

## A TANTÁRGY ADATLAPJA

### 1. A képzési program adatai

1.1 Felsőoktatási intézmény	<b>Babeş-Bolyai Tudományegyetem, Kolozsvár</b>
1.2 Kar	<b>Pszichológia és Neveléstudományok Kar</b>
1.3 Intézet	<b>Alkalmazott Pszichológia Intézet</b>
1.4 Szakterület	<b>Neveléstudományok</b>
1.5 Képzési szint	<b>Alapképzés (Licenz)</b>
1.6 Szak / Képesítés	<b>Gyógypedagógia – Magyar nyelven Gyógypedagógus/ Képesítés kód: L060070020</b>

### 2. A tantárgy adatai

2.1 A tantárgy neve	<b>Szakmai gyakorlat 2</b>						
2.2 Az előadásért felelős tanár neve							
2.3 A szemináriumért felelős tanár neve	<b>drd. Gálfi Bernadette</b>						
2.4 Tanulmányi év	II	2.5 Félév	IV	2.6. Értékelés módja	vizsga	2.7 Tantárgy típusa	

### 3. Teljes becsült idő (az oktatási tevékenység féléves óraszámja)

3.1 Heti óraszám	<b>4</b>	melyből: 3.2 előadás	-	3.3 szeminárium/labor	<b>4</b>
3.4 Tantervben szereplő össz-óraszám	<b>56</b>	melyből: 3.5 előadás	-	3.6 szeminárium/labor	<b>56</b>
A tanulmányi idő elosztása:					14
A tankönyv, a jegyzet, a szakirodalom vagy saját jegyzetek tanulmányozása					
Könyvtárban, elektronikus adatbázisokban vagy terepen való további tájékozódás					
Szemináriumok / laborok, házi feladatok, portofóliók, referátumok, esszék kidolgozása					<b>10</b>
Egyéni készségfejlesztés (tutorálás)					<b>4</b>
Vizsgák					
Más tevékenységek: .....					
3.7 Egyéni munka össz-óraszámja	<b>14</b>				
3.8 A félév össz-óraszámja	<b>70</b>				
3.9 Kreditszám	<b>3</b>				

### 4. Előfeltételek (ha vannak)

4.1 Tantervi	•
4.2 Kompetenciabeli	•

### 5. Feltételek (ha vannak)

5.1 Az előadás lebonyolításának feltételei	•
5.2 A szeminárium / labor lebonyolításának feltételei	•

## 6. Elsajátítandó jellemző kompetenciák

<b>Szakmai kompetenciák</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• C.2 Specifikus gyógypedagógiai beavatkozás (kompenzálás, fejlesztés, terápia) SNI személyek számára</li> <li>• C.3 Adaptált nevelési programok tervezése különböző szintek és célcsoportok számára</li> <li>• C.4 Gyógypedagógiai tanácsadás különböző személyek, csoportok, kategóriák számára (gyerekek, tanulók, családok, tanárok, dolgozók)</li> <li>• C.5 Folyamatos önfelmérés, állandó szakmai, gyakorlati és karrierfejlesztés</li> </ul>
<b>Transzverzális kompetenciák</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Szakmai deontológiai szabályok alkalmazása, alapvető explicit értékrendszerek szerint, a fogyatékkal élő személyek jogaival és máltóságának tiszteletben tartásával</li> <li>• Interdiszciplináris szakmai csoportokban való hatékony együttműködés, a neveléstudományokra specifikus projektek, programok hatékony életbeültetése érdekében</li> <li>• Hatékony tanulási módszerek alkalmazása a szakmai életben az folytonos továbbképzés érdekében</li> </ul>

## 7. A tantárgy célkitűzései (az elsajátítandó jellemző kompetenciák alapján)

7.1 A tantárgy általános célkitűzése	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 1. A terület és a szakosodás alapfogalmainak, elveinek és módszereinek ismerete, megértése</li> <li>• 2. Az alapismeretek alkalmazása a területhez tartozó különböző típusú fogalmak, helyzetek, folyamatok, projektek stb. magyarázatára és értelmezésére</li> <li>• 3. A területre jellemző meghatározott helyzetek, problémák megoldására kidolgozott alpmódszerek és elvek alkalmazása felügyelet alatt</li> </ul>
7.2 A tantárgy sajátos célkitűzései	<p>C.2.2 Az elméleti ismeretek szakszerű értelmezése a sérüléstípushoz és a súlyosság mértékéhez adaptált gyógypedagógiai beavatkozási programok kidolgozása során</p> <p>C.2.3 az alapelvek alkalmazása a személyes beavatkozási tervek kidolgozásában, a SNI gyerekek tantervének adaptálásában az egyéni sajátosságaikhoz</p> <p>C.3.2 Az alapvető gyógypedagógiai alapismeretek megfelelő használata: a specifikus beavatkozási, fejlesztési, tantervi stratégiák, tartalmak, eszközök tervezésének magyarázatában és értelmezésében</p> <p>C.3.3 A speciális nevelési szükségletű egyének nevelésében és rehabilitálásában előforduló egyéni és csoportos problematikus- és konfliktushelyzetek felismerése</p> <p>C.3.4 Az SNI személyek nevelése, rehabilitációja, fejlesztése során hatékony stratégiák kidolgozása és értékelése a felmerülő problémák és konfliktusok megoldására</p> <p>C.4.1 Az adaptált kommunikációs stratégiák és az SNI személyeknek szóló tanácsadás főbb irányzatainak leírása</p> <p>C.4.2 A sérültek és családjaik alapvető szükségleteinek alapján választott gyógypedagógiai tanácsadási módszer indoklása és alkalmazása</p>

C.5.1. Modern módszertani megközelítések azonosítása az SNI személyek fejlesztésében, nevelésében és társadalmi inklúziójában  
 C.5.2 A pszicho-szociális környezet értelmezése az alapvető gyógypedagógiai ismeretek alkalmazása alapján

## 8. A tantárgy tartalma

8.1 Előadás	Didaktikai módszerek	Megjegyzések
<b>Könyvészet</b>		
-		
8.2 Szeminárium / Labor	Didaktikai módszerek	Megjegyzések
1. Bevezető keretek, követelmények megbeszélése	megbeszélés	
2. Enyhe hallássérülés: megfigyelés és esetelemzés	esetelemzés	
3. Enyhe hallássérülés: megfigyelés és esetelemzés	esetelemzés	
4. Középsúlyos hallássérülés: megfigyelés és esetelemzés	esetelemzés	
5. Középsúlyos hallássérülés: megfigyelés és esetelemzés	esetelemzés	
6. Súlyos hallássérülés: megfigyelés és esetelemzés	esetelemzés	
7. Súlyos hallássérülés: megfigyelés és esetelemzés	esetelemzés	
8. Enyhe látássérülés: megfigyelés és esetelemzés	esetelemzés	
9. Enyhe látássérülés: megfigyelés és esetelemzés	esetelemzés	
10. Középsúlyos látássérülés: megfigyelés és esetelemzés	esetelemzés	
11. Középsúlyos látássérülés: megfigyelés és esetelemzés	esetelemzés	
12. Súlyos látássérülés: megfigyelés és esetelemzés	esetelemzés	
13. Halmozottan sérültek: megfigyelés és esetelemzés	esetelemzés	
14. Összefoglalás, szintézis	megbeszélés	
<b>Könyvészet</b>		
Gordosné Szabó A. (2004). <i>Bevezető általános gyógypedagógiai ismeretek</i> . Nemzeti Tankönyvkiadó, Budapest.		
Gordosné Szabó A. (2004). <i>Gyógyító pedagógia</i> . Medicina, Budapest.		
Illyés S. (2000). <i>Gyógypedagógiai alapismeretek</i> . ELTE Bárczi Gusztáv Gyógypedagógiai Főiskolai Kar, Budapest.		
Juhász Á. (1999). <i>Logopédiai vizsgálatok kézikönyve</i> , Új Múza Kiadó, Budapest		

## 9. Az epiztemikus közösségek képviselői, a szakmai egyesületek és a szakterület reprezentatív munkáltatói elvárásainak összhangba hozása a tantárgy tartalmával.

- A Romániai Pszichológusok Kollégiuma, a szabadalommal rendelkező Pszichológusok Deontológiai Kódexe ([www.copsi.ro](http://www.copsi.ro)) és a 213/2004-es Törvény alkalmazási feltételeiben megfogalmazott elismerési eljárásoknak megfelelően

- A Felsőoktatási Szakosodások Nemzeti Besorolása (<http://www.rncis.ro>)
- A Romániai Foglalkozási Besorolás (<http://www.mmuncii.ro/>)

## 10. Értékelés

Tevékenység típusa	10.1 Értékelési kritériumok	10.2 Értékelési módszerek	10.3 Aránya a végső jegyben
10.4 Előadás			
10.5 Szeminárium / Labor	Portfólió	Tartalomelemzés	100 %

### 10.6 A teljesítmény minimumkövetelményei

- A 30 óravázlat az órahallgatásokról kötelező, pecséttel és aláírással igazolva.
- Amennyiben a hallgató ezt nem teljesíti, nem adhatja le a portfóliót.
- A megbeszélte határidő után nem adható le a portfólió, csak pótszesszióban.

Kitöltés dátuma

2022.10.03.

Előadás felelőse

drd. Gálfi Bernadette megbízott tanársegéd

Szeminárium felelőse

Az intézeti jóváhagyás dátuma

2022.10.03.

Intézetigazgató

Dr. Kotta Ibolya adjunktus