

TANTÁRGYADATLAP

1. A képzési program adatai

1.1 Felsőoktatási intézmény	Babeş-Bolyai Tudományegyetem, Kolozsvár
1.2 Kar	Pszichológia és Neveléstudományok Kar
1.3 Intézet	Alkalmazott Pszichológia Intézet
1.4 Szakterület	Pszichológia
1.5 Képzési szint	Alapképzés (Licenz)
1.6 Szak / Képesítés	Pszichológia – magyar nyelven Pszichológus/ Képesítés kód: L060080010
1.7. Oktatási forma	Távoktatás

2. Tantárgy adatai

2.1. A tantárgy neve	Bevezetés a pszichológiába I			A tantárgy kódja	PLM 1101
2.2. Az előadásért felelős tanár neve – tantárgyfelelős	Lect. Univ. Dr. Tamás Borbála				
2.3. A szemináriumért/laborért/projektért felelős tanár neve – tantárgytutora	Conf. Univ. Dr. Kiss Szidónia Lect. Univ. Dr. Marschalkó Eszter Lect. Assoc. Dr. Sulyok Kármén Lect. Univ. Dr. Tamás Borbála				
2.4. Tanulmányi év	1	2.5. Félév	1	2.6. Értékelés módja	V
				2.7. Tantárgy típusa	Tartalom
					Kötelezős ég

3. Teljes becsült idő (az oktatási tevékenység féléves óraszama)

3.1. Heti óraszám-nappali tagozat	4	amiből: 3.2. kurus	2	3.3. szeminárium/ labor/ projekt	2
3.4. 3.4. Félévi óraszám: távoktatás	175	amiből: 3.5. SI	AI	28+ 119	3.6. AT (8) + TC (20) + AA ()
Az egyéni tanulási (SI) és önképzés (AI) idő leosztása:					óra
3.5.1. A tankönyv, a jegyzet, a szakirodalom vagy saját jegyzetek tanulmányozása (AI)					28
3.5.2. Könyvtárban, elektronikus adatbázisokban vagy terepen való további tájékozódás					50
3.5.3. Szemináriumok / laborok, házi feladatok, portofóliók, referátumok, esszék kidolgozása					57
3.5.4. Tutorálás (szakmai tanácsadás)					6
3.5.5. Vizsgák					2
3.5.6. Egyéb tevékenységek					4
3.7. Az egyéni tanulás (SI) és az önképzési tevékenységek (AI) teljes óraszama	147				
3.8. A félév össz-óraszama (ECTS száma x 25 óra)	175				
3.9. Kreditszám	7				

4. Előfeltételek (ha vannak)

4.1. tantervi	-
4.2. kompetenciabeli	-

5. Feltételek (ha vannak)

5.1. Az előadás lebonyolításának feltételei	BBTE eLearning platformja
5.2 A szeminárium / labor lebonyolításának feltételei	Tanterem, audio-vizuális eszközök

6. Elsajátítandó jellemző kompetenciák

Szakmai kompetenciák	A pszichológia tárgykörébe tartozó alapfogalmakkal való műveletvégzés A pszichológiában előforduló problémás helyzetek és lehetséges megoldások kritikus felmérése	
Transzverzális kompetenciák	A szakma gyakorlására érvényes deontológiai elveknek megfelelő szakmai feladatvégzés Hatékony munkavégzési eljárások alkalmazása különböző hierarchikus szinteken működő, multidiszciplináris csoportokban A szakmai kompetenciáknak a társas környezet dinamikájához való igazítása, a folyamatos fejlődés iránti szükséglet (ön)értékelése révén	

7 A tantárgy célkitűzései (az elsajátítandó jellemző kompetenciák alapján)

7.1. Tantárgy általános célkitűzése	Az általános és szakterülethez tartozó fogalmak, elméletek és alapvető módszerek ismerete és megértése; ezeknek megfelelő használata a szakmai közlésben Az alapismereteknek az általános területhez tartozó különböző típusú fogalmak, helyzetek, folyamatok, tervek, stb. megmagyarázására és értelmezésére való használata	
7.2. A tantárgy specifikus célkitűzései	A sajátosan a pszichológia, általánosan pedig a társadalomtudományok tárgykörébe tartozó fogalmak, elméletek és alapvető módszerek szakmai közlés során történő megfelelő használata Pszichológiai jelenségek magyarázata és értelmezése, a területhez tartozó fogalmak és alapvető elméletek megfelelő használata által A pszichológia tudományára jellemző alapvonások, főbb paradigmák és módszertani irányzatok leírása Az információk minőségének értékelése és a használt fogalmaknak terület, kiterjesztés és meghatározás, illetve a kontextus igényeinek megfelelő hierarchizálása A tények és elméletek magyarázata és értelmezése, a területre jellemző alapismeretek, valamint az egyéni módon szerzett információk és megfigyelések révén A pszichológiában ismert főbb elméleti megközelítések (viselkedéses, biológiai, kognitív, evolúciós, humanisztikus, pszichodinamikus és társadalmi-kulturális) összehasonlító elemzése	

8. Tartalmak

8.1. AI, SI	Didaktikai módszerek	Megjegyzések
1. Modul: A pszichológia meghatározásai és alapvető kérdései. Az intelligencia klasszikus és modern elméletei	Az egyetemi jegyzet tartalmazza az anyag elsajátítására vonatkozó tanulmányi útmutatót	Az SI idő 40%-a
2.Modul: A motiváció klasszikus és modern elméletei	Az egyetemi jegyzet tartalmazza az anyag elsajátítására vonatkozó tanulmányi útmutatót	Az SI idő 20%-a
3. Modul: Klasszikus és modern érzelem elméletek	Az egyetemi jegyzet tartalmazza az anyag elsajátítására vonatkozó tanulmányi útmutatót	Az SI idő 40%-a
Könyvészet: Atkinson, R.L. & Hilgard, E. R. (2005). Pszichológia. Osiris kiadó, Bp Bányai É. & Varga K. (2013). Affektív pszichológia, Budapest: Medicina Könyvkiadó. Bernáth L. & Révész Gy. (2002). A pszichológia alapjai. Tertia kiadó, Bp. Cianciolo, A. T. & Sternberg, R. J. (2004). Az intelligencia rövid története, Corvina, Budapest Csépe V., Győri M. & Ragó A. (2007). Általános pszichológia I, Osiris kiadó, Bp Gross, R. (2009). Themes, issues and debates in psychology (third edition), Hodder education, UK Kleinginna, P. R., & Kleinginna, A. M (1981). A Categorized List of Motivation Definitions, with a Suggestion for a Consensual Definition, Motivation and Emotion, vol 5, No. 3. Mérő L. (2010). Az érzelmek logikája. Tericum Kiadó. Petri, H. L. & Govern, J. M. (2004). Motivation. Theory, Research and Applications (5th edition). Belmont, CA.:Wadsworth. Strongman, K.T (2003). The psychology of Emotion: From everyday life to theory, John Wiley and Sons Ltd, England Tamás, B. (2024). Bevezetés a pszichológiába I. Tanulmányi útmutató Weiten, W. (2008). Psychology: themes & variations (7th Edition), Thomson Wadsworth, Belmont Zimbardo, P. G., Johnson, R.L. & McCann, V. (2012). Psychology: core concepts (7th Edition), Pearson Education, Boston		
8.2. AT	Didaktikai módszerek	Megjegyzések
1.AT: Az intelligencia klasszikus és modern elméletei. A motiváció klasszikus és modern elméletei	A kognitív folyamatok tanulmányozása	A hallgatók aktív részvétele nagy hangsúlyt kap
2.AT: Klasszikus és modern érzelem elméletek	A kognitív folyamatok és magasabb rendű folyamatok neurobiológiai alapjainak tanulmányozása	A hallgatók aktív részvétele nagy hangsúlyt kap
Könyvészet: Atkinson, R.L. & Hilgard, E. R. (2005). Pszichológia. Osiris kiadó, Bp Bernáth L. & Révész Gy. (2002). A pszichológia alapjai. Tertia kiadó, Bp. Cianciolo, A. T. & Sternberg, R. J. (2004). Az intelligencia rövid története, Corvina, Budapest Csépe V., Győri M. & Ragó A. (2007). Általános pszichológia I, Osiris kiadó, Bp Gross, R. (2009). Themes, issues and debates in psychology (third edition), Hodder education, UK Tamás, B. (2024). Bevezetés a pszichológiába I. Tanulmányi útmutató Weiten, W. (2008). Psychology: themes & variations (7th Edition), Thomson Wadsworth, Belmont		

Zimbardo, P. G., Johnson, R.L. & McCann, V. (2012). Psychology: core concepts (7th Edition), Pearson Education, Boston		
8.3. TC	Információ továbbítási módszerek	Megjegyzések
1.TC: A megszabott kritériumoknak megfelelően megírt referátum határidőre történő leadása	Feladat kidolgozása eLearning UBB Platform	A TC 2. Értékelése 30%-kal járul hozzá a végső jegyhez A dolgozatot PDF, vagy Word formátumban kell az elektronikus felületre feltölteni a megadott határidőt betartva
Könyvészet: Atkinson, R.L. & Hilgard, E. R. (2005). Pszichológia. Osiris kiadó, Bp Bányaí É. & Varga K. (2013). Affektív pszichológia, Budapest: Medicina Könyvkiadó. Kleinginna, P. R., & Kleinginna, A. M (1981). A Categorized List of Motivation Definitions, with a Suggestion for a Consensual Definition, Motivation and Emotion, vol 5, No. 3. Mérő L. (2010). Az érzelmek logikája. Tericum Kiadó. Petri, H. L. & Govern, J. M. (2004). Motivation. Theory, Research and Applications (5th edition). Belmont, CA.:Wadsworth. Strongman, K.T (2003). The psychology of Emotion: From everyday life to theory, John Wiley and Sons Ltd, England Tamás, B. (2024). Bevezetés a pszichológiába I. Tanulmányi útmutató		
8.4. AA	Didaktikai módszerek	Megjegyzések
-		
Könyvészet: -		

9. Az episztemikus közösségek képviselői, a szakmai egyesületek és a szakterület reprezentatív munkáltatói elvárásainak összhangba hozása a tantárgy tartalmával.

A javasolt kurzus és szemináriumi témák a pszichológia alap- és alkalmazott kutatásának aktuális témái, és megközelítésük e tudományágban a szakirodalom legújabb eredményeire épülnek. A tantárgyak alkalmazásai a munkaerőpiacon igényelt és a szakmai közösségek normái szempontjából releváns főbb fogalmakra is kiterjednek.

10. Értékelés

Tevékenység típusa	10.1. Értékelési kritériumok	10.2. Értékelési módszerek	10.3. Aránya a végső jegyben
10.4. AI, SI	A pszichológia tárgykörébe tartozó alapfogalmainak és neurobiológiai alapjainak elsajátítása	Írásbeli vizsga	60%
10.5. TC / AA	A megbeszélte témák megértése és elsajátítása	Parciális vizsga	30%
	Projekt	A félév során egy feladat elkészítése, értékelése	10%
10.6. A teljesítmény minimumkövetelményei			

Ha a félévi vizsgán a hallgató nem éri el az átmenő jegyet (5,00), akkor nem megy át a vizsgán, még akkor sem, ha a 10.5 pontban megjelölt előírásoknak eleget tett.

A kurzus, a szeminárium vagy a gyakorlati órák (laboratórium, gyakorlat, projekt stb.) esetében a hiányzások (igazolt vagy igazolatlan) maximális hányada az összóraszám legfeljebb 15%-a lehet. Az óralátogatási kötelezettségek elmulasztása a hallgató vizsgáról való kizárását vonja maga után (lásd kreditszabályzat).

A szemináriumi feladat(ok) nem kizáró jellegűek, a vizsgára való jelentkezéshez.

A parciális vizsga nem kizáró jellegű. A parciális vizsgán való részvétel elmulasztása nem vonja maga után a félév végi vizsgáról való kizárást. A parciális vizsga nem pótolható, kivéve orvosilag jól indokolt esetben. Orvosilag igazolt távollét esetén a kórházi elbocsátást igazoló felmentés benyújtása (7 napon belül) esetén a hallgatónak joga van szóbeli vizsgát tenni, amivel megszerezheti az adott részjegyet.

Azoknak a hallgatóknak, akik nyílt szesszióra, pótvizsgára, jegyemelésre jelentkeznek, minden tantárgyi követelménynek (jelenlét, parciális, feladatok, projektek stb.) eleget kell tenniük. A szemináriumi tevékenységeken, parciális vizsgákon szerzett osztályzat csak az adott tanévben érvényes, nem vihető át egy következő tanévre.

A vizsgák alatti csalás a hallgató egyetemről való kizárását vonja maga után, a kreditszabályzatnak megfelelően, a BBTE rektorának döntése által, a Kari Tanács javaslatára, amelynek alapját a vizsgáztatót tanár által benyújtott írásos panasz képezi. Ez érvényes a végső jegy kiszámításában szereplő valamennyi tételre (félévi vagy pótvizsga, parciális vizsga, félévi szemináriumi feladatok, projektek).

A plagizált, másolt, egyező félévi dolgozatok leadása esetén a hallgató (mindegyik érintett fél) 1-es osztályzatot kap. A vizsgázás közben történő együttműködést, másolást, csalást a vizsgáról való azonnali kizárás követi, 1-es osztályzattal.

Tantárgyfelelős
Lect. Univ. Dr. Tamás Borbála

Tantárgytutor
Conf. Univ. Dr. Kiss Szidónia
Lect. Univ. Dr. Marschalkó Eszter
Lect. Assoc. Dr. Sulyok Kármén

Dátum
2024. szept. 10.

Távoktatás igazgató / felelős,
Dr. Kanyaró Kinga adjunktus