

A TANTÁRGY ADATLAPJA

1. A képzési program adatai

Felsőoktatási intézmény	Babeş-Bolyai Tudományegyetem, Kolozsvár
Kar	Pszichológia és Neveléstudományok Kar
Intézet	Alkalmazott Pszichológia Intézet
Szakterület	Neveléstudományok
Képzési szint	Alapképzés (Licenz)
Szak / Képesítés	Pszichológia

2. A tantárgy adatai

A tantárgy neve	Tanulási készségek és kommunikációs technikák						
Az előadásért felelős tanár neve	Dr. Jancsó - Farcas Zsuzsanna adjunktus						
A szemináriumért felelős tanár neve	Dr. Jancsó - Farcas Zsuzsanna adjunktus						
Tanulmányi év	I	Félév	II	Értékelés módja	K	Tantárgy típusa	DS

3. Teljes becsült idő (az oktatási tevékenység féléves óraszámja)

Heti óraszám	4	melyből: előadás	2	szeminárium/labor	2
3.4 Tantervben szereplő össz-óraszám	56	melyből: előadás	28	szeminárium/labor	28
A tanulmányi idő elosztása:					14 óra
A tankönyv, a jegyzet, a szakirodalom vagy saját jegyzetek tanulmányozása					5
Könyvtárban, elektronikus adatbázisokban vagy terepen való további tájékozódás					5
Szemináriumok / laborok, házi feladatok, portofóliók, referátumok, esszék kidolgozása					2
Egyéni készségfejlesztés (tutorálás)					
Vizsgák					2
Más tevékenységek:					
Egyéni munka össz-óraszám	14				
A félév össz-óraszám	70				
Kreditszám	3				

4. Előfeltételek (ha vannak)

4.1 Tantervi	•
4.2 Kompetenciabeli	•

5. Feltételek (ha vannak)

5.1 Az előadás lebonyolításának feltételei	•
5.2 A szeminárium / labor lebonyolításának feltételei	•

6. Elsajátítandó jellemző kompetenciák

Szakmai kompetenciák	<ul style="list-style-type: none"> • Specifikus pszichológiai felmérés és beavatkozás (kompenzálás, fejlesztés) • Folyamatos önfelmérés, állandó szakmai és karrierfejlesztés
----------------------	---

Transzverzális kompetenciák	<ul style="list-style-type: none"> • Szakmai deontológiai szabályok alkalmazása az alapvető explicit értékrendszerek szerint • Interdiszciplináris szakmai csoportokban való hatékony együttműködés (team-munka), a neveléstudományokra specifikus projektek, programok hatékony alkalmazása érdekében • Hatékony tanulási módszerek alkalmazása a szakmai életben a folytonos továbbképzés érdekében
-----------------------------	--

7. A tantárgy célkitűzései (az elsajátítandó jellemző kompetenciák alapján)

7.1 A tantárgy általános célkitűzése	<ul style="list-style-type: none"> • Az általános és szakterülethez tartozó fogalmak, elméletek és alapvető módszerek ismerete és megértése; megfelelő használata • Az alapvető pszichológiai alapismeretek megfelelő használata a felmérések során, a felmérő eszközök adekvát kiválasztásában, a specifikus beavatkozási, fejlesztési stratégiák tervezésének magyarázatában és értelmezésében • A felmérési és fejlesztési eljárások egyéniesítésének alkalmazása az elvárások függvényében
7.2 A tantárgy sajátos célkitűzései	<ul style="list-style-type: none"> • A tanulási képesség kialakulásához hozzájáruló tényezők ismerete • Az alapvető fejlődési jellegzetességek ismerete és szükségletek alapján választott pszichopedagógiai eszközök, módszerek indoklása és alkalmazása • A tanulási és kommunikációs kompetenciák felmérésére használt eszközök kiválasztása, a pszichológiai felmérések eredményeinek értelmezése, a használt eszközöknek és eredményeknek az értékelése • A diákok igényeihez igazított megfelelő, egyéni és csoportos, pszichopedagógiai eszközök és módszerek kidolgozása, alkalmazása és beavatkozási programok kidolgozása

8. A tantárgy tartalma

Előadás	Didaktikai módszerek	Megjegyzések
1. Fiatal felnőtt hallgatók a felsőoktatásban – a felnőttkori tanulás	Előadás	
2. A szemléletmód szerepe (mindset)	Előadás	
3. A felnőttkori online tanulás	Előadás, powerpointos bemutató	
4. A tanulás motivációs alapjai 1.	Powerpointos bemutató	
5. A tanulás motivációs alapjai 2.	Powerpointos bemutató	
6. Fiatal felnőtt hallgatók érdeklődése, elköteleződése (Flow élmény)	Powerpointos bemutató	
7. A metakogníció szerepe a tanulásban	Powerpointos bemutató	
8. A tanulástámogató kommunikáció fejlesztése	Powerpointos bemutató	
9. Verbális – szóbeli és írott kommunikáció	Powerpointos bemutató	
10. Nonverbális kommunikáció	Előadás, powerpointos bemutató	
11. Kommunikációs stílusok	Előadás, powerpointos bemutató	
12. Kommunikációs technikák	Előadás, powerpointos bemutató	

13. Kommunikációs gyakorlatok	Előadás, powerpointos bemutató	
14. Szintézis	Powerpointos bemutató	
Könyvészet		
<p>Antalné Szabó Á., Gonda Zs., Raátz J., Szabó É., Szesztay M. (2019). <i>A tanulástámogató kommunikáció fejlesztése</i>. Kiadó: Eötvös Loránd Tudományegyetem, Bp. http://mindenkiiskolaja.elte.hu/wp-content/uploads/2019/09/A-tanul%C3%A1st%C3%A1mogat%C3%B3-kommunik%C3%A1ci%C3%B3-fejleszt%C3%A9se_INTERA.pdf</p> <p>Birkenbihl, V.F. (2007). <i>Kommunikációs gyakorlatok - Az emberek közti kapcsolatok sikerességéhez, fejlesztéséhez</i>. Trivium Kiadó, Bp.</p> <p>Csíkszentmihályi M. (2018). <i>Flow - Az áramlat - A tökéletes élmény pszichológiája</i>. Akadémiai kiadó, Bp.</p> <p>Dweck, C. S. (2015). <i>Szemléletváltás - A siker új pszichológiája</i>. HVG Könyvek kiadó, Bp.</p> <p>O'brien D. (2018). <i>Memóriafejlesztés - A nyolcszoros memória-világbajnok módszerével</i>. Trivium kiadó kft., Bp.</p> <p>O'brien D. (2018). <i>A sikeres vizsgázás titkai</i>. Trivium kiadó kft., Bp.</p> <p>Pease, A, Pease, B. (2008). <i>Kommunikációs ABC mesterfokon</i>. Fiesta Stúdió Könyvkiadó Kft., Bp.</p> <p>Pease, A, Pease, B. (2019). <i>A testbeszéd enciklopédiája</i>. Park Kiadó, Bp.</p> <p>Perjés I., Héjja-Nagy K. (2018). <i>Tanulástámogatás a Felsőoktatásban. Online Mentorálási Kézikönyv</i>. Felelős kiadó: Eszterházy Károly Egyetem http://www.eltereader.hu/media/2018/02/PerjesMentoralasiKezikonyv_READER.pdf</p> <p>https://future-higher-education.hu/digitalis-tanulas-a-felsooktatas-jovoje-a-jovo-felsooktatasa/</p>		
Szeminárium	Didaktikai módszerek	Megjegyzések
1. A tanulást megalapozó tényezők, tanulástámogató környezet kialakítása	Ismeretek elmélyítése	
2. Fejlődő szemléletmód elősegítése – gyakorlatok	Megbeszélés	
3. Az online tanulás támogatása: eszközök, platformok	Ismertetés, csoportmunka	
4. A teljesítménymotiváció – felmérés	Bemutató. Összehasonlító elemzés, szintézis,	
5. Motivációs tanulási célok felállítása és nyomonkövetése	Bemutató. Összehasonlító elemzés, szintézis	
6. Flow élményt elősegítő környezet, gyakorlatok	Bemutató. Ismeretek szintézise	
7. Metakogníciót fejlesztő stratégiák	Csoportmunka	
8. Tanulástámogató kommunikációt fejlesztő gyakorlatok	Csoportmunka	
9. Verbális – szóbeli és írott kommunikációt fejlesztő gyakorlatok	Bemutató. Ismertetés	
10. Nonverbális kommunikáció a gyakorlatban	Kutatások összehasonlító elemzése, szintézis	
11. Kommunikációs stílusok gyakorlása	Kutatások eredményeinek megbeszélése	

12. Kommunikációs technikák alkalmazása	Kutatások összehasonlító elemzése	
13. Kommunikációs gyakorlatok	Bemutató. Ismeretek szintézise	
14. Félév végi összefoglaló	Megbeszélés	
<p>Könyvészet</p> <p>Antalné Szabó Á., Gonda Zs., Raátz J., Szabó É., Szesztay M. (2019). <i>A tanulástámogató kommunikáció fejlesztése</i>. Kiadó: Eötvös Loránd Tudományegyetem, Bp. http://mindenkiiskolaja.elte.hu/wp-content/uploads/2019/09/A-tanul%C3%A1st%C3%A1mogat%C3%B3-kommunik%C3%A1ci%C3%B3-fejleszt%C3%A9se_INTERA.pdf</p> <p>Birkenbihl, V.F. (2007). <i>Kommunikációs gyakorlatok - Az emberek közti kapcsolatok sikerességéhez, fejlesztéséhez</i>. Trivium Kiadó, Bp.</p> <p>Csíkszentmihályi M. (2018). <i>Flow - Az áramlat - A tökéletes élmény pszichológiája</i>. Akadémiai kiadó, Bp.</p> <p>Dweck, C. S. (2015). <i>Szemléletváltás - A siker új pszichológiája</i>. HVG Könyvek kiadó, Bp.</p> <p>O'brien D. (2018). <i>Memóriafejlesztés - A nyolcszoros memória-világbajnok módszerével</i>. Trivium kiadó kft., Bp.</p> <p>O'brien D. (2018). <i>A sikeres vizsgázás titkai</i>. Trivium kiadó kft., Bp.</p> <p>Pease, A, Pease, B. (2008). <i>Kommunikációs ABC mesterfokon</i>. Fiesta Stúdió Könyvkiadó Kft., Bp.</p> <p>Pease, A, Pease, B. (2019). <i>A testbeszéd enciklopédiája</i>. Park Kiadó, Bp.</p> <p>Perjés I., Héjja-Nagy K. (2018). <i>Tanulástámogatás a Felsőoktatásban. Online Mentorálási Kézikönyv</i>. Felelős kiadó: Eszterházy Károly Egyetem http://www.eltereader.hu/media/2018/02/PerjesMentorulasiKezikonyv_READER.pdf</p> <p>https://future-higher-education.hu/digitalis-tanulas-a-felsooktatás-jovoje-a-jovo-felsooktatasa/</p>		

9. Az episztemikus közösségek képviselői, a szakmai egyesületek és a szakterület reprezentatív munkáltatói elvárásainak összhangba hozása a tantárgy tartalmával

A javasolt kurzus és szemináriumi témák a pszichológia alap- és alkalmazott kutatásának aktuális témái, és megközelítésük e tudományágban a szakirodalom legújabb eredményeire épülnek. A tantárgyak alkalmazásai a munkaerőpiacon igényelt és a szakmai közösségek normái szempontjából releváns főbb fogalmakra is kiterjednek.

10. Értékelés

Tevékenység típusa	10.1 Értékelési kritériumok	10.2 Értékelési módszerek	10.3 Aránya a végső jegyben
10.4. Kurzus	Portfólió - leadása		60%
10.5 Szeminárium	Folyamatos Aktivitás		20%
	Gyakorlati dolgozat – önreflexió, a fejlődés nyomonkövetése		20%
10.6 A teljesítmény minimumkövetelményei			
<p>A végső jegy legnagyobb hányadát a vizsgaidőszakban megtartandó vizsga jelenti. Ha a félévi vizsgán a hallgató nem kapja meg az átmenő jegyet (5,00), akkor nem megy át a vizsgán, még akkor sem, ha a 10.5 pontban megjelölt előírásoknak eleget tett.</p> <p>Az óralátogatási kötelezettségeket (min. 85%) elmulasztó nappali tagozatos hallgató vizsgáról való kizárását vonja maga után. A kurzusok és gyakorlati órák (laboratórium, gyakorlat, projekt stb.) esetében az igazolt vagy igazolatlan hiányzások maximális hányada az össz-óraszám legfeljebb 15%-a lehet (lásd kreditszabályzat).</p> <p>A szemináriumi dolgozat(ok)/feladatok leadása és bemutatása kötelező, kizáró jellegű, a vizsgára való jelentkezés előfeltétele. A teljes pontszámot csak a határidőre leadott dolgozatok kaphatják meg, a türelmi időszakban pontlevonással még elfogadható a beadott dolgozat. A türelmi időszak leadott munkák, ha elérik az átmenő minősítést, akkor a végső jegyben 0 pontot érnek, de a diák jogosulttá válik a vizsgán való részvételre.</p>			

A plagizált, másolt, egyező félévi dolgozatok leadása esetén, illetve a vizsgázás közben történő együttműködés, másolás esetén, a hallgató (mindegyik érintett fél) 1-es osztályzatot kap. A vizsgák alatti csalás a hallgató egyetemről való kizárását vonja maga után.

A félév közbeni feladatok vizsgaidőszakban, pótvizsgaidőszakban és pót-pótvizsga időszakban nem pótolhatóak.

A parciális vizsga nem kizáró jellegű, de nem is pótolható.

Azoknak a hallgatóknak, akik nyílt szesszióra, pótvizsgára, jegyemelésre jelentkeznek, minden tantárgyi követelménynek (jelenlét, parciális, feladatok, projektek stb.) eleget kell tenniük.

Előadás felelőse

Szeminárium felelőse

Dr. Jancsó - Farcas Zsuzsanna, adjunktus

Intézetigazgató

Dr. Kotta Ibolya, docens