

TANTÁRGYADATLAP

1. A képzési program adatai

1.1. Felsőoktatási intézmény	Babeş-Bolyai Tudományegyetem
1.2. Kar	Pszichológia és Neveléstudományok Kar
1.3. Intézet	Alkalmazott Pszichológia Intézet
1.4. Szakterület	Pszichológia
1.5. Képzési szint	Alapképzés
1.6. Szak/Képesítés	Pszichológia – magyar nyelven Pszichológus/ Képesítés kód: L060080010
1.7. Oktatási forma	Távoktatás

2. A tantárgy adatai

2.1. A tantárgy neve		A kognitív tudományok filozófiája				A tantárgy kódja		PLX00011		
2.2. Az előadásért felelős tanár neve – tantárgyfelelős				Dr. Szigeti Attila egyetemi adjunktus						
2.3. A szemináriumért/laborért/projektért felelős tanár neve – tantárgytutora				Dr. Szigeti Attila egyetemi adjunktus						
2.4. Tanulmányi év		1	2.5. Félév	1	2.6. Értékelés módja		E	2.7. Tantárgy típusa	Tartalma	Felul disciplinei DS
									kötelezősége	Választható

3. Teljes becsült idő (az oktatási tevékenység féléves óraszama)

3.1. Heti óraszám-nappali tagozat	3	amiből: 3.2. kurus	2			3.3. szeminárium/ labor/ projekt	1
3.4. 3.4. Félévi óraszám: távoktatás	75	amiből: 3.5. SI	33	AI	28	3.6. AT (4) + TC (10) + AA (0)	14
Az egyéni tanulási (SI) és önképzési (AI) idő leosztása:							61 óra
3.5.1. A tankönyv, a jegyzet, a szakirodalom vagy saját jegyzetek tanulmányozása (AI)							28
3.5.2. Könyvtárban, elektronikus adatbázisokban vagy terepen való további tájékozódás							18
3.5.3. Szemináriumok / laborok, házi feladatok, portofóliók, referátumok, esszék kidolgozása							11
3.5.4. Tutorálás (szakmai tanácsadás)							2
3.5.5. Vizsgák							2
3.5.6. Egyéb tevékenységek							-
3.7. Az egyéni tanulás (SI) és az önképzési tevékenységek (AI) teljes óraszama	61						
3.8. A félév össz-óraszama (ECTS száma x 25 óra)	75						
3.9. Kreditszám	3						

4. Előfeltételek (ha vannak)

4.1 Tantervi	
4.2. Kompetenciabeli	

5. Feltételek (ha vannak)

5.1 Az előadás lebonyolításának feltételei	A kurzus MsTeams platformján, a BBTE távoktatás honlapon közzétett információk tanulmányozása. Az előadásokon való aktív részvétel előfeltétele az egyes témákhoz megadott könyvészet elolvasása.
5.2 A szeminárium / labor lebonyolításának feltételei	A szemináriumi részvétel kötelező. Az elmaradt szemináriumokat be lehet pótolni.

6. Elsajátítandó jellemző kompetenciák

Szakmai kompetenciák	A kurzus az interdiszciplináris gondolkodásmódot, a módszertani sokrétűség és a tartalmi megfeleltetések, az empirikus és konceptuális érvek egyeztetésének a képességeit fejleszti. C2 Általános és ágazati filozófiai gondolatok, témák és problémák rendszerezése és megfogalmazása. C5 Filozófiai gondolatok/ismeretek létrehozása és közlése.
Transzverzális kompetenciák	A kognitív tudomány és a pszichoanalitikus gondolkodás kutatási területeiről származó filozófiai integrált tudás konvertálása más társadalomtudományi, illetve empirikus diszciplínákban. CT2 A hatékony multidiszciplináris csoportmunka technikáinak a különböző hierarchikus szinteken való alkalmazása.

7. A tantárgy célkitűzései (az elsajátítandó jellemző kompetenciák alapján)

7.1. A tantárgy általános célkitűzése	A kurzus a kognitív tudomány kutatási paradigmáiba, fogalomrendszerébe, problématerületébe nyújt filozófiai bevezetést: az alapvető témák, kérdések, megoldáskísérletek tárgyalását az explicit vagy implicit filozófiai előfeltevések kifejtése, illetve a filozófia kapcsolódó történeti előzményeinek és jelenlegi felvetéseinek az elemzése egészíti ki.
7.2. A tantárgy sajátos célkitűzései	A kurzus sajátos célkitűzései: a kognitív tudomány filozófiai értelmezésében a testi elme/megismerés (embodied mind/cognition) kognitív tudománya, a kortárs fenomenológia és analitikus elmefilozófia interdiszciplináris kutatási területének a koncepcióját érvényesíti

8. Tartalmak

8.1. SI	Didaktikai módszerek	Megjegyzések
I. modul. A kognitív tudomány filozófiája - Filozófiai felvezetés, fogalmi-történeti előzmények: ismeretelmélet és a test-elme viszony ontológiája az újkori és jelenkori filozófiában (racionalizmus, empirizmus,	Az egyetemi jegyzet segít a célkitűzések, kulcsfogalmak és a könyvészeti javaslatok	

analitikus és fenomenológiai elmefilozófia) - Komputacionalizmus: elme = számítógép analógia, funkcionalizmus - Konnekcionizmus: megosztott reprezentációk (PDP), prototipikus fogalomalkotás (Rosch, Wittgenstein) 3. a mesterséges intelligencia filozófiai kritikái (Searle, Dreyfus, a tudat-probléma).	alapján elsajátítani az anyagot. A tanulást segítő tananyagok és könyvészet megtalálhatóak a BBTE Ms Teams platformon is.	30% az egyéni elsajátításnak (SI)
II. modul. A testi elme/megismerés (embodied mind/cognition) kutatási programja - Cselekvő észlelés (Merleau-Ponty, Hurley, Noe) - Megtestesült fogalomalkotás és nyelvi megértés (Barsalou: észleleti szimbólumok, szituált szimuláció; Lakoff-Johnson: kognitív metafora-elmélet)	Az egyetemi jegyzet segít a célkitűzések, kulcsfogalmak és a könyvészeti javaslatok alapján elsajátítani az anyagot. A tanulást segítő tananyagok és könyvészet megtalálhatóak a BBTE Ms Teams platformon is.	40% az egyéni elsajátításnak (SI)
III. modul. Társas és kulturális kogníció - Megtestesült emóciók, társas kogníció (elme- és szimuláció-elméletek, megtestesült interszubjektivitás) (Damasio, Gallagher és Zahavi) - Kiterjesztett és kulturális kogníció (Dennett, Clark, Tomasello)	Az egyetemi jegyzet segít a célkitűzések, kulcsfogalmak és a könyvészeti javaslatok alapján elsajátítani az anyagot. A tanulást segítő tananyagok és könyvészet megtalálhatóak a BBTE Ms Teams platformon is.	30% az egyéni elsajátításnak (SI)
Könyvészet: Szigeti, A., <i>A megtestesült elme/megismerés kognitív tudománya.</i> (egyetemi jegyzet) Clark, A., <i>Mindware: An Introduction to the Philosophy of Cognitive Science</i>, Oxford University Press, New York, 2001. Gallagher, S. – Zahavi, D., <i>A Fenomenológiai Elme: Bevezetés az elmefilozófiába és a kognitív tudományba</i>, Lélekben Otthon, Budapest, 2008. Damasio, A., <i>Descartes tévedése</i>, AduPrint, Bp., 1996. Dennett, D., <i>Micsoda elmék</i>, Kulturtrade Kiadó, Bp., 1996. Pléh, Cs. (szerk.), <i>Kognitív tudomány</i>, Osiris, Bp., 1996. Pléh, Cs., <i>Bevezetés a megismeréstudományba</i>, Typotex, Bp., 1998. Shapiro, L. (ed.), <i>The Routledge Handbook of Embodied Cognition</i>, Routledge, New York, 2014. Varela, F., Thompson, E., Rosch, E., <i>The Embodied Mind. Cognitive Science and Human Experience</i>, Cambridge, MA, MIT Press, 1991.		
8.2. AT	Didaktikai módszerek	Megjegyzések

A kognitív tudomány filozófiája: a komputacionalizmus, a konnekcionalizmus és a testi elme/megismerés (embodied mind/cognition) kutatási programjai	Előadás, power point-bemutató, problematizáló szövegelemzés és beszélgetés, vetítés	
Bibliográfia: Szigeti, A., <i>A megtestesült elme/megismerés kognitív tudománya.</i> (egyetemi jegyzet) Clark, A., <i>A megismerés építőkövei. Filozófia, megismeréstudomány és a párhuzamos megosztott feldolgozás,</i> Osiris, Bp., 1999. Gallagher, S. – Zahavi, D., <i>A Fenomenológiai Elme: Bevezetés az elmefilozófiába és a kognitív tudományba,</i> Lélekben Otthon, Budapest, 2008. Szigeti, A., „A tudatosság – rejtély vagy képesség? Az analitikus elmefilozófia és a kognitív tudomány találkozása a fenomenológiával”, <i>Kellék</i> , 2002/22, 81-122. In: Szigeti, A.: <i>A testet öltött másik. Kortárs fenomenológiai tanulmányok</i> , Pro Philosophia, Kolozsvár, 2011, 7-70. Szigeti, A., „Megtestesült interszubjektivitás”, In: Szigeti, A.: <i>A testet öltött másik. i. m.</i> , 71-106. https://www.academia.edu/1224834/Megtestes%C3%BClt_interszubjektivit%C3%A1s		
8.3. TC	Információ továbbítási módszerek	Megjegyzések
1. Szemináriumi bemutatás	A kontaktórákon a hallgatók támpontokat kapnak a feladatok elkészítéséhez. A feladatok elkészítéséhez való segédanyagok megtalálhatóak a BBTE Ms Teams platformon.	A TC aránya a végső jegyben 20%
2. Szemináriumi vita	A kontaktórákon a hallgatók támpontokat kapnak a feladatok elkészítéséhez. A feladatok elkészítéséhez való segédanyagok megtalálhatóak a BBTE Ms Teams platformon.	A TC aránya a végső jegyben 10%
Könyvészet: Szigeti, A., <i>A megtestesült elme/megismerés kognitív tudománya.</i> (egyetemi jegyzet) Kampis, Gy., „A gondolkodó test”, <i>Magyar Tudomány</i> , 2002/1, 33-41. http://www.matud.iif.hu/2002-01.pdf Szigeti, A., „Testiség az észlelésben és a fogalomalkotásban”, <i>Erdélyi Múzeum</i> , 2013/2, 21-29. https://eda.eme.ro/bitstream/handle/10598/29345/EME_EM_2013-2_003_SzigetiAttila_TestisegEszlelesbenEsFogalomalkotasban.pdf?sequence=1&isAllowed=y Tomasello, M., <i>Gondolkodás és kultúra</i> , Osiris, Bp., 2002.		
8.4. AA	Didaktikai módszerek	Megjegyzések

Bibliográfia:		

9. Az episztemikus közösségek képviselői, a szakmai egyesületek és a szakterület reprezentatív munkáltatói elvárásainak összhangba hozása a tantárgy tartalmával.

A javasolt kurzus és szemináriumi témák a pszichológia alap- és alkalmazott kutatásának aktuális témái, és megközelítésük e tudományágban a szakirodalom legújabb eredményeire épülnek. A tantárgyak alkalmazásai a munkaerőpiacon igényelt és a szakmai közösségek normái szempontjából releváns főbb fogalmakra is kiterjednek.

10. Értékelés

Tevékenység típusa	10.1 Értékelési kritériumok	10.2 Értékelési módszerek	10.3 Aránya a végső jegyben
10.4. SI (kurzus)	- Az előadáson átadott ismeretanyag elsajátítása, ennek megfelelő alkalmazása és használata - A kognitív tudomány filozófiai relevanciájú témáinak, problémafelvetéseinek, fogalomkészletének és leíró-értelemző gyakorlatának a megfelelő elsajátítása illetve alkalmazása	Írásbeli vizsga	70% a végső jegynek
10.5. TC / AA	- A szemináriumi vitában való részvétel	Félév közbeni tevékenységek, gyakorlati feladatok	30% a végső jegynek

10.6. A teljesítmény minimumkövetelményei

Ha a félévi vizsgán a hallgató nem éri el az átmenő jegyet (5,00), akkor nem megy át a vizsgán, még akkor sem, ha a 10.5 pontban megjelölt előírásoknak eleget tett.

A kurzus, a szeminárium vagy a gyakorlati órák (laboratórium, gyakorlat, projekt stb.) esetében a hiányzások (igazolt vagy igazolatlan) maximális hányada az összóraszám legfeljebb 15%-a lehet. Az óralátogatási kötelezettségek elmulasztása a hallgató vizsgáról való kizárását vonja maga után (lásd kreditszabályzat).

A szemináriumi feladat(ok) kötelezőek, nem kizáró jellegűek. Teljes pontszámot csak a határidőre leadott dolgozatok kaphatják meg. A türelmi időszakban (5 nap a határidő után) pontlevonással még elfogadható a beadott dolgozat. A félév közbeni feladatok vizsgaidőszakban, pótvizsgaidőszakban nem pótolhatóak.

Azoknak a hallgatóknak, akik nyílt szesszióra, pótvizsgára, jegyemelésre jelentkeznek, minden tantárgyi követelménynek (jelenlét, parciális, feladatok, projektek stb.) eleget kell tenniük. A szemináriumi tevékenységeken, parciális vizsgákon szerzett osztályzat csak az adott tanévben érvényes, nem vihető át egy következő tanévre.

A vizsgák alatti csalás a hallgató egyetemről való kizárását vonja maga után, a kreditszabályzatnak megfelelően, a BBTE rektorának döntése által, a Kari Tanács javaslatára,

amelynek alapját a vizsgáztatót tanár által benyújtott írásos panasz képezi. Ez érvényes a végső jegy kiszámításában szereplő valamennyi tételre (félévi vagy pótvizsga, parciális vizsga, félévi szemináriumi feladatok, projektek).

A plagizált, másolt, egyező félévi dolgozatok leadása esetén a hallgató (mindegyik érintett fél) 1-es osztályzatot kap. A vizsgázás közben történő együttműködést, másolást, csalást a vizsgáról való azonnali kizárás követi, 1-es osztályzattal.

Tantárgyfelelős
Dr. Szigeti Attila egy. Adjunktus

Tantárgytutor/
Dr. Szigeti Attila egy. Adjunktus

dátum
2024. ápr.15.

Távoktatási igazgató / felelős,
Dr. Kanyaró Kinga adjunktus