

TANTÁRGYADATLAP

1. A képzési program adatai

1.1 Felsőoktatási intézmény	Babeş-Bolyai Tudományegyetem, Kolozsvár
1.2 Kar	Pszichológia és Neveléstudományok Kar
1.3 Intézet	Alkalmazott Pszichológia Intézet
1.4 Szakterület	Pszichológia
1.5 Képzési szint	Alapképzés (Licenz)
1.6 Szak / Képesítés	Pszichológia – magyar nyelven Pszichológus/ Képesítés kód: L060080010
1.7. Oktatási forma	Távoktatás

2. Tantárgy adatai

2.1. A tantárgy neve		Etika és szakmai integritás				A tantárgy kódja		PLX00013					
2.2. Az előadásért felelős tanár neve – tantárgyfelelős				Dr Kanyaro (Szabó) Kinga adjunktus									
2.3. A szemináriumért/laborért/projektért felelős tanár neve – tantárgytutora				Dr Kanyaro (Szabó) Kinga adjunktus Dr. Kotta Ibolya docens									
2.4. Tanulmányi év		1	2.5. Félév		1	2.6. Értékelés módja		K	2.7. Tantárgy típusa		Tartalom		szak mai
											Kötelezőség		választható

3. Teljes becsült idő (az oktatási tevékenység féléves óraszama)

3.1. Heti óraszám-nappali tagozat	3	amiből: 3.2. kurus	1			3.3. szeminárium/ labor/ projekt	2
3.4. 3.4. Félévi óraszám: távoktatás	75	amiből: 3.5. SI	33	AI	14	3.6. AT (8) + TC (20) + AA (0)	28
Az egyéni tanulási (SI) és önképzés (AI) idő leosztása:							óra
3.5.1. A tankönyv, a jegyzet, a szakirodalom vagy saját jegyzetek tanulmányozása (AI)							14
3.5.2. Könyvtárban, elektronikus adatbázisokban vagy terepen való további tájékozódás							6
3.5.3. Szemináriumok / laborok, házi feladatok, portofóliók, referátumok, esszék kidolgozása							20
3.5.4. Tutorálás (szakmai tanácsadás)							2
3.5.5. Vizsgák							2
3.5.6. Egyéb tevékenységek							3
3.7. Az egyéni tanulás (SI) és az önképzési tevékenységek (AI) teljes óraszama	47						
3.8. A félév össz-óraszama (ECTS száma x 25 óra)	75						
3.9. Kreditszám	3						

4. Előfeltételek (ha vannak)

4.1. tantervi	
4.2. kompetenciabeli	

5. Feltételek (ha vannak)

5.1. Az előadás lebonyolításának feltételei	BBTE eLearning platformja
5.2 A szeminárium / labor lebonyolításának feltételei	

6. Elsajátítandó jellemző kompetenciák

Szakmai kompetenciák	C1.A szakmai etika és integritás területén az alapvető fogalmakkal való operálás. Tanulási eredmények: - A hallgató ismeri és megérti az erkölcs és etika fogalmait. - A tanuló ismeri és megérti a szakmai gyakorlat etikájának központi fogalmait - A hallgató alkalmazza a pszichológus szakmai etikai kódexét
Transzverzális kompetenciák	CT1. A szakmai feladatok ellátása a szakma gyakorlása során a sajátos etikai elveknek megfelelően Tanulási eredmények: - A hallgató ismeri a szakma gyakorlására vonatkozó sajátos szakmai etikai elveket és normákat - A hallgató alkalmazza az etikai normákat a pszichológiai értékelés során - A hallgató etikai szabályokat alkalmaz a pszichológiai beavatkozás során - A hallgató etikai normákat alkalmaz a pszichológiai kutatásban

7 A tantárgy célkitűzései (az elsajátítandó jellemző kompetenciák alapján)

7.1. Tantárgy általános célkitűzése	A pszichológusi szakma etikai elveinek bemutatása
7.2. A tantárgy specifikus célkitűzései	Az etika és moralitás fogalmának megismertetése A pszichológia szakma etikai kódexének megismertetése A pszichológiai beavatkozások etikai elveinek megismertetése A tudományos kutatás etikai elveinek megismertetése

8. Tartalmak

8.1. AI, SI	Didaktikai módszerek	Megjegyzések
1. Etikai alapfogalmak: erkölcs, moralitás, etika	Bemutatás, irányított felfedezés	
2. Az A.P.A. általános elvei.	Bemutatás, irányított felfedezés	
3. A döntéshozatal racionális és intuitív modellje. Az etikai érvelés lépései.	Bemutatás, irányított felfedezés	
4. A.P.A. etikai normák: szakmai kompetencia	Bemutatás, irányított felfedezés	
5. A.P.A. etikai normák: klienskapcsolat, többszörös kapcsolatok, titoktartás.	Bemutatás, irányított felfedezés	
6. A.P.A. etikai normák: reklám és nyilvános nyilatkozatok	Bemutatás, irányított felfedezés	
7. A.P.A. etikai normák: kutatás	Bemutatás, irányított felfedezés	
8. Etikátlan(?) kísérletek (tanulmányok) a pszichológiában	Bemutatás, irányított felfedezés	
9. A.P.A. etikai normák: publikációk	Bemutatás, irányított felfedezés	
10. A.P.A. etikai normák: oktatás és képzés	Bemutatás, irányított felfedezés	

11. A.P.A. etikai normák: értékelés és diagnózis	Bemutatás, irányított felfedezés	
12. A.P.A. etikai normák: pszichológiai beavatkozások, pszichoterápia	Bemutatás, irányított felfedezés	
13. A Romániai Pszichológusok Kollégiumának (COPSI) etikai és deontológiai kódexe.	Bemutatás, irányított felfedezés	
14. Etikai kódexek - összehasonlító elemzés	Bemutatás, irányított felfedezés	
Kötelező könyvészet: - Kotta, I., Kanyaro, K. (2024) Etika és szakmai integritás, <i>Tanulmányi útmutató</i> - APA. (1993). Guidelines for providers of psychological services to ethnic, linguistic, and culturally diverse populations. <i>American Psychologist</i>, 48, 45-48. - http://www.apa.org/pi/oema/resources/policy/provider-guidelines.aspx - APA (2017). Ethical principles of psychologists and code of conduct. American Psychological Association http://www.apa.org/ethics/code/index.aspx - COPSI (2013). Codul deontologic al profesiei de psiholog. Colegiul Psihologilor din Romania http://www.copsi.ro - European Federation of Psychologist's Associations (2005). Meta-code of Ethics. - Ford, S. & Hecker, L. (2015). Ethical and Legal Considerations When Counselling Children and Families. <i>Australian and New Zealand Journal of Family Therapy</i>, 36, 450-464. - Macleod, C.I. & Mnyaka, P. (2018). The Palgrave Handbook of Ethics in Critical Research, 1-47. - Pinker, S. (2008) The moral instinct. The New York Times Accessible online at http://www.nytimes.com/2008/01/13/magazine/13Psychology.html - Samuel Knapp, S., Handelsman, M.M., Gottlieb, M.C. & VandeCreek, L. D. (2013). The Dark Side of Professional Ethics. <i>Professional Psychology: Research and Practice</i>, 44, 371-377. - Sternberg, R. J. (2012). A model for ethical reasoning. <i>Review of General Psychology</i>, 4, 319 – 326. Ajánlott szakirodalom - Australian Psychological Society. APS Code of Ethics - British Psychological Society (2018). Code of Ethics and Conduct. - Haidt, J.(2001). The Emotional Dog and Its Rational Tail: A Social Intuitionist Approach to Moral Judgment. <i>Psychological Review</i>, 108, 814-834. - Leach, M.M. & Harbin, J. (2010). Psychological Ethics Codes: A Comparison of Twenty-four Countries. <i>International Journal of Psychology</i>, 32, 181-192. http://www.iupsys.net/about/governance/universal-declaration-of-ethical-principles-for-psychologists.html		
8.2. AT	Didaktikai módszerek	Megjegyzések
Etikai dilemmák a pszichológiai munkában	Csoportos feladatok	
Etikai dilemmák a pszichológiai kutatásban	Csoportos feladatok	
Kötelező könyvészet: - Kotta, I., Kanyaro, K. (2024) Etika és szakmai integritás, <i>Tanulmányi útmutató</i> - Lind, G. (2008). The meaning and measurement of moral judgment competence. A dual-aspect model. In: Daniel Fasko, Jr. & Wayne Willis, eds. <i>Contemporary philosophical and psychological perspectives on moral development and education</i>, 185-220. Creskill: Hampton Press. - Maibom, H. (2010). What Experimental Evidence Shows Us About the Role of Emotions in Moral Judgment https://doi.org/10.1111/j.1747-9991.2010.00341.x - Varga K. (2009). Pszichológus etika – 99 dilemma tükrében. Medicina Könyvkiadó, Budapest Ajánlott könyvészet - DiLillo, D., & Gale, E. B (2011). To google or not to google. <i>Gaduate Students use of the Internet to access personal information about clients. Training in Education and Professional Psychology</i>, 3, 160 -166. - Knapp, S., VandeCreek, L.D., Handelsman, M. M.& Gottlieb, M. (2013). Professional Decisions and Behaviors on the Ethical Rim. <i>Professional Psychology: Research and Practice</i>, 44, 378-383.		

8.3. TC	Információ továbbítási módszerek	Megjegyzések
Tudományos portfólió: - Pszichológusi munkával kapcsolatos etikai dilemmák összegyűjtése és elemzése - Klasszikus pszichológiai kutatás bemutatása és etikai elemzése	Assignment MsTeams felületen	
Könyvészet: - Kotta, I., Kanyaro, K. (2024) Etika és szakmai integritás, <i>Tanulmányi útmutató</i> - Lind, G. (2008). The meaning and measurement of moral judgment competence. A dual-aspect model. In: Daniel Fasko, Jr. & Wayne Willis, eds. Contemporary philosophical and psychological perspectives on moral development and education, 185-220. Creskill: Hampton Press. - Maibom, H. (2010). What Experimental Evidence Shows Us About the Role of Emotions in Moral Judgment https://doi.org/10.1111/j.1747-9991.2010.00341.x - Varga K. (2009). Pszichológus etika – 99 dilemma tükrében. Medicina Könyvkiadó, Budapest		
8.4. AA	Didaktikai módszerek	Megjegyzések
-		
Könyvészet:		

9. Az episztemikus közösségek képviselői, a szakmai egyesületek és a szakterület reprezentatív munkáltatói elvárásainak összhangba hozása a tantárgy tartalmával.

A javasolt kurzus és szemináriumi témák a pszichológia alap- és alkalmazott kutatásának aktuális témái, és megközelítésük e tudományágban a szakirodalom legújabb eredményeire épülnek. A tantárgyak alkalmazásai a munkaerőpiacon igényelt és a szakmai közösségek normái szempontjából releváns főbb fogalmakra is kiterjednek.

10. Értékelés

Tevékenység típusa	10.1. Értékelési kritériumok	10.2. Értékelési módszerek	10.3. Aránya a végső jegyben
10.4. AI, SI	a tananyag elemzésének és szintetizálásának képessége	Kollokvium	60%
10.5. TC / AA	Ismeretek megértése gyakorlati alkalmazása	Evkozi felmeres	40%
10.6. A teljesítmény minimumkövetelményei Ha a félévi vizsgán a hallgató nem éri el az átmenő jegyet (5,00), akkor nem megy át a vizsgán, még akkor sem, ha a 10.5 pontban megjelölt előírásoknak eleget tett. Az órák (laboratórium, gyakorlat, projekt stb.) esetében a hiányzások (igazolt vagy igazolatlan) maximális hányada az összóraszám legfeljebb 15%-a lehet. Az óralátogatási kötelezettségek elmulasztása a hallgató vizsgáról való kizárását vonja maga után (lásd kreditszabályzat). A feladat(ok) kötelezőek, kizáró jellegűek, a vizsgára való jelentkezés előfeltételét képezik. Teljes pontszámot csak a határidőre leadott dolgozatok kaphatják meg. A türelmi időszakban pontlevonással még elfogadható a beadott dolgozat. A türelmi időszak után leadott munkák, ha elérik az átmenő minősítést, akkor a végső jegyben 0 pontot érnek, de a diák jogosulttá válik a vizsgán való részvételre. A kötelező félév közbeni feladatok vizsgaidőszakban, pótvizsgaidőszakban pótolhatóak, de nem számítanak a végső jegybe, csupán feljogosítják a hallgatót a vizsgán való részvételre. Azoknak a hallgatónak, akik nyílt szesszióra, pótvizsgára, jegyemelésre jelentkeznek, minden tantárgyi követelménynek (jelenlét, parciális, feladatok, projektek stb.) eleget kell tenniük. A szemináriumi tevékenységeken, parciális vizsgákon szerzett osztályzat csak az adott tanévben érvényes, nem vihető át egy következő tanévre. A vizsgák alatti csalás a hallgató egyetemről való kizárását vonja maga után, a kreditszabályzatnak megfelelően, a BBTE rektorának döntése által, a Kari Tanács javaslatára, amelynek alapját a vizsgáztatót tanár által benyújtott írásos panasz képezi. Ez érvényes a végső			

jegy kiszámításában szereplő valamennyi tételre (félévi vagy pótvizsga, parciális vizsga, félévi szemináriumi feladatok, projektek).

A plagizált, másolt, egyező félévi dolgozatok leadása esetén a hallgató (mindegyik érintett fél) 1-es osztályzatot kap. A vizsgázás közben történő együttműködést, másolást, csalást a vizsgáról való azonnali kizárás követi, 1-es osztályzattal.

Tantárgyfelelős
Dr. Kanyaro (Szabo) Kinga adjunktus

Tantárgytutor/ok
Dr. Kanyaro (Szabo) Kinga
adjunktus

Dr. Kotta Ibolya docens

Távoktatás igazgató / felelős,
Dr. Kanyaro (Szabo) Kinga adjunktus

Dátum
2024.04.25