

TANTÁRGYADATLAP

1. A képzési program adatai

1.1 Felsőoktatási intézmény	Babeş-Bolyai Tudományegyetem, Kolozsvár
1.2 Kar	Pszichológia és Neveléstudományok Kar
1.3 Intézet	Alkalmazott Pszichológia Intézet
1.4 Szakterület	Pszichológia
1.5 Képzési szint	Alapképzés (Licenz)
1.6 Szak / Képesítés	Pszichológia – magyar nyelven Pszichológus/ Képesítés kód: L060080010
1.7. Oktatási forma	Távoktatás

2. Tantárgy adatai

2.1. A tantárgy neve		BEVEZETÉS A PSZICHOLOGIÁBA II				A tantárgy kódja		PLM 1204	
2.2. Az előadásért felelős tanár neve – tantárgyfelelős				Dr. Tamás Borbála					
2.3. A szemináriumért/laborért/projektért felelős tanár neve – tantárgytutora				Conf. Univ. Dr. Kiss Szidónia Lect. Univ. Dr. Veres Anna Lect. Assoc. Dr. Sulyok Kármén Lect. Dr. Tamás Borbála					
2.4. Tanulmányi év	1	2.5. Félév	2	2.6. Értékelés módja	Vizsga	2.7. Tantárgy típusa	Tartalom	DD	
							Kötelezőség	Kötelező	

3. Teljes becsült idő (az oktatási tevékenység féléves óraszám)

3.1. Heti óraszám-nappali tagozat	4	amiből: 3.2. kurzus		2		3.3. szeminárium/ labor/ projekt	2
3.4. 3.4. Félévi óraszám: távoktatás	150	amiből: 3.5. SI		AI	28	3.6. AT (8) + TC (20) + AA ()	28
Az egyéni tanulási (SI) és önképzés (AI) idő leosztása:							122 óra
3.5.1. A tankönyv, a jegyzet, a szakirodalom vagy saját jegyzetek tanulmányozása (AI)							28
3.5.2. Könyvtárban, elektronikus adatbázisokban vagy terepen való további tájékozódás							50
3.5.3. Szemináriumok / laborok, házi feladatok, portofóliók, referátumok, esszék kidolgozása							38
3.5.4. Tutorálás (szakmai tanácsadás)							2
3.5.5. Vizsgák							2
3.5.6. Egyéb tevékenységek							2
3.7. Az egyéni tanulás (SI) és az önképzési tevékenységek (AI) teljes óraszám	122						
3.8. A félév össz-óraszám (ECTS száma x 25 óra)	150						
3.9. Kreditszám	6						

4. Előfeltételek (ha vannak)

4.1. tantervi	
4.2. kompetenciabeli	

5. Feltételek (ha vannak)

5.1. Az előadás lebonyolításának feltételei	BBTE eLearning platformja
5.2 A szeminárium / labor lebonyolításának feltételei	

6. Elsajátítandó jellemző kompetenciák

Szakmai kompetenciák	C.1. A pszichológia szakterületére vonatkozó fogalmak megértése és alkalmazása C.2. Pszichológiai kutatási design tervezése és kivitelezés
Transzverzális kompetenciák	- A deontológiai szabályoknak megfelelő tevékenység kifejtése - A hatékony munkamódszerek alkalmazása egy multi-diszciplináris csoportban, különböző hierarchiai szinteken - Az önfejlesztési szükségletek felülvizsgálata a kontextus által megkövetelt állandó szakmai továbbképzés érdekében

7 A tantárgy célkitűzései (az elsajátítandó jellemző kompetenciák alapján)

7.1. Tantárgy általános célkitűzése	1. A terület és a szakosodás alapfogalmainak, elveinek és módszereinek ismerete, megértése 2. Az alapismeretek alkalmazása a területhez tartozó különböző típusú fogalmak, helyzetek, folyamatok, projektek stb. magyarázatára és értelmezésére
7.2. A tantárgy specifikus célkitűzései	- A területre vonatkozó szaknyelvnek megfelelően alkalmazni az elveket, elméleteket és alapvető módszereket - A pszichológiai tudományok alaptulajdonságainak, főbb paradigmáinak és a módszertani irányzatoknak a leírása - A viselkedést meghatározó kognitív, érzelmi, motivációs és szociális tényezők megértése - A pszichológia főbb elméleti megközelítéseiinek összehasonlító elemzése (behaviorista, biológiai, kognitív, evolucionista, humanista, formatív és szocio- kulturális) - A kritikai gondolkodás kialakítása a pszichológia területéhez tartozó kutatások kiértékelésében

8. Tartalmak

8.1. AI, SI	Didaktikai módszerek	Megjegyzések
1. Modul: Alapvető kognitív folyamatok működései: Érzékelés, észlelés, figyelem	Megbeszélés és összehasonlító elemzés	Az SI idő 50%-a
2. Modul: Alapvető kognitív folyamatok működései: Memória, Tanulás, Nyelv, Problémamegoldás	Megbeszélés és összehasonlító elemzés	Az SI idő 50%-a
Könyvészet: Allport, A.(1993). <i>Visual Attention</i>. In: Posner,M.I.(Ed) Foundation of Cognitive Science, MIT Press, Cambridge, 631-683 p. Atkinson, R.L. & Hilgard, E. R. (2005). <i>Pszichológia</i>. Osiris kiadó. Baddeley,A.,Eysenck,M.W., Anderson,C.(2010). <i>Emlékezet</i>, Akadémiai Kiadó, Bp. Berntsen, D. & Rubin, D. C. (2012). <i>Understanding autobiographical memory</i>. New York: Cambridge University Press. Csépe V., Győri M. & Ragó A. (2007). <i>Általános pszichológia I Észlelés és Figyelem</i>, Osiris kiadó. Csépe V., Győri M. & Ragó A. (2007). <i>Általános pszichológia II Tanulás, Emlékezés, Tudás</i>, Osiris kiadó. Csépe V., Győri M. & Ragó A. (2007). <i>Általános pszichológia,III Nyelv, Tudat, Gondolkodás</i>, Osiris kiadó. Fawcett, J., M., Risko, E., F., Kinstone, A. (2015). <i>The Handbook of Attention</i>. MIT Press. Gathercole, S. E., & Conway, M. A. (2003). <i>Memory. Autobiographical memory: Exploring its functions in everyday life</i>. UK: Psychology Press. Gross, R.D. (2015). <i>Psychology: The Science of Mind and Behaviour 7th Edition</i>. London: Hodder Education. Klein, S. B., German, T. P., Cosmides, L., & Gabriel, R. (2004). A theory of autobiographical memory: Necessary components and disorders resulting from their loss. <i>Social Cognition</i>, 22(5), 460-490. Myers, D. G. (2010). <i>Psychology</i> (9th edition). Worth Publishers. Mook,D.(2004) <i>Classic Experiments in Psychology</i>, Greenwood Press. Pashler, H. E. (1998). <i>The Psychology of Attention</i>. MIT Press. Phye, G.D.(1997) <i>Handbook of Academic Learning. Construction of Knowledge</i>, Academic Press. Powell, R.A., Symaluk, D.G., Honey, L.P.(2009). <i>Introduction to Learning and Behavior</i>, Wadsworth, Cengage Learning. Johnson, A., Proctor, W. R. (2004). <i>Attention: Theory and Practice</i>. Sage Publications, Inc. Rubin, D. C. (1986). <i>Autobiographical memory</i>. New York: Cambridge University Press. Shunk, D.H. (2012). <i>Learning Theories. An Educational Perspective. Sixth Edition</i>. Pearson, 71-344. Sekuler,R., Blake, R.(2000) <i>Észlelés</i>, Osiris kiadó. Sperling, A. P. (1982). <i>Psychology – Made Simple</i>. William Heinemann Ltd. Styles, E., A. (2005). <i>The Psychology of Attention</i>. Taylor & Francis. Tamás, B. (2024). Bevezetés a pszichológiába II. Tanulmányi útmutató. Weiten, W. (2008). <i>Psychology: themes & variations (7th Edition)</i>, Thomson Wadsworth, Belmont. Weiten, W., Loyd, M. (2006) <i>Psychology Applied to Modern Life</i>. Ed Thomson. Zimbardo, P. G., Johnson, R.L. & McCann, V. (2012). <i>Psychology: core concepts (7th Edition)</i>, Pearson Education.		
8.2. AT	Didaktikai módszerek	Megjegyzések
1. AT: Alapvető kognitív folyamatok működései: Érzékelés, észlelés, figyelem	A kognitív folyamatok tanulmányozása	A hallgatók aktív részvétele nagy hangsúlyt kap

2. AT: Alapvető kognitív folyamatok működései: Memória, Tanulás, Nyelv, Problémamegoldás	A kognitív folyamatok tanulmányozása	A hallgatók aktív részvétele nagy hangsúlyt kap
Könyvészet: Allport, A.(1993). <i>Visual Attention</i>. In: Posner,M.I.(Ed) <i>Foundation of Cognitive Science</i>, MIT Press, Cambridge, 631-683 p. Atkinson, R.L. & Hilgard, E. R. (2005). <i>Pszichológia</i>. Osiris kiadó. Baddeley,A.,Eysenck,M.W., Anderson,C.(2010). <i>Emlékezet</i>, Akadémiai Kiadó, Bp. Berntsen, D. & Rubin, D. C. (2012). <i>Understanding autobiographical memory</i>. New York: Cambridge University Press. Csépe V., Győri M. & Ragó A. (2007). <i>Általános pszichológia I Észlelés és Figyelem</i>, Osiris kiadó. Csépe V., Győri M. & Ragó A. (2007). <i>Általános pszichológia II Tanulás, Emlékezés, Tudás</i>, Osiris kiadó. Csépe V., Győri M. & Ragó A. (2007). <i>Általános pszichológia,III Nyelv, Tudat, Gondolkodás</i>, Osiris kiadó. Fawcett, J., M., Risko, E., F., Kinstone, A. (2015). <i>The Handbook of Attention</i>. MIT Press. Gathercole, S. E., & Conway, M. A. (2003). <i>Memory. Autobiographical memory: Exploring its functions in everyday life</i>. UK: Psychology Press. Gross, R.D. (2015). <i>Psychology: The Science of Mind and Behaviour 7th Edition</i>. London: Hodder Education. Klein, S. B., German, T. P., Cosmides, L., & Gabriel, R. (2004). A theory of autobiographical memory: Necessary components and disorders resulting from their loss. <i>Social Cognition</i>, 22(5), 460-490. Myers, D. G. (2010). <i>Psychology</i> (9th edition). Worth Publishers. Mook,D.(2004) <i>Classic Experiments in Psychology</i>, Greenwood Press. Pashler, H. E. (1998). <i>The Psychology of Attention</i>. MIT Press. Phye, G.D.(1997) <i>Handbook of Academic Learning. Construction of Knowledge</i>, Academic Press. Powell, R.A., Symbaluk, D.G., Honey, L.P.(2009). <i>Introduction to Learning and Behavior</i>, Wadsworth, Cengage Learning. Johnson, A., Proctor, W. R. (2004). <i>Attention: Theory and Practice</i>. Sage Publications, Inc. Rubin, D. C. (1986). <i>Autobiographical memory</i>. New York: Cambridge University Press. Shunk, D.H. (2012). <i>Learning Theories. An Educational Perspective. Sixth Edition</i>. Pearson, 71-344. Sekuler,R., Blake, R.(2000) <i>Észlelés</i>, Osiris kiadó. Sperling, A. P. (1982). <i>Psychology – Made Simple</i>. William Heinemann Ltd. Styles, E., A. (2005). <i>The Psychology of Attention</i>. Taylor & Francis. Tamás, B. (2024). Bevezetés a pszichológiába II. Tanulmányi útmutató. Weiten, W. (2008). <i>Psychology: themes & variations (7th Edition)</i>, Thomson Wadsworth, Belmont. Weiten, W., Loyd, M. (2006) <i>Psychology Applied to Modern Life</i>. Ed Thomson. Zimbardo, P. G., Johnson, R.L. & McCann, V. (2012). <i>Psychology: core concepts (7th Edition)</i>, Pearson Education.		
8.3. TC	Információ továbbítási módszerek	Megjegyzések
1.TC: A megszabott kritériumoknak megfelelően megírt referátum határidőre történő leadása	Feladat kidolgozása eLearning UBB Platform	A TC 2. Értékelése 30%-kal járul hozzá a végső jegyhez A dolgozatot PDF, vagy Word formátumban kell az elektronikus felületre

		feltölteni a megadott határidőt betartva
Könyvészet: Allport, A.(1993). <i>Visual Attention</i>. In: Posner,M.I.(Ed) <i>Foundation of Cognitive Science</i>, MIT Press, Cambridge, 631-683 p. Atkinson, R.L. & Hilgard, E. R. (2005). <i>Pszichológia</i>. Osiris kiadó. Baddeley,A.,Eysenck,M.W., Anderson,C.(2010). <i>Emlékezet</i>, Akadémiai Kiadó, Bp. Berntsen, D. & Rubin, D. C. (2012). <i>Understanding autobiographical memory</i>. New York: Cambridge University Press. Csépe V., Győri M. & Ragó A. (2007). <i>Általános pszichológia I Észlelés és Figyelem</i>, Osiris kiadó. Csépe V., Győri M. & Ragó A. (2007). <i>Általános pszichológia II Tanulás, Emlékezés, Tudás</i>, Osiris kiadó. Csépe V., Győri M. & Ragó A. (2007). <i>Általános pszichológia,III Nyelv, Tudat, Gondolkodás</i>, Osiris kiadó. Fawcett, J., M., Risko, E., F., Kinstone, A. (2015). <i>The Handbook of Attention</i>. MIT Press. Gathercole, S. E., & Conway, M. A. (2003). <i>Memory. Autobiographical memory: Exploring its functions in everyday life</i>. UK: Psychology Press. Gross, R.D. (2015). <i>Psychology: The Science of Mind and Behaviour 7th Edition</i>. London: Hodder Education. Klein, S. B., German, T. P., Cosmides, L., & Gabriel, R. (2004). A theory of autobiographical memory: Necessary components and disorders resulting from their loss. <i>Social Cognition</i>, 22(5), 460-490. Myers, D. G. (2010). <i>Psychology</i> (9th edition). Worth Publishers. Mook,D.(2004) <i>Classic Experiments in Psychology</i>, Greenwood Press. Pashler, H. E. (1998). <i>The Psychology of Attention</i>. MIT Press. Phye, G.D.(1997) <i>Handbook of Academic Learning. Construction of Knowledge</i>, Academic Press. Powell, R.A., Symbaluk, D.G., Honey, L.P.(2009). <i>Introduction to Learning and Behavior</i>, Wadsworth, Cengage Learning. Johnson, A., Proctor, W. R. (2004). <i>Attention: Theory and Practice</i>. Sage Publications, Inc. Rubin, D. C. (1986). <i>Autobiographical memory</i>. New York: Cambridge University Press. Shunk, D.H. (2012). <i>Learning Theories. An Educational Perspective. Sixth Edition</i>. Pearson, 71-344. Sekuler,R., Blake, R.(2000) <i>Észlelés</i>, Osiris kiadó. Sperling, A. P. (1982). <i>Psychology – Made Simple</i>. William Heinemann Ltd. Styles, E., A. (2005). <i>The Psychology of Attention</i>. Taylor & Francis. Tamás, B. (2024). Bevezetés a pszichológiába II. Tanulmányi útmutató. Weiten, W. (2008). <i>Psychology: themes & variations (7th Edition)</i>, Thomson Wadsworth, Belmont. Weiten, W., Loyd, M. (2006) <i>Psychology Applied to Modern Life</i>. Ed Thomson. Zimbardo, P. G., Johnson, R.L. & McCann, V. (2012). <i>Psychology: core concepts (7th Edition)</i>, Pearson Education.		
8.4. AA	Didaktikai módszerek	Megjegyzések
-		
Könyvészet: -		

9. Az episztemikus közösségek képviselői, a szakmai egyesületek és a szakterület reprezentatív munkáltatói elvárásainak összhangba hozása a tantárgy tartalmával.

A javasolt kurzus és szemináriumi témák a pszichológia alap- és alkalmazott kutatásának aktuális témái, és megközelítésük e tudományágban a szakirodalom legújabb

eredményeire épülnek. A tantárgyak alkalmazásai a munkaerőpiacon igényelt és a szakmai közösségek normái szempontjából releváns főbb fogalmakra is kiterjednek.

10. Értékelés

Tevékenység típusa	10.1. Értékelési kritériumok	10.2. Értékelési módszerek	10.3. Aránya a végső jegyben
10.4. AI, SI	A pszichológia tárgykörébe tartozó alapfogalmainak és neurobiológiai alapjainak elsajátítása	Írásbeli vizsga	60%
10.5. TC / AA	A megbeszélte témák megértése és elsajátítása	Parciális vizsga	30%
	Projekt	A félév során egy feladat elkészítése, értékelése	10%

10.6. A teljesítmény minimumkövetelményei

Ha a félévi vizsgán a hallgató nem éri el az átmenő jegyet (5,00), akkor nem megy át a vizsgán, még akkor sem, ha a 10.5 pontban megjelölt előírásoknak eleget tett.

A kurzus, a szeminárium vagy a gyakorlati órák (laboratórium, gyakorlat, projekt stb.) esetében a hiányzások (igazolt vagy igazolatlan) maximális hányada az összóraszám legfeljebb 15%-a lehet. Az óralátogatási kötelezettségek elmulasztása a hallgató vizsgáról való kizárását vonja maga után (lásd kreditszabályzat).

A szemináriumi feladat(ok) kötelezőek, kizáró jellegűek, a vizsgára való jelentkezés előfeltételét képezik. Teljes pontszámot csak a határidőre leadott dolgozatok kaphatják meg. A türelmi időszakban pontlevonással még elfogadható a beadott dolgozat. A türelmi időszak után leadott munkák, ha elérik az átmenő minősítést, akkor a végső jegyben 0 pontot érnek, de a diák jogosulttá válik a vizsgán való részvételre. A kötelező félév közbeni feladatok vizsgaidőszakban, pótvizsgaidőszakban pótolhatóak, de nem számítanak a végső jegybe, csupán feljogosítják a hallgatót a vizsgán való részvételre.

A parciális vizsga nem kizáró jellegű. A parciális vizsgán való részvétel elmulasztása nem vonja maga után a félév végi vizsgáról való kizárást. A parciális vizsga nem pótolható, kivéve orvosilag jól indokolt esetben. Orvosilag igazolt távollét esetén a kórházi elbocsátást igazoló felmentés benyújtása (7 napon belül) esetén a hallgatónak joga van szóbeli vizsgát tenni, amivel megszerezheti az adott részjegyet.

Azoknak a hallgatóknak, akik nyílt szesszióra, pótvizsgára, jegyemelésre jelentkeznek, minden tantárgyi követelménynek (jelenlét, parciális, feladatok, projektek stb.) eleget kell tenniük. A szemináriumi tevékenységeken, parciális vizsgákon szerzett osztályzat csak az adott tanévben érvényes, nem vihető át egy következő tanévre.

A vizsgák alatti csalás a hallgató egyetemről való kizárását vonja maga után, a kreditszabályzatnak megfelelően, a BBTE rektorának döntése által, a Kari Tanács javaslatára, amelynek alapját a vizsgáztatót tanár által benyújtott írásos panasz képezi. Ez érvényes a végső jegy kiszámításában szereplő valamennyi tételre (félévi vagy pótvizsga, parciális vizsga, félévi szemináriumi feladatok, projektek).

A plagizált, másolt, egyező félévi dolgozatok leadása esetén a hallgató (mindegyik érintett fél) 1-es osztályzatot kap. A vizsgázás közben történő együttműködést, másolást, csalást a vizsgáról való azonnali kizárás követi, 1-es osztályzattal.

Tantárgyfelelős
Lect. Univ. Dr. Tamás Borbála

Tantárgytutor/ok
Conf. Univ. Dr. Kiss Szidónia
Lect. Univ. Dr. Veres Anna
Lect. Assoc. Dr. Sulyok Kármén

Dátum
10.09.2024

Távoktatás igazgató / felelős,
Dr. Kanyaró Kinga adjunktus