

## A TANTÁRGY ADATLAPJA

### 1. A képzési program adatai

1.1 Felsőoktatási intézmény	Babeş-Bolyai Tudományegyetem, Kolozsvár
1.2 Kar	Pszichológia és Neveléstudományok Kar
1.3 Intézet	Alkalmazott Pszichológia Intézet
1.4 Szakterület	Pszichológia
1.5 Képzési szint	Alapképzés (BA) - licenz
1.6 Szak / Képesítés	Pszichológia

### 2. A tantárgy adatai

2.1 A tantárgy neve	Szakgyakorlat 3						
2.2 Az előadásért felelős tanár neve							
2.3 A szemináriumért felelős tanár neve	drd. Barta Andrea tanársegéd						
2.4 Tanulmányi év	3	2.5 Félév	5	2.6. Értékelés módja	kollokvium	2.7 Tantárgy típusa	gyakorlat

### 3. Teljes becsült idő (az oktatási tevékenység féléves óraszám)

3.1 Heti óraszám	4	melyből: 3.2 előadás	-	3.3 szeminárium/labor	4
3.4 Tantervben szereplő össz-óraszám	56	melyből: 3.5 előadás	-	3.6 szeminárium/labor	56
A tanulmányi idő elosztása:					
A tankönyv, a jegyzet, a szakirodalom vagy saját jegyzetek tanulmányozása					5
Könyvtárban, elektronikus adatbázisokban vagy terepen való további tájékozódás					6
Szemináriumok / laborok, házi feladatok, portfóliók, referátumok, esszék kidolgozása					15
Egyéni készségfejlesztés (tutorálás)					2
Vizsgák					
Más tevékenységek: .....					
3.7 Egyéni munka össz-óraszám	28				
3.8 A félév össz-óraszám	84				
3.9 Kreditszám	3				

### 4. Előfeltételek (ha vannak)

4.1 Tantervi	<input type="checkbox"/>
4.2 Kompetenciabeli	<input type="checkbox"/>

### 5. Feltételek (ha vannak)

5.1 Az előadás lebonyolításának feltételei	<input type="checkbox"/>
5.2 A szeminárium / labor lebonyolításának feltételei	<input type="checkbox"/> Szemináriumterem, audio-video felszerelés

### 6. Elsajátítandó jellemző kompetenciák

Szakmai kompetenciák	<ul style="list-style-type: none"> <li>- A diák ismeri és megkülönbözteti a tudományos pszichológia fő paradigmáit</li> <li>- A diák az információfeldolgozás pszichológiai folyamatait felismeri és megfelelően használja</li> <li>- A diák ismeri és alkalmazza a motiváció, érzelem, személyiség, intelligencia és társas kapcsolatok fogalmait</li> <li>- A diák megkülönbözteti az emberi fejlődést meghatározó mechanizmusokat és tényezőket</li> <li>- A diák ismeri és alkalmazza a tudományosan megalapozott pszichológiai paradigmákat</li> <li>- A diák értékeli és megfelelően elemzi az emberi viselkedést a társadalmi kontextusban</li> <li>- A diák kritikus gondolkodást tanúsít, elméleti fogalmakkal és empirikus adatokkal dolgozva a problémamegoldás során</li> <li>- A diák kritikai elemzést végez az egészség előmozdítására és a betegségek kockázatának csökkentésére irányuló közpolitikák terén</li> <li>- A diák elemzési stratégiákat alkalmaz a diákok, tanárok és szülők fejlődési sajátosságainak és szükségleteinek értékelésére az oktatási kontextusban.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-</li> <li>-</li> <li>-</li> <li>-</li> </ul>
Transzver- zális kompeten- ciák	<ul style="list-style-type: none"> <li>- A diák értékeli és tiszteletben tartja az interperszonális különbségeket</li> <li>- Az diák együttműködik másokkal, figyelembe véve az interperszonális különbségeket</li> <li>- A diák folyamatosan értékeli a szakmai kompetenciák társadalmi környezet dinamikájához való alkalmazkodás céljából szükséges továbbképzési igényét</li> <li>- A diák az állandó szakmai fejlődés lehetőségeit azonosítja</li> <li>- A diák azonosítja és dolgozik tudományosan megalapozott forrásokból származó információkkal</li> <li>- A diák a személyes és szakmai fejlődés érdekében használja az e-learning és a kombinált tanulás platformjait</li> <li>- A diák a nemzetközi adatbázisokat használja a személyes és szakmai fejlődés érdekében</li> <li>- A diák felelősséget vállal a szakmai fejlődés terén</li> <li>- A diák elismeri a multidiszciplináris megközelítések hasznosságát a pszichológiai gyakorlatban</li> <li>- A diák együttműködik a kapcsolódó területeken dolgozó szakemberekkel</li> <li>- A diák ösztönzi a tárgyalásokat több érdeklő fél között közös célok elérése érdekében</li> <li>- A diák helyesen használja az intézményi/szakmai szolgáltatások által nyújtott erőforrásokat pszichológiai problémák különböző típusainak kezelésére.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-</li> <li>-</li> <li>-</li> </ul>

## 7. A tantárgy célkitűzései (az elsajátítandó jellemző kompetenciák alapján)

7.1 A tantárgy általános célkitűzése	<ul style="list-style-type: none"> <li>- A kritikai gondolkodás alapfogalmainak, elveinek és módszereinek ismerete, megértése</li> <li>- Az alapismeretek alkalmazása a területhez tartozó különböző típusú fogalmak, helyzetek, folyamatok, projektek stb. magyarázatára és értelmezésére</li> <li>- A kritikai gondolkodás alkalmazása tanulási, kutatási, munkahelyi kontextusban.</li> </ul>
--------------------------------------	--

<p>7.2 A tantárgy sajátos célkitűzései</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- A területre vonatkozó szaknyelvnek megfelelően alkalmazni az alapfogalmakat, standardokat és alapvető módszereket</li> <li>- A kritikai gondolkodás kialakítása a pszichológia területéhez tartozó kutatások kiértékelésében</li> <li>- A szakirodalmi áttekintés, érvényesség és megbízhatóság, reprezentativitás, mintanagyság, statisztikai szignifikancia kritikai elemzése</li> <li>- A kritikai és analitikus olvasás és írás gyakorlati alkalmazása</li> <li>- A kritikai reflektálás modelljeinek gyakorlati alkalmazása</li> <li>- A kritikai gondolkodás alkalmazása a tanulmányokban, kutatásokban</li> <li>- A kritikai gondolkodás alkalmazása a karriertervezésben és munkavállalásban</li> </ul>
--	--

## 8. A tantárgy tartalma

8.1	Didaktikai módszerek	Megjegyzések
1. A kritikai gondolkodás alapjai: érvelés, készségek, attitűdök, korlátok	Bemutatás, problematizálás, gyakorlatok	
2. A kritikai gondolkodás felmérése: figyelmi fókusz, kategorizálás, kritikai olvasás	Bemutatás, problematizálás, gyakorlatok	
3. Az érvelés alapfogalmai: az érvelő álláspontja, indokok, érvek és következtetések azonosítása	Bemutatás, problematizálás, gyakorlatok	
4. Érvelés, egyet nem értés, leírások, összefoglalók és magyarázatok közötti különbségek	Bemutatás, problematizálás, gyakorlatok	
5. Az érvek belső és logikai konzisztenciája, összegző és logikai konklúziók, logikai sorrend	Bemutatás, problematizálás, gyakorlatok	
6. Hamis premisszák, asszociációk, sztereotípiák, elsődleges és másodlagos jelentések	Bemutatás, problematizálás, gyakorlatok	
7. Kauzális kapcsolatok: a következtetés szükséges és elégséges feltételei, hamis analógiák, hibás érvelés	Bemutatás, problematizálás, gyakorlatok	
8. Bizonyítékok értékelése: szakirodalmi áttekintés, érvényesség és megbízhatóság, reprezentativitás, mintanagyság, statisztikai szignifikancia	Bemutatás, problematizálás, gyakorlatok	
9. Kritikai olvasás és jegyzetkészítés	Bemutatás, problematizálás, gyakorlatok	

10. Kritikai és analitikus írás	Bemutató, problematizálás, gyakorlatok	
11. A dolgozatok kritikai elemzésének kritériumai	Bemutató, problematizálás, gyakorlatok	
12. A kritikai reflektálás modelljei	Bemutató, problematizálás, gyakorlatok	
13. A kritikai gondolkodás szerepe a tanulmányokban, kutatásban	Bemutató, problematizálás, gyakorlatok	
14. A kritikai gondolkodás szerepe a jövőbeli karrierben, munkavállalásban	Bemutató, problematizálás, gyakorlatok	

#### Könyvészet

- Bowell, T., & Kemp, G. (2019). *Critical thinking: A concise guide* (5th ed). Routledge.
- Brink-Budgen, R. van den. (2007). *Critical thinking for students: Learn the skills of critical assessment and effective argument* (Rev. & updated 3rd ed). How To Books.
- Cohen, M. (2015). *Critical Thinking Skills for Dummies*. John Wiley & Sons.
- Cottrell, S. (2017). *Critical Thinking Skills* (3rd ed). Palgrave.
- Daniello, R. J., & Laubsch, P. (2008). *Scenarios in public administration: Critical thinking exercises*. University Press of America.
- Epstein, R. L., & Rooney, M. (2017). *Critical thinking* (5th ed). Advanced Reasoning Forum.
- Halpern, D. F. (2003). *Thought & knowledge: An introduction to critical thinking* (4th ed). Lawrence Erlbaum Associates, Publishers.
- Hunter, D. (2014). *A Practical Guide to Critical Thinking*. John Wiley & Sons.
- Kallet, M. (2014). *Think Smarter. Critical Thinking to Improve Problem-Solving and Decision-Making Skills*. John Wiley & Sons.
- Numrich, C. (2010). *Raise the Issues. An Integrated Approach to Critical Thinking* (3rd ed). Pearson Education.
- van den Brink-Budgen, R. (2000). *Critical Thinking for Students. Learn the skills of critical assessment and effective argument* (3rd ed). How to Content.

#### **9. Az episztemikus közösségek képviselői, a szakmai egyesületek és a szakterület reprezentatív munkáltatói elvárásainak összhangba hozása a tantárgy tartalmával.**

A javasolt kurzus és szemináriumi témák a pszichológia alap- és alkalmazott kutatásának aktuális témái, és megközelítésük e tudományágban a szakirodalom legújabb eredményeire épülnek. A tantárgyak alkalmazásai a munkaerőpiacon igényelt és a szakmai közösségek normái szempontjából releváns főbb fogalmakra is kiterjednek.

## 10. Értékelés

Tevékenység típusa	10.1 Értékelési kritériumok	10.2 Értékelési módszerek	10.3 Aránya a végső jegyben
10.4 Félévközi tevékenységek	Kritikai gondolkodás felmérése és fejlesztése	Félév közbeni felmérés, kollokvium	100%
	Szakintézményben, szakpszichológus mellett végzett gyakorlat	Félév közbeni felmérés, kollokvium	100%
10.5 A teljesítmény minimumkövetelményei			
<p>Ha a hallgató nem teljesíti a 10.4 pontban megfogalmazott félév közbeni követelmények egyikét, a hallgató nem kapja meg az átmenő jegyet (5,00).</p> <p>A feladatok elkészítésére és bemutatására a félévben kijelölt határidőre van lehetőség, nem pótolhatóak vizsgaidőszakban, pótvizsgaidőszakban és pót-pótvizsga időszakban.</p> <p>A plagizált, másolt, egyező dolgozatok leadása esetén a hallgató (mindegyik érintett fél) 1-es osztályzatot kap.</p>			

Gyakorlat felelőse

drd. Barta Andrea tanársegéd

Intézetigazgató

dr. Kotta Ibolya docens

