p>C.4.1 Az adaptált kommunikációs stratégiák és az SNI személyeknek szóló tanácsadás főbb irányzatainak leírása</p> <p>C.4.2 A sérültek és családjaik alapvető szükségleteinek alapján választott gyógypedagógiai tanácsadási módszer indoklása és alkalmazása</p> <p>C.5.1. Modern módszertani megközelítések azonosítása az SNI személyek fejlesztésében, nevelésében és társadalmi inklúziójában</p> <p>C.5.2 A pszicho-szociális környezet értelmezése az alapvető gyógypedagógiai ismeretek alkalmazása alapján</p>
-------------------------------------	--

## 8. A tantárgy tartalma

8.1 Előadás	Didaktikai módszerek	Megjegyzések
Könyvészet -		
8.2 Szeminárium / Labor	Didaktikai módszerek	Megjegyzések
1. Bevezető keretek, követelmények megbeszélése	megbeszélés	
2. Enyhe értelmi akadályozottság: megfigyelés és esetelemzés	esetelemzés	
3. Enyhe értelmi akadályozottság: megfigyelés és esetelemzés	esetelemzés	
4. Középsúlyos értelmi akadályozottság: megfigyelés és esetelemzés	esetelemzés	
5. Középsúlyos értelmi akadályozottság: megfigyelés és esetelemzés	esetelemzés	
6. Súlyos értelmi akadályozottság: megfigyelés és esetelemzés	esetelemzés	

7. Súlyos értelmi akadályozottság: megfigyelés és esetelemzés	esetelemzés	
8. Tanulásban való akadályozottság: megfigyelés és esetelemzés	esetelemzés	
9. Tanulásban való akadályozottság: megfigyelés és esetelemzés	esetelemzés	
10. Tanulásban való akadályozottság: megfigyelés és esetelemzés	esetelemzés	
11. Logopédiai esetek megfigyelése és elemzése	esetelemzés	
12. Logopédiai esetek megfigyelése és elemzése	esetelemzés	
13. Logopédiai esetek megfigyelése és elemzése	esetelemzés	
14. Összefoglalás, szintézis	megbeszélés	
<p><b>Könyvészet</b></p> <p>Gordosné Szabó A. (2004). Bevezető általános gyógypedagógiai ismeretek. Nemzeti Tankönyvkiadó, Budapest.</p> <p>Gordosné Szabó A. (szerk, 2004). Gyógyító pedagógia. Medicina, Budapest.</p> <p>Hatos Gy. (2006). Az értelmi akadályozottság az Egészségügyi Világszervezet (WHO) új nemzetközi klasszifikációja tükrében. In: Dombi A. (szerk.). A gyógypedagógiai képzés elmélete és gyakorlata . APC – Stúdió, Gyula</p> <p>Ilyés S. (2000, szerk.). Gyógypedagógiai alapismeretek. ELTE Bárczi Gusztáv Gyógypedagógiai Főiskolai Kar, Budapest.</p> <p>Juhász Á. (1999). Logopédiai vizsgalatok kézikönyve, 1999, Új Múzsza Kiadó, Budapest</p> <p>Selikowits M.(1996). Diszlexia és egyéb tanulási nehézségek . Medicina Kiadó, Bp</p>		

9. Az episztemikus közösségek képviselői, a szakmai egyesületek és a szakterület reprezentatív munkáltatói elvárásainak összhangba hozása a tantárgy tartalmával.

- A Romániai Pszichológusok Kollégiuma, a szabadalommal rendelkező Pszichológusok Deontológiai Kódexe ([www.copsi.ro](http://www.copsi.ro)) és a 213/2004-es Törvény alkalmazási feltételeiben megfogalmazott elismerési eljárásoknak megfelelően
- A Felsőoktatási Szakosodások Nemzeti Besorolása (<http://www.rncis.ro>) ● A Romániai Foglalkozási Besorolás (<http://www.mmuncii.ro/>)

## 10. Értékelés

Tevékenység típusa	10.1 Értékelési kritériumok	10.2 Értékelési módszerek	10.3 Aránya a végső jegyben
10.4 Előadás			
10.5 Szeminárium / Labor	Portfólió	Portfólió	100%

#### 10.6 A teljesítmény minimumkövetelményei

- A 10 óravázlat az órahallgatásokról kötelező, pecséttel és aláírással igazolva.
- Amennyiben a hallgató ezt nem teljesíti, nem adhatja le a portfóliót.
- A megbeszélrt határidő után nem adható le a portfólió, csak pótszesszióban.

Kitöltés dátuma

2022.10.03.

Előadás felelőse Szeminárium felelőse

Drd. Gálfi Bernadette megbízott tanársegéd



Az intézeti jóváhagyás dátuma

2022.10.03.

Intézetigazgató

Dr. Kotta Ibolya adjunktus

