

A TANTÁRGY ADATLAPJA

1. A képzési program adatai

1.1 Felsőoktatási intézmény	Babeş-Bolyai Tudományegyetem, Kolozsvár
1.2 Kar	Pszichológia és Neveléstudományok Kar
1.3 Intézet	Alkalmazott Pszichológia Intézet
1.4 Szakterület	Pszichológia
1.5 Képzési szint	Alapképzés
1.6 Szak / Képesítés	Pszichológia – magyar nyelven Pszichológus/ Képesítés kód: L060080010

2. A tantárgy adatai

2.1 A tantárgy neve				Kognitív pszichológia			
2.2 Az előadásért felelős tanár neve				Dr. Tamás Borbála			
2.3 A szemináriumért felelős tanár neve				Dr. Tamás Borbála			
2.4 Tanulmányi év	II	2.5 Félév	III	2.6. Értékelés módja	Vizsga	2.7 Tantárgy típusa	Kötelező és alapvető

3. Teljes becsült idő (az oktatási tevékenység féléves óraszámja)

3.1 Heti óraszám	4	melyből: 3.2 előadás	2	3.3 szeminárium/labor	2
3.4 Tantervben szereplő össz. óraszám	56	melyből: 3.5 előadás	28	3.6 szeminárium/labor	28
A tanulmányi idő elosztása:					98 óra
A tankönyv, a jegyzet, a szakirodalom vagy saját jegyzetek tanulmányozása					28
Könyvtárban, elektronikus adatbázisokban vagy terepen való további tájékozódás					28
Szemináriumok / laborok, házi feladatok, portfóliók, referátumok, esszék kidolgozása					40
Egyéni készségfejlesztés (tutorálás)					1
Vizsgák					1
Más tevékenységek:					-
3.7 Egyéni munka össz. óraszámja	98				
3.8 A félév össz. óraszámja	154				
3.9 Kreditszám	6				

4. Előfeltételek (ha vannak)

4.1 Tantervi	•
4.2 Kompetenciabeli	•

5. Feltételek (ha vannak)

5.1 Az előadás lebonyolításának feltételei	• Az előadásokon való aktív részvételnek előfeltétele, az egyes témákhoz megadott könyvészet elolvasása
5.2 A szeminárium / labor lebonyolításának feltételei	• Szemináriumokon való aktív részvételnek előfeltétele, az egyes témákhoz megadott könyvészet elolvasása

6. Elsajátítandó jellemző kompetenciák

Szakmai kompetenciák	<p>C.1 A pszichológia szakterületére vonatkozó fogalmakkal való műveletek végzése</p> <p>C.2 Pszichológiai kutatási design tervezése és kivitelezése</p> <p>C.3 A problémahelyzetek és a lehetséges megoldások kritikai felmérése</p>
Transzverzális kompetenciák	<ul style="list-style-type: none"> • A deontológiai szabályoknak megfelelő tevékenység kifejtése • A hatékony munkamódszerek alkalmazása egy multi-diszciplináris csoportban, különböző hierarchiai szinteken • Az önfejlesztési szükségletek felülvizsgálata a kontextus által megkövetelt állandó szakmai továbbképzés érdekében

7. A tantárgy célkitűzései (az elsajátítandó jellemző kompetenciák alapján)

7.1 A tantárgy általános célkitűzései	<ul style="list-style-type: none"> • A viselkedést irányító kognitív rendszer sajátosságainak, törvényszerűségeinek megértése • A kognitív pszichológia alapfogalmainak és elméleteinek elsajátítása és megértése • Alapvető kísérletek megismerése, amelyek a kognitív pszichológia elméleteinek és fő fogalmainak alapjait képezik • Az információ megszerzésében, feldolgozásában résztvevő kognitív folyamatok struktúrájának és működésének megértése • A területre jellemző meghatározott helyzetek, problémák megoldására kidolgozott alpmódszerek és elvek alkalmazása felügyelet alatt • Standard kritériumok és módszerek alkalmazása különböző folyamatok, programok, projektek, elvek, módszerek és elméletek minőségének felmérésére • Szakprojektek kidolgozása a szakmában elfogadott elvek és módszerek segítségével
7.2 A tantárgy sajátos célkitűzései	<ul style="list-style-type: none"> • A területre vonatkozó szaknyelvben megfelelően alkalmazni az elveket, elméleteket és alapvető módszereket, a pszichológiában elsősorban, a társadalomtudományokban • A pszichológiai tudományok alap-tulajdonságainak a főbb paradigmák és módszertani irányzatoknak a leírása • A tények és elméletek magyarázata alapfogalmak segítségével, saját megfigyelések és információk alapján • Érvelések alkalmazása, az érvek validitásának értékelésére

8. A tantárgy tartalma

8.1 Előadás	Didaktikai módszerek	Megjegyzések
1. Kognitív pszichológia-Kognitív tudomány: történelmi előzmények, alapfogalmak	Előadás,problematizálás	
2. A kognitív pszichológia területei, kutatási módszerei	Előadás,problematizálás	
3. A kognitív pszichológia gyakorlati alkalmazhatósága	Előadás,problematizálás	
4. Mentális reprezentáció (sémák)	Előadás,problematizálás	

5. Mentális reprezentáció (téri és vizuális imagisztika)	Előadás,problematizálás	
6. Fogalomalkotás és kategorizáció	Előadás,problematizálás	
7. Problémamegoldás	Előadás,problematizálás	
8. Deduktív és induktív gondolkodás	Előadás,problematizálás	
9. Analógiás gondolkodás	Előadás,problematizálás	
10. A beszéd/pszicholingvisztika	Előadás,problematizálás	
11. Metakognitív folyamatok	Előadás,problematizálás	
12. Mentális modellek és kognitív architektúrák	Előadás,problematizálás	
13. Következtetés és döntéshozatal	Előadás,problematizálás	
14. Kogníció és érzelem	Előadás,problematizálás	

Könyvészet

Anderson, J. R. (2005). *Cognitive Psychology and its Application* (6th edition). New York: Worth Publishers.

Eysenck, M. W., Keane, M. T. (2003). *Kognitív pszichológia hallgatói kézikönyv*. Nemzeti Tankönyv kiadó, Budapest.

Dawson, M. R. W. (2004). *Understanding Cognitive Science*. Blackwell Publishing.

Eysenck, M. W., Keane, M. T. (2010). *Cognitive Psychology. A Student's Handbook* (6th edition). Psychology Press.

Galotti, K. M. (2008). *Cognitive Psychology In and Out of the Laboratory*. USA: Thomson Wadsworth.

Goldstein, E. B. (2011). *Cognitive Psychology. Connecting Mind, Research, and Everyday Experience*. (3rd edition) USA: Thomson Wadsworth.

Kellogg, R. T. (2007). *Fundamentals of Cognitive Psychology*. SAGE Publication, Inc.

Matlin, M. W. (2002). *Cognition* (5th Ed.). Harcourt, Inc.

Medin, D. L., Ross, B. H. (1992). *Cognitive Psychology*. USA: Harcourt Brace Jovanovich.

Metcalf, J., Shimamura, A. P. (1994). *Metacognition*. London, England: A BroadfordBook.

Neisser, U. (1984). *Megismerés és valóság*. Gondolat Kiadó, Budapest.

Radvansky, G. A., Ashcraft, M. H. (2014). *Cognition* (6th edition). Pearson Education.

Robinson-Reigler, G., Robinson-Reigler, B. (2008). *Cognitive Psychology. Applying the Science of the Mind*. (2nd edition). Pearson Education, Inc.

Solso, R. L. (2001). *Cognitive Psychology*. USA: Allyn and Bacon A Pearson Education Company.

8.2 Szeminárium / Labor	Didaktikai módszerek	Megjegyzések
1. Kognitív pszichológia-Kognitív tudomány: történelmi előzmények, alapfogalmak	Tematikus megbeszélés	
2. A kognitív pszichológia területei, kutatási módszerei	Csoportos megbeszélés	
3. A kognitív pszichológia gyakorlati alkalmazhatósága	Modellálás, érvelés	
4. Mentális reprezentáció (sémák)	Tematikus megbeszélés	
5. Mentális reprezentáció (téri és vizuális imagisztika)	Tematikus megbeszélés	
6. Fogalomalkotás és kategorizáció	Bemutató, csoportos megbeszélés	
7. Problémamegoldás	Csoportos megbeszélés	
8. Deduktív és induktív gondolkodás	Tematikus megbeszélés	
9. Analógiás gondolkodás	Egyéni vagy csoportos bemutató	
10. A beszéd/pszicholingvisztika	Egyéni vagy csoportos bemutató	

11. Metakognitív folyamatok	Tematikus megbeszélés	
12. Mentális modellek és kognitív architektúrák	Tematikus megbeszélés	
13. Következtetés és döntéshozatal	Érvelés	
14. Kogníció és érzelem	Egyéni vagy csoportos bemutató	

Könyvészet

Anderson, J. R. (2005). *Cognitive Psychology and its Application* (6th edition). New York: Worth Publishers.

Eysenck, M. W., Keane, M. T. (2003). *Kognitív pszichológia hallgatói kézikönyv*. Nemzeti Tankönyv kiadó, Budapest.

Dawson, M. R. W. (2004). *Understanding Cognitive Science*. Blackwell Publishing.

Eysenck, M. W., Keane, M. T. (2010). *Cognitive Psychology. A Student's Handbook* (6th edition). Psychology Press.

Galotti, K. M. (2008). *Cognitive Psychology In and Out of the Laboratory*. USA: Thomson Wadsworth.

Goldstein, E. B. (2011). *Cognitive Psychology. Connecting Mind, Research, and Everyday Experience*. (3rd edition) USA: Thomson Wadsworth.

Kellogg, R. T. (2007). *Fundamentals of Cognitive Psychology*. SAGE Publication, Inc.

Matlin, M. W. (2002). *Cognition* (5th Ed.). Harcourt, Inc.

Medin, D. L., Ross, B. H. (1992). *Cognitive Psychology*. USA: Harcourt Brace Jovanovich.

Metcalf, J., Shimamura, A. P. (1994). *Metacognition*. London, England: A BroadfordBook.

Neisser, U. (1984). *Megismerés és valóság*. Gondolat Kiadó, Budapest.

Radvansky, G. A., Ashcraft, M. H. (2014). *Cognition* (6th edition). Pearson Education.

Robinson-Reigler, G., Robinson-Reigler, B. (2008). *Cognitive Psychology. Applying the Science of the Mind*. (2nd edition). Pearson Education, Inc.

Solso, R. L. (2001). *Cognitive Psychology*. USA: Allyn and Bacon A Pearson Education Company.

9. Az episztemikus közösségek képviselői, a szakmai egyesületek és a szakterület reprezentatív munkáltatói elvárásainak összhangba hozása a tantárgy tartalmával.

- Romániai Pszichológusok Társaságának Deontológiai Kódjának és előírásainak, törvényének megfelelő (Colegiul Psihologilor din România, a Codului deontologic al profesiei de psiholog cu drept de liberă practică (www.copsi.ro) și a **Procedurilor de atestare în conformitate cu Normele metodologice de aplicare a Legii 213/2004**)
- A felsőoktatási foglalkoztatások-szakmák nyilvántartásának megfelelő (Registrul Național al Calificărilor din Învățământul Superior)(<http://www.rncis.ro>)
- Romániai szakmák besorolásának megfelelő (Clasificarea Ocupațiilor din România <http://www.mmuncii.ro/>)

10. Értékelés

Tevékenység típusa	10.1 Értékelési kritériumok	10.2 Értékelési módszerek	10.3 Aránya a végső jegyben
10.4 Előadás	Írásbeli vizsga	Kizáró jellegű (átmenő jegy 5,00)	60%
10.5 Szeminárium / Labor	Zárthelyi ellenőrzés	Parciális vizsga	20%
	Projekt		10%
	Projekt		10%
10.6 A teljesítmény minimális követelményei			

- Ha a félévi vizsga részét alkotó (végsőjegy 50%-a) írásbeli vizsgán a diák nem kapja meg az átmenő jegyet (5,00), akkor nem megy át a vizsgán, még akkor sem, ha a 10.5 pontban megjelölt 50%-os előírásoknak eleget tett.

A gyakorlati órák (szeminárium, laboratórium, gyakorlat, projekt stb.) esetében a hiányzások maximális hányada az összóraszám legfeljebb 15%-a lehet.

A távoktatásos hallgatók kontaktórákon való részvétele kötelező, ez a vizsgára való jelentkezés előfeltétele.

A gyakorlati dolgozat(ok) leadása és bemutatása kötelező, kizáró jellegű, a vizsgára való jelentkezés előfeltétele.

A plagizált, másolt, egyező félévi dolgozatok leadása esetén, illetve a vizsgázás közben történő együttműködés, másolás esetén, a hallgató (mindegyik érintett fél) 1-es osztályzatot kap. A vizsgák alatti csalás a hallgató egyetemről való kizárását vonja maga után.

A félév közbeni feladatok vizsgaidőszakban, pótvizsgaidőszakban és pót-pótvizsga időszakban nem pótolhatóak.

Azoknak a hallgatóknak, akik nyílt szesszióra, pótvizsgára, jegyemelésre vagy pót-pótvizsgára jelentkeznek, **minden tantárgyi követelménynek (jelenlét, parciális, feladatok, projektek stb.)** eleget kell tenniük.

Az előadások 30 %-a és a szemináriumok 15%-a online szinkron formában valósul meg.

Kitöltés dátuma

Előadás felelőse

Szeminárium

felelőse 06.09.2022

Dr. Tamás Borbála egyetemi tanársegéd

Dr. Tamás Borbála



Az intézeti jóváhagyás dátuma

Intézetigazgató

03.10.2022

dr. Kotta Ibolya adjunktus

