

# A TANTÁRGY ADATLAPJA

## 1. A képzési program adatai

1.1 Felsőoktatási intézmény	<b>Babeş-Bolyai Tudományegyetem, Kolozsvár</b>
1.2 Kar	<b>Pszichológia és Neveléstudományok Kar</b>
1.3 Intézet	<b>Alkalmazott Pszichológia Intézet</b>
1.4 Szakterület	<b>Pszichológia</b>
1.5 Képzési szint	<b>Mesterképző</b>
1.6 Szak / Képesítés	<b>Pszichológia – magyar nyelven Pszichológiai tanácsadás és beavatkozás</b>

## 2. A tantárgy adatai

2.1 A tantárgy neve	<b>Komplex kutatási módszerek 1</b>						
2.2 Az előadásért felelős tanár neve	<b>Dr Antal Imola docens, Dr Dávid-Kacsó Ágnes adjunktus</b>						
2.3 A szemináriumért felelős tanár neve	<b>Dr Antal Imola docens, Dr Dávid-Kacsó Ágnes adjunktus</b>						
2.4 Tanulmányi év	<b>II</b>	2.5 Félév	<b>3</b>	2.6. Értékelés módja	<b>Vizsga</b>	2.7 Tantárgy típusa	<b>DF</b>

## 3. Teljes becsült idő (az oktatási tevékenység féléves óraszámja)

3.1 Heti óraszám	<b>4</b>	melyből: 3.2 előadás	<b>2</b>	3.3 szeminárium/labor	<b>2</b>
3.4 Tantervben szereplő össz-óraszám	<b>56</b>	melyből: 3.5 előadás	<b>28</b>	3.6 szeminárium/labor	<b>28</b>
A tanulmányi idő elosztása:					<b>126 óra</b>
A tankönyv, a jegyzet, a szakirodalom vagy saját jegyzetek tanulmányozása					<b>45</b>
Könyvtárban, elektronikus adatbázisokban vagy terepen való további tájékozódás					<b>45</b>
Szemináriumok / laborok, házi feladatok, portofóliók, referátumok, esszék kidolgozása					<b>30</b>
Egyéni készségfejlesztés (tutorálás)					<b>4</b>
Vizsgák					<b>2</b>
Más tevékenységek: .....					
3.7 Egyéni munka össz-óraszámja	126				
3.8 A félév össz-óraszámja	182				
3.9 Kreditszám	7				

## 4. Előfeltételek (ha vannak)

4.1 Tantervi	
4.2 Kompetenciabeli	

## 5. Feltételek (ha vannak)

5.1 Az előadás lebonyolításának feltételei	
5.2 A szeminárium / labor lebonyolításának feltételei	

## 6. Elsajátítandó jellemző kompetenciák

<b>Szakmai kompetenciák</b>	<p>C1. A pszichológia szakterületére vonatkozó fogalmakkal való műveletek végzése</p> <p>C2. Egy pszichológiai kutatás megtervezése és megvalósítása</p> <p>C3. A pszichológia tárgyköréhez tartozó problémahelyzetek és ezek lehetséges megoldásainak kritikai kiértékelése</p>
<b>Transzverzális kompetenciák</b>	<p>A szakma gyakorlására érvényes deontológiai elveknek megfelelő szakmai feladatvégzés</p> <p>Hatékony munkavégzési eljárások alkalmazása különböző hierarchikus szinteken működő, multidiszciplináris csoportokban</p> <p>A szakmai kompetenciáknak a társas környezet dinamikájához való igazítása, a folyamatos fejlődés iránti szükséglet (ön)értékelése révén</p>

## 7. A tantárgy célkitűzései (az elsajátítandó jellemző kompetenciák alapján)

7.1 A tantárgy általános célkitűzése	<p>C1. A tudományterület és az adott szakirány alapfogalmainak, elveinek és módszereinek ismerete, megértése és helyes alkalmazása</p> <p>C2. Az adott tudományterülethez tartozó fogalmak, helyzetek, folyamatok magyarázata és értelmezése az alapismeretek felhasználásával</p> <p>C3. Különböző, az adott tudományterületre jellemző problémahelyzetek megoldására kidolgozott elvek és alapvető módszerek alkalmazása</p> <p>C4. Standard kritériumok és módszerek alkalmazása különböző fogalmak, folyamatok, programok, módszerek és elméletek minőségének, érdemeinek és korlátainak értékelésére</p> <p>C5. Szakprojektek kidolgozása a tudományterületnek megfelelő elvek és módszerek alkalmazásával</p>
7.2 A tantárgy sajátos célkitűzései	<p>C.1.1. A sajátosan a pszichológia tárgykörébe illetve általánosabban a társadalomtudományok tárgykörébe tartozó fogalmak, elméletek és alapvető módszerek szakmai közlés során történő megfelelő használata</p> <p>C.1.2. Pszichológiai jelenségek magyarázata és értelmezése, a területhez tartozó fogalmak és alapvető elméletek megfelelő használata által</p> <p>C.2.1. A pszichológia tudományára jellemző alapvonások, főbb paradigmák és módszertani irányzatok leírása</p> <p>C.2.2. A pszichológiai kutatásmódszertanának magyarázata</p> <p>C.2.3. Kutatásstratégia kidolgozása a kutatási módszerek megfelelő (a vizsgált jelenség függvényében történő) kiválasztása és alkalmazása révén</p> <p>C.2.4. Egy kutatási elrendezés kiértékelése az ökológiai validitás szempontjából</p> <p>C.2.5. Egy pszichológiai kutatás megtervezése klasszikus elméletek és modellek alapján</p> <p>C.3.1. Az információk minőségének értékelése és az alkalmazott fogalmaknak hierarchizálása a tudományterület, a meghatározás illetve a kontextus igényeinek megfelelően</p> <p>C.3.2. A tények és elméletek magyarázata és értelmezése, a tudományterületre jellemző alapismeretek révén, valamint az egyéni módon szerzett információk és megfigyelések által</p>

## 8. A tantárgy tartalma

8.1.Előadás	Didaktikai módszerek	Megjegyzések
1. Tudományos megismerés a pszichológiában A statisztikai programok szerepe a kutatásban (SPSS, PSPP, JASP, stb).	Bemutató, fogalmak tisztázása	
2. A pszichológiai kutatások etikai vonatkozásai.	bemutató, szintézis, a bemutatott téma gyakorlati alkalmazása	
3. A pszichológiai mérés. Érvényesség és megbízhatóság. Mérési hibák. Kutatási kérdések és hipotézisek	bemutató, problematizálás	
4. Mintavétel, minta és populáció, valószínűségi mintavétel, mintanagyság	bemutató, problematizálás	
5. Kérdőíves kutatások, kérdőívek kidolgozása, fordítása, validálása	bemutató, gyakorlatok, problematizálás,	
6. Kísérleti stratégia: a külső és belső érvényesség kérdésköre. Két vagy több mérés összehasonlítása (MvNemar, Wilcoxon, páros mintás t próba, Friedman, ismételt mérések ANOVA)	bemutató, problematizálás	
7. Korrelációs elrendezések típusai: keresztmetszeti és hosszmetzeti elrendezések, retrospektív, prospektív kutatások.	Bemutató, problematizálás	
8. Hipotézisek tesztelése kérdőíves kutatásokban. Korreláció, parciális korreláció, lineáris regresszió-analízis.	bemutató, problematizálás, gyakorlati	
9. Hipotézisek tesztelése kérdőíves kutatásokban. Chi <sup>2</sup> - próba, t-próba, egy és több szempontos variancia-analízis.	bemutató, problematizálás, gyakorlati alkalmazás,	
10. Fő- és interakciós hatások a többváltozós kutatásokban	bemutató, problematizálás, szintézis	
11. Logisztikus regresszió-analízis	bemutató, problematizálás, gyakorlati alkalmazás	
12. Kevert kutatási stratégiák. A kvalitatív stratégia szerepe a pszichológiában. Megfigyelés, interjú, fókuszcsoport	bemutató, problematizálás, gyakorlati alkalmazás,	
13. Szövegelemzés, elemzési programok (MAXQDA, NVivo)	bemutató, problematizálás, gyakorlati alkalmazás,	
14. Összefoglaló	Szintézis, kérdezés	
8.2 Szeminárium / Labor	Didaktikai módszerek	Megjegyzések
1. Tudományos megismerés a pszichológiában A statisztikai programok szerepe a kutatásban (SPSS, PSPP, JASP, stb).	beszélgetés, dokumentumok elemzése	
2. A pszichológiai kutatások etikai vonatkozásai.	Szemléltetés, példák bemutatása	
3. A pszichológiai mérés. Érvényesség és megbízhatóság. Mérési hibák. Kutatási kérdések és hipotézisek	Fogalmak tisztázása, beszélgetés	
4. Mintavétel, minta és populáció, valószínűségi mintavétel, mintanagyság	Szemléltetés, példák bemutatása, beszélgetés,	
5. Kérdőíves kutatások, kérdőívek kidolgozása, fordítása, validálása	gyakorlati alkalmazás,	
6. Kísérleti stratégia: a külső és belső érvényesség kérdésköre. Két vagy több mérés összehasonlítása (MvNemar, Wilcoxon, páros mintás t próba, Friedman, ismételt mérések ANOVA)	gyakorlati alkalmazás,	
7. Korrelációs elrendezések típusai: keresztmetszeti és hosszmetzeti elrendezések, retrospektív, prospektív kutatások	gyakorlati alkalmazás,	
8. Hipotézisek tesztelése kérdőíves kutatásokban. Korreláció, parciális korreláció, lineáris regresszió-analízis.	gyakorlati alkalmazás,	
9. Hipotézisek tesztelése kérdőíves kutatásokban. Chi <sup>2</sup> - próba, t-próba, egy és több szempontos variancia-analízis.	gyakorlati alkalmazás,	

10. Fő- és interakciós hatások a többváltozós kutatásokban	gyakorlati alkalmazás,	
11. Logisztikus regresszió.	gyakorlati alkalmazás,	
12. Kevert kutatási stratégiák. A kvalitatív stratégia szerepe a pszichológiában. Megfigyelés, interjú, fókuszcsoport	gyakorlati alkalmazás,	
13. Szövegelemzés, elemzési programok (MAXQDA, NVivo)	gyakorlati alkalmazás,	

**Könyvészet**

- American Psychological Association (2010). Publication Manual of the American Psychological Association, 6th ed. Washington, DC.
- Adams, K. A., & Lawrence, E. K. (2019). *Research Methods, Statistics, and Applications* (2<sup>nd</sup> ed.). London: SAGE Publications, Inc. , capitolele 1,3,5,8
- Barna, I., Székely, M. (2008) Túlélőkészlet az SPSS-hez.
- Goodwin, J. (2010). Research methods in Psychology. Methods and Design. NJ: John Wiley & Sons
- Pallant, J. (2016). SPSS Survival Manual. Open University Press, McGraw-Hill Education, Berkshire.
- Sajtos, L., Mitev, A. (2007) SPSS Kutatási és adatelemzési kézikönyv. Alinea kiadó
- Schwartz, B. T., Wilson, J. H., & Goff, D. M. (2015). *An Easy Guide to Research Design & SPSS*. London: SAGE Publications, Inc.
- Szokolszky, Á. (2020) Kutatásmódszertan Osiris.
- Tabachnick, B. Fidell, L. (2019) Using Multivariate Statistics. Pearson NY.
- Tabachnik, B. (2007) Experimental Designs using ANOVA
- Terrell, S. T. (2012). *Statistics translated: a step-by-step guide to analyzing and interpreting data*. NY: The Guilford Press., 7-33

### 9. Az episztemikus közösségek képviselői, a szakmai egyesületek és a szakterület reprezentatív munkáltatói elvárásainak összhangba hozása a tantárgy tartalmával.

A Romániai Pszichológusok Kollégiuma, a szabadalommal rendelkező Pszichológusok Deontológiai Kódexe ([www.copsi.ro](http://www.copsi.ro)) és a 213/2004-es Törvény alkalmazási feltételeiben megfogalmazott elismerési eljárásoknak megfelelően

A Felsőoktatási Szakosodások Nemzeti Besorolása (<http://www.rncis.ro>)

A Romániai Foglalkozási Besorolás (<http://www.mmuncii.ro/>)

**10. Értékelés**

Tevékenység típusa	10.1 Értékelési kritériumok	10.2 Értékelési módszerek	10.3 Aránya a végső jegyben
10.1 Előadás	Záró felmérés	Írásbeli vizsga	50%
10.2 Szeminárium / Labor	Záró felmérés	Szemináriumi feladatok	30%
	Záró felmérés	Kutatási terv bemutatása	20%
<b>10.3 A teljesítmény minimumkövetelményei</b>			
Közepes nehézségű, jól körülhatárolt pszichológiai problémahelyzet megoldása Olyan kutatási terv kidolgozása, amely megalapozásához felhasznál fogalmak és elméletek multidiszciplináris megközelítést tükröznek			
Az oktatás formája: az előadások 50 %-a és a szemináriumok 15%-a online szinkron formában valósul meg.			

Kitöltés dátuma  
2022. 09. 19

Az intézeti jóváhagyás dátuma  
2022.10.03

Előadás és Szeminárium felelősei:

dr. Antal Imola, docens, dr. Dávid-Kacsó Ágnes, adjunktus




Intézetigazgató

dr. Kotta Ibolya, adjunktus

