

## A TANTÁRGY ADATLAPJA

### 1. A képzési program adatai

1.1 Felsőoktatási intézmény	<b>Babeş-Bolyai Tudományegyetem, Kolozsvár</b>
1.2 Kar	<b>Pszichológia és Neveléstudományok Kar</b>
1.3 Intézet	<b>Alkalmazott Pszichológia Intézet</b>
1.4 Szakterület	<b>Pszichológia</b>
1.5 Képzési szint	<b>Alapképzés (Licenz)</b>
1.6 Szak / Képesítés kódja	<b>Pszichológia – magyar nyelven/ Pszichológia L40802008010</b>

### 2. A tantárgy adatai

2.1 A tantárgy neve	<b>Karrier-tanácsadás</b>						
2.2 Az előadásért felelős tanár neve	<b>Dr. Veres Anna adjunktus</b>						
2.3 A szemináriumért felelős tanár neve	<b>Dr. Veres Anna adjunktus</b>						
2.4 Tanulmányi év	<b>III</b>	2.5 Félév	<b>II</b>	2.6. Értékelés módja	<b>Vizsga</b>	2.7 Tantárgy típusa	<b>alap</b>

### 3. Teljes becsült idő (az oktatási tevékenység féléves óraszámja)

3.1 Heti óraszám	<b>4</b>	melyből: 3.2 előadás	<b>2</b>	3.3 szeminárium/labor	<b>2</b>
3.4 Tantervben szereplő össz-óraszám	<b>48</b>	melyből: 3.5 előadás	<b>24</b>	3.6 szeminárium/labor	<b>24</b>
A tanulmányi idő elosztása:					
A tankönyv, a jegyzet, a szakirodalom vagy saját jegyzetek tanulmányozása					
Könyvtárban, elektronikus adatbázisokban vagy terepen való további tájékozódás					
Szemináriumok / laborok, házi feladatok, portofóliók, referátumok, esszék kidolgozása					
Egyéni készségfejlesztés (tutorálás)					
Vizsgák					
Más tevékenységek: .....					
3.7 Egyéni munka össz-óraszámja					
3.8 A félév össz-óraszámja					
3.9 Kreditszám	<b>6</b>				

### 4. Előfeltételek (ha vannak)

4.1 Tantervi	
4.2 Kompetenciabeli	

### 5. Feltételek (ha vannak)

5.1 Az előadás lebonyolításának feltételei	Előadóterem, audio-video felszerelés
5.2 A szeminárium / labor lebonyolításának feltételei	Szeminárium terem, audio-video felszerelés

## 6. Elsajátítandó jellemző kompetenciák

<b>Szakmai kompetenciák</b>	<p>C1. A karrier-tanácsadás alapfogalmainak, elméleteinek és eljárásainak megismerése és megértése; ezek megfelelő alkalmazása szakemberként</p> <p>C3. Az alapismeretek alkalmazása a karrier-tanácsadás és pályafejlődés területén relevanciával bíró fogalmak helyzetek, folyamatok magyarázatában</p> <p>C4. Az alapelvek, ismeretek, tesztek és eljárások alkalmazása a pályafejlődés hatáskörébe tartozó problémák megoldásában</p> <p>C5. Segítő beszélgetés során az alapvető pályafejlődést érintő elméletek és alapelvek megfelelő használata</p>
<b>Transzverzális kompetenciák</b>	<p>A tények és elméleti modellek megértése és értelmezése a karrier-tanácsadás alapfogalmainak és elméleteinek segítségével</p> <p>A pályafejlődést célzó kutatások szempontjából releváns adatok begyűjtését, feldolgozását és értelmezését biztosító eljárások megismerése</p> <p>Az esetmegfogalmazások megalapozása a karrier-tanácsadáson belül</p> <p>A pszichológiai problémák megoldását célzó beavatkozások stratégiai kidolgozásának megalapozása, az esetmegfogalmazásokból kiindulva.</p> <p>A személyek, csoportok, illetve szervezetek mennyiségi és minőségi eljárások segítségével történő kiértékelése (diagnózisa) egy olyan vállalkozás keretén belül, amelyik relevanciával bír az igényelt szolgáltatás kontextusában.</p> <p>Az alapvető elméletek és modellek alkalmazása a karrier-tanácsadási beavatkozások keretén belül, beleértve a tanácsadást és a terápiát is.</p>

## 7. A tantárgy célkitűzései (az elsajátítandó jellemző kompetenciák alapján)

7.1 A tantárgy általános célkitűzése	<p>- A karrier-tanácsadás alapfogalmainak, elméleteinek és eljárásainak megismerése és megértése; ezek megfelelő alkalmazása szakemberként</p> <p>C3. Az alapismeretek alkalmazása a karrier-tanácsadás és pályafejlődés területén relevanciával bíró fogalmak helyzetek, folyamatok magyarázatában</p> <p>C4. Az alapelvek, ismeretek, tesztek és eljárások alkalmazása a pályafejlődés hatáskörébe tartozó problémák megoldásában</p> <p>C5. Segítő beszélgetés során az alapvető pályafejlődést érintő elméletek és alapelvek megfelelő használata</p>
7.2 A tantárgy sajátos célkitűzései	<p>A tények és elméleti modellek megértése és értelmezése a karrier-tanácsadás alapfogalmainak és elméleteinek segítségével</p> <p>Karrier-tanácsadást és pályafejlődést célzó vizsgálatok szempontjából releváns adatok begyűjtését, feldolgozását és értelmezését biztosító eljárások megismerése</p> <p>Az esetmegfogalmazások megalapozása a karrier-tanácsadás keretén belül</p> <p>Az alapvető elméletek és modellek alkalmazása a karrier-tanácsadás és pályafejlődést célzó beavatkozások keretén belül, beleértve a megelőzést, az pályaeorientációt, a tanácsadást és a terápiát is</p> <p>Az pályafejlődést célzó beavatkozás stratégiájának minőségi elemzése</p> <p>Az pályafejlődést és pályaeorientációt célzó beavatkozás tervének kivitelezése az egyén, csoport, vagy szervezet szintjén; a beavatkozás kimenetelének felmérése és kiértékelése</p>

## 8. A tantárgy tartalma

8.1 Előadás	Didaktikai módszerek	Megjegyzések
1. Bevezetés a karrier-tanácsadás témakörébe; Alapvető fogalmak a karrier-tanácsadásban: munka, karrier, pályafejlődés, tanácsadás	Bemutatás, problematizálás	
2. Karrierelméletek és gyakorlati alkalmazásaik: Super életciklus és élettér elmélete	Bemutatás, problematizálás	
3. A személyiségtípusok fontossága a pályafejlődésben: Holland pályaválasztási elmélete	Bemutatás, problematizálás	
4. Karrierelméletek és gyakorlati alkalmazásaik: Szociál-kognitív karrierelmélet	Bemutatás, problematizálás	
5. Karrierelméletek és gyakorlati alkalmazásaik: Konstruktivista karrierelmélet	Bemutatás, problematizálás	
6. Nemi különbségek és sztereotípiák a pályafejlődésben és a karrier-tanácsadásban	Bemutatás, problematizálás	
7. Pályafejlődés és karrier-tanácsadás a faji és etnikai különbségek tekintetében	Bemutatás, problematizálás	
8. Társadalmi osztályok és szegénység: pályafejlődés a hátrányos helyzetűek körében	Bemutatás, problematizálás	
9. Pályafejlődés és karrier-tanácsadás akadályozott személyeknél	Bemutatás, problematizálás	
10. A munka, munkahelyek és a képzések rendszerezése és annak átláthatóvá és használhatóvá tétele	Bemutatás, problematizálás	
11. Karrier-tanácsadás a 21. században: alkalmazások, programok és online felületek használata	Bemutatás, problematizálás	
12. Összegzés, ismétlés	Bemutatás, problematizálás	

#### Könyvészet

Brown, S. D. & Lent, R. W. (2013). Career Development and Counseling, Putting Theory and Research to Work, 2 nd Edition, New Jersey: John Wiley & Sons Inc., 55-245.

Fonyó I. & Pajor A. (2000) (szerk). *Fejezetek a konzultáció pszichológiájának témaköréből*. ELTE, Budapest

Hartung, P. J., Savickas, M. L., & Walsh, W.B. (2015). APA Handbook of Career Intervention, Volume 1: Foundations, 1 st Edition, Washington, D.C.: American Psychological Association, 209-223, 225-242; 333-354.

Hartung, P. J., Savickas, M. L., & Walsh, W.B. (2015). APA Handbook of Career Intervention, Volume 2: Application, 1 st Edition, Washington, D.C.: American Psychological Association, 53-66; 139-155.

Rogers, C. (2000). Valakivé válni. A segítő kapcsolat jellemzői. Edge Kiadó, 3 fejezet.

Ritoók Magda (2008). Pályafejlődés – és Pályafejlődési tanácsadás, Budapest: Elte Eötvös Kiadó.

Szilágyi, K. (2012). A pályaeorientáció szerepe a társadalmi integrációban. Budapest: Pályatervezési és

Tanárképző Intézet		
Szilágyi, K. (2012). <i>Karrier- és Pályatervezés</i> . Budapest: Kollegium kft.		
Török, R. (2017). <i>A pályadöntések mesterei</i> . Budapest: Print & Pixel House Kiadó, 34-39, 104-134		
8.2 Szeminárium / Labor	Didaktikai módszerek	Megjegyzések
1. Félévi feladat megbeszélése	Kérdezés, bemutatás	
2. Super pályafejlődés elméletéhez kapcsolódó tesztek	Megvitatás, demonstráció	
3. FLAG, HEXACO és a RIASEC	Demonstráció, megvitatás	
4. A karrier döntési én-hatékonyság	Kiscsoportos feladatok, videó-elemzés	
5. Karrier alkalmazkodási képesség	Demonstráció, megvitatás	
6. Nemi különbségek és sztereotípiák a pályafejlődésben és a karrier-tanácsadásban	Demonstráció, megvitatás	
7. Pályafejlődés és karrier-tanácsadás a faji és etnikai különbségek tekintetében	Demonstráció, megvitatás	
8. Társadalmi osztályok és szegénység: pályafejlődés a hátrányos helyzetűek körében	Demonstráció, megvitatás	
9. Pályafejlődés és karrier-tanácsadás akadályozott személyeknél	Csoportmunka, megvitatás	
10. Tendenciák a munkaerőpiacon és a képzési kínálat ismerete	Demonstráció, megvitatás, ötletbörze	
11. Karrier-tanácsadás a 21. században: számítógépek és mesterséges intelligencia használata	Demonstráció, megvitatás	
12. Összegzés, ismétlés	Megvitatás, ötletbörze	
<b>Könyvészet</b>		
Brown, S. D. & Lent, R. W. (2013). <i>Career Development and Counseling, Putting Theory and Research to Work</i> , 2 nd Edition, New Jersey: John Wiley & Sons Inc., 55-245.		
Fonyó I. & Pajor A. (2000) (szerk). <i>Fejezetek a konzultáció pszichológiájának témaköréből</i> . ELTE, Budapest		
Hartung, P. J., Savickas, M. L., & Walsh, W.B. (2015). <i>APA Handbook of Career Intervention, Volume 1: Foundations</i> , 1 st Edition, Washington, D.C.: American Psychological Association, 209-223, 225-242; 333-354.		
Hartung, P. J., Savickas, M. L., & Walsh, W.B. (2015). <i>APA Handbook of Career Intervention, Volume 2: Application</i> , 1 st Edition, Washington, D.C.: American Psychological Association, 53-66; 139-155.		
Rogers, C. (2000). <i>Valakivé válni. A segítő kapcsolat jellemzői</i> . Edge Kiadó, 3 fejezet.		
Ritoók Magda (2008). <i>Pályafejlődés – és Pályafejlődési tanácsadás</i> , Budapest: Elte Eötvös Kiadó.		
Szilágyi, K. (2012). <i>A pályaaorientáció szerepe a társadalmi integrációban</i> . Budapest: Pályatervezési és Tanárképző Intézet		

Szilágyi, K. (2012). Karrier- és Pályatervezés. Budapest: Kollegium kft.

Török, R. (2017). A pályadöntések mesterei. Budapest: Print & Pixel House Kiadó, 34-39, 104-134.

**9. Az episztemikus közösségek képviselői, a szakmai egyesületek és a szakterület reprezentatív munkáltatói elvárásainak összhangba hozása a tantárgy tartalmával.**

A **Romániai Pszichológusok Kollégiuma**, a szabadalommal rendelkező **Pszichológusok Deontológiai Kódexe** ([www.copsi.ro](http://www.copsi.ro)) és a **213/2004-es Törvény alkalmazási feltételeiben** megfogalmazott **elismerési eljárásoknak megfelelően**

A Felsőoktatási Szakosodások Nemzeti Besorolása (<http://www.rncis.ro>)

A Romániai Foglalkozási Besorolás (<http://www.mmuncii.ro/>)

**10. Értékelés**

Tevékenység típusa	10.1 Értékelési kritériumok	10.2 Értékelési módszerek	10.3 Aránya a végső jegyben
10.4 Előadás	Félévi feladat		50%

10.5 Szeminárium / Labor	Évközi feladatok	50%
10.6 A teljesítmény minimumkövetelményei		
<p>Ha a félévi vizsgán nem kapja meg az átmenő jegyet (5,00), akkor nem megy át a vizsgán, még akkor sem, ha a 10.5 pontban megjelölt 50%-os előírásoknak eleget tett.</p> <p>Az óralátogatási kötelezettségeket (min. 80%) elmulasztó nappali tagozatos hallgató <b>vizsgáról való kizárását</b> vonja maga után. A gyakorlati órák (laboratórium, gyakorlat, projekt stb.) esetében az igazolt vagy igazolatlan hiányzások maximális hányada az összóraszám legfeljebb 20%-a lehet. <b>A távoktatásos hallgatók kontaktórákon való részvétele kötelező, ez a vizsgára való jelentkezés előfeltétele.</b></p> <p>Az évközi feladatok leadása és bemutatása kötelező, kizáró jellegű, a vizsgára való jelentkezés előfeltétele. A plagizált, másolt, egyező félévi dolgozatok leadása esetén, illetve a vizsgázás közben történő együttműködés, másolás esetén, a hallgató (mindegyik érintett fél) 1-es osztályzatot kap. A vizsgák alatti csalás a hallgató egyetemről való kizárását vonja maga után.</p> <p>A félév közötti feladatok vizsgaidőszakban, pótvizsgaidőszakban és pót-pótvizsga időszakban nem pótolhatóak.</p> <p>Azoknak a hallgatóknak, akik nyílt szesszióra, pótvizsgára, jegyemelésre vagy pót-pótvizsgára jelentkeznek, minden tantárgyi követelménynek (jelenlét, parciális, feladatok, projektek stb.) eleget kell tenniük.</p> <p>Az oktatás formája: az előadások 30%-a és a szemináriumok 15%-a online szinkron formában valósul meg.</p>		

Kitöltés dátuma


2022.10.03.

Előadás felelőse

Dr . Veres Anna adjunktus

Tutor

Dr Veres Anna adjunktus



Az intézeti jóváhagyás dátuma

2022.10.03.

Dr. Kotta Ibolya adjunktus

Intézetigazgató

