

A TANTÁRGY ADATLAPJA

1. A képzési program adatai

1.1 Felsőoktatási intézmény	Babes-Bolyai Tudományegyetem
1.2 Kar	Pszichológia és Neveléstudományok kar
1.3 Intézet	Alkalmazott Pszichológia Intézet
1.4 Szakterület	Pszichológia
1.5 Képzési szint	Alapképzés (licenz)
1.6 Szak / Képesítés	Pszichológia – magyar nyelven Képesítés: Pszichológus RNCIS kód: 263411

2. A tantárgy adatai

2.1 A tantárgy neve	Pszichodiagnosztika (A képességek és az intelligencia mérése)						
2.2 Az előadásért felelős tanár neve	Dr. Batiz Enikő adjunktus						
2.3 A szemináriumért felelős tanár neve	Dr. Batiz Enikő adjunktus						
2.4 Tanulmányi év	II	2.5 Félév	IV	2.6. Értékelés módja	Vizsga	2.7 Tantárgy típusa	alap

3. Teljes becsült idő (az oktatási tevékenység féléves óraszama)

3.1 Heti óraszám	4	melyből: 3.2 előadás	2	3.3 szeminárium/labor	2
3.4 Tantervben szereplő össz-óraszám	56	melyből: 3.5 előadás	28	3.6 szeminárium/labor	28
A tanulmányi idő elosztása:					óra
A tankönyv, a jegyzet, a szakirodalom vagy saját jegyzetek tanulmányozása					34
Könyvtárban, elektronikus adatbázisokban vagy terepen való további tájékozódás					40
Szemináriumok / laborok, házi feladatok, portofóliók, bemutatók, esszék kidolgozása					30
Egyéni készségfejlesztés (tutorálás)					20
Vizsgák					4
Más tevékenységek:					
3.7 Egyéni munka össz-óraszama	126				
3.8 A félév össz-óraszama	182				
3.9 Kreditszám	7				

4. Előfeltételek (ha vannak)

4.1 Tantervi	Nincs
4.2 Kompetenciabeli	Nincs

5. Feltételek (ha vannak)

5.1 Az előadás lebonyolításának feltételei	Előadóterem, audio-video felszerelés (számítógép, projektor)
5.2 A szeminárium / labor lebonyolításának feltételei	Szemináriumterem elektronikus felszerelés

6. Elsajátítandó jellemző kompetenciák

Szakmai kompetenciák	<ul style="list-style-type: none"> • A problematikus helyzetek és a lehető megoldások kritikus felmérése • Az egyén, csoport és szervezet pszichológiai felmérése • A pszichológiai beavatkozások tervezése és kivitelezése
Transzverzális kompetenciák	<ul style="list-style-type: none"> • A deontológiai szabályoknak megfelelő tevékenység kifejtése • A hatékony munkamódszerek alkalmazása egy multi-diszciplináris csoportban, különböző hierarchiai szinteken • Az önfejlesztési szükségletek felülvizsgálata a kontextus által megkövetelt állandó szakmai továbbképzés érdekében

7. A tantárgy célkitűzései (az elsajátítandó jellemző kompetenciák alapján)

7.1 A tantárgy általános célkitűzése	<ul style="list-style-type: none"> • A pszichológia alapfogalmainak, elveinek és módszereinek ismerete, megértése • Az alapismeretek alkalmazása a területhez tartozó különböző típusú fogalmak, helyzetek, folyamatok, projektek stb. magyarázatára és értelmezésére • A pszichológiára jellemző meghatározott helyzetek, problémák megoldására kidolgozott alpmódszerek és elvek alkalmazása felügyelet alatt • Standard kritériumok és módszerek alkalmazása különböző folyamatok, programok, projektek, elvek, módszerek és elméletek minőségének felmérésére • Szakprojektek kidolgozása a szakmában elfogadott elvek és módszerek segítségével
7.2 A tantárgy sajátos célkitűzései	<ul style="list-style-type: none"> • Az információk minőségének értékelése és a fogalmak hierarchizálása, a terület, terjedelem és meghatározás alapján, ugyanakkor a kontextusnak elvárásainak megfelelően • A tények és elméletek magyarázata az alapfogalmak segítségével, saját megfigyelések és információk segítségével • A probléma helyzetek megoldása többszintű elemzés alapján, a megoldások és/vagy alternatívák felmérésével, a sztereotip helyzetek elkerülése • Megfelelően alkalmazni a szakmai kommunikációban az alapfogalmakat, módszereket amelyek a pszichológiai beavatkozásban és tanácsadásban használatosak • A pszichológiai mérések eredményeinek, valamint a pszichológiai beavatkozások értelmezési módszerei • Pszichodiagnosztikai stratégia kidolgozása a megfelelő, etalonált és validált mérési és beavatkozási módszerek és eszközök azonosításával, a pszichológiai mérés céljától és a célcsoporttól függően • Az egyén, csoport, szervezet pszichodiagnózisának kidolgozása mennyiségi és minőségi formában, egy, az egyén számára releváns eljárásban • Konkrét (egyéni, csoportos, szervezeti) pszichológiai beavatkozási tervek kidolgozása, értelmezése • Beavatkozási stratégia/ák kidolgozása a célcsoport problémáinak megoldására • A beavatkozási terv minőségének értékelése • A beavatkozási terv életbeültetése egyéni, csoportos, szervezeti szinten, a specifikus szükséglet figyelembe vételével, a kliens utókövetése és a beavatkozás felülvizsgálata

--	--

8. A tantárgy tartalma

8.1 Előadás	Didaktikai módszerek	Megjegyzések
1. Bevezetés a pszichológiai tesztelésbe. A mérések etikája	Előadás, bemutató	
2. A pszichológiai vizsgálatok elméleti és gyakorlati előfeltételei, előkészítése		
3. A vizuális percepció mérési eljárásai	Előadás, bemutató	
4. A perceptuális észlelés és a finom motorika összefüggésének mérési eljárásai	Előadás, bemutató	
5. Az intelligencia fejlődésének mérési eljárásai. A konstanciák mérése	Előadás, bemutató	
6. Az általános intelligencia mérése	Előadás, bemutató	
7. A soecifikus intelligencia típusok mérési eljárásai	Előadás, bemutató	
8. A vizuális memória mérésének elméleti megközelítése	Előadás, bemutató	
9. A figyelem mérési eljárásai	Előadás, bemutató	
10. Bevezetés a projektív technikákba. Rajzelemzés alapjai	Előadás, bemutató	
11. A divergens gondolkodás mérési eljárásai: a kreativitás mérése	Kérdve kifejtés	
12. A pszichológiai diagnózis, döntés és prognózis felállítása	Előadás, bemutató	
13. A pszichológiai jelentés kidolgozásának módszertana	Előadás, bemutató	
14. Összefoglaló	Előadás, bemutató	
	Előadás, bemutató	

Könyvészet

Piaget, J. (1997), *Asz értelem pszichológiája*, Kairosz Kiadó, Budapest

Balázsiné Szűcs Judit (2008), *Rajzelemzés belemagyarázás nélkül*, Szort, Budapest

House, A.E. (1999), *DSM-IV Diagnosis in the Schools*, The Guilford Press, New-York – London, chap 12-14, pp. 179-193

Kun, M., Szegedi, M., (1971), *Az intelligencia mérése*, Akadémiai Kiadó, Budapest

Lukas, S., (1993), *Where to start and what to ask. An Assessment Handbook*, (Chapter V-VI, pp. 58-100), A Norton Professional Book, W.W. Norton Company

Ownby R.L, (1997), *Psychological Reports. A Guide to Report Writing in Professional Psychology*, Third Edition, John Wiley/Sons Inc.

Nagybányai Olivér és Rózsa Sándor (2006), *A mentális képességek tesztelése*. In Rózsa Sándor, Nagybányai Olivér és Oláh Attila (szerk.): *A pszichológiai mérés alapjai. Elmélet, módszer és gyakorlati alkalmazás*, Bölcsész Konzorcium, 181-198

Pszichodiagnosztikai vademecum-III, (1998), Nemzeti tankönyvkiadó, Budapest

Torda, Á., Darvas, Á. (2007), *Példatár az emberalak-ábrázolás és a vizuo-motoros koordináció diagnosztikus értékeléséhez*, ELTE, Gyógypedagógiai Intézet

Vass, Z. (2006) *A rajzvizsgálat pszichodiagnosztikai alapjai*, Flaccus Kiadó, Budapest

8.2 Szeminárium / Labor	Didaktikai módszerek	Megjegyzések
1. A tesztek alkalmazásának etikája	Tematikus megbeszélés	
2. A műveleti próbák minőségi értékelése	Egyéni vagy csoportos tematikus bemutató	
3. A vizuális percepció mérési eljárásainak pszichometriás tulajdonságai, eredmények értékelési eljárásai	Egyéni vagy csoportos tematikus bemutató	
4. A vizuo-motoros képességek mérési eljárásának tulajdonsága, alkalmazása, értékelése	Egyéni vagy csoportos tematikus bemutató	

5. Az általános intelligenciát mérő tesztek struktúrája, pszichometrikus tulajdonságai, eredményeinek értékelése	Összefoglaló megbeszélés	
6. A specifikus intelligenciát mérő tesztek struktúrája, pszichometrikus tulajdonságai, eredményeinek értékelése	Összefoglaló megbeszélés	
7. A rövidtávú vizuális memória mérési eljárása, pszichometriás értékelése	Bemutató és csoportos és vagy egyéni gyakorlat	
8. A verbális memória mérési eljárása, pszichometriás értékelése	Bemutató és csoportos és vagy egyéni gyakorlat	
9. A figyelem mérési eljárásainak pszichometrikus értéke		
10. A tematikus rajzok értékelése (kinetikus családrajzok, emberalak-ábrázolás)	Tematikus bemutató	
11. A pszichológiai vizsgálatok tervezése, kivitelezése. A diagnózis zónái (pszichoszomatikus, kognitív, képességi, érzelmi, akarati, pszicho-szociális, értékrendi stb.)	Tematikus bemutató	
12. A diagnózis pszichológiai alkalmazásai (klinikai, jogi, szervezeti, iskolai stb.)	Bemutató és csoportos és vagy egyéni gyakorlat	
13. A pszichológiai jelentés szerkesztési elvei. Tipikus hibák	Tematikus bemutató	
14. Pszichológiai jelentés írási gyakorlat	gyakorlat	

Könyvészet

A kreativitás-tesztek tesztkönyve I, Munkaügyi Kutatóintézet, Budapest, 1989

Balázsiné Szűcs Judit (2008), Rajzelemzés belemagyarázás nélkül, Szort, Budapest

House, A.E. (1999), DSM-IV Diagnosis in the Schools, The Guilford Press, New-York – London, chap 12-14, pp. 179-193

Kun, M., Szegedi, M., (1971), Az intelligencia mérése, Akadémiai Kiadó, Budapest

Lukas, S., (1993), Where to start and what to ask. An Assessment Handbook, (Chapter V-VI, pp. 58-100), A Norton Professional Book, W.W. Norton Company

Ownby R.L, (1997), Psychological Reports. A Guide to Report Writing in Professional Psychology, Third Edition, John Wiley/Sons Inc.

Pszichodiagnosztikai vademekum-III, (1998), Nemzeti tankönyvkiadó, Budapest

Torda, Á., Darvas, Á. (2007), Példatár az emberalak-ábrázolás és a vizuo-motoros koordináció diagnosztikus értékeléséhez, ELTE, Gyógypedagógiai Intézet

Vass, Z. (2006) A rajzvizsgálat pszichodiagnosztikai alapjai, Flaccus Kiadó, Budapest

9. Az epiztemikus közösségek képviselői, a szakmai egyesületek és a szakterület reprezentatív munkáltatói elvárásainak összhangba hozása a tantárgy tartalmával.

A Romániai Pszichológusok Kollégiuma, a szabadalommal rendelkező Pszichológusok Deontológiai Kódexe (www.copsi.ro) és a 213/2004-es Törvény alkalmazási feltételeiben megfogalmazott elismerési eljárásoknak megfelelően

A Felsőoktatási Szakosodások Nemzeti Besorolása (<http://www.rncis.ro>)

A Romániai Foglalkozási Besorolás (<http://www.mmuncii.ro/>)

10. Értékelés

Tevékenység típusa	10.1 Értékelési kritériumok	10.2 Értékelési módszerek	10.3 Aránya a végső jegyben
Előadás	Írásbeli vizsga	Félévzáró vizsga	70%
	Zárthelyi (Időszakos felmérés)	Írásbeli periódikus felmérés	20 %
Szeminárium / Labor	Aktív részvétel	Egyéni és csoportok gyakorlatok	10%
10.6 A teljesítmény minimumkövetelményei			

A végső jegy legnagyobb hányadát a vizsgaidőszakban megtartandó írásbeli vizsga jelenti.

A javítás javítókulcs alapján történik. A diák az írásbeli vizsga jegyét a kifüggesztés utáni 48 órában fellebbezheti. Az intézet titkárságán leadott kérvényben indokolnia kell a dolgozat újrjavításának igényét. A végső jegybe az írásbeli vizsga újrjavítás utáni értékelését számoljuk.

Ha a félévi írásbeli vizsgán a hallgató nem kapja meg az átmenő jegyet (5,00), akkor nem megy át a vizsgán, még akkor sem, ha a 10.5 pontban megjelölt előírásoknak eleget tett.

Az oktatás formája: az előadások 30%-a és a szemináriumok 15%-a online szinkron formában valósul meg.

A szemináriumi és gyakorlati órák (laboratórium, gyakorlat, projekt stb.) esetében az igazolt vagy igazolatlan hiányzások maximális hányada az összóraszám legfeljebb 15%-a lehet (14 jelenlétből jelenlétből max. 3-szor lehet hiányozni.) Az óralátogatási kötelezettségeket (min. 85%) elmulasztó nappali tagozatos hallgató vizsgáról való kizárását vonja maga után. A gyakorlati órák (laboratórium, gyakorlat, projekt stb.) esetében az igazolt vagy igazolatlan hiányzások maximális hányada az összóraszám legfeljebb 15%-a lehet (14 jelenlétből jelenlétből max. 3-szor lehet hiányozni).

A távoktatásos hallgatók kontaktórákon való részvétele kötelező, ez a vizsgára való jelentkezés előfeltétele.

A gyakorlati dolgozat(ok) leadása és bemutatása kötelező, kizáró jellegű, a vizsgára való jelentkezés előfeltétele.

A plagizált, másolt, egyező félévi dolgozatok leadása esetén, illetve a vizsgázás közben történő együttműködés, másolás esetén, a hallgató (mindegyik érintett fél) 1-es osztályzatot kap. A vizsgák alatti csalás a hallgató egyetemről való kizárását vonja maga után.

A félév közbeni feladatok vizsgaidőszakban, pótvizsgaidőszakban és pót-pótvizsga időszakban nem pótolhatóak.

Azoknak a hallgatóknak, akik nyílt szesszióra, pótvizsgára, jegyemelésre vagy pót-pótvizsgára jelentkeznek, **minden tantárgyi követelménynek (jelenlét, parciális, feladatok, projektek stb.)** eleget kell tenniük.

Kitöltés dátuma

Előadás felelőse

Szeminárium felelőse

2022.10.03

dr. Batiz Enikő adjunktus

dr. Batiz Enikő adjunktus



Az intézeti jóváhagyás dátuma

Intézet igazgató

2022.10.03

dr. Kotta Ibolya adjunktus

