

TANTÁRGYADATLAP

1. A képzési program adatai

1.1 Felsőoktatási intézmény	Babeş-Bolyai Tudományegyetem, Kolozsvár
1.2 Kar	Pszichológia és Neveléstudományok Kar
1.3 Intézet	Alkalmazott Pszichológia Intézet
1.4 Szakterület	Pszichológia
1.5 Képzési szint	Alapképzés (Licenz)
1.6 Szak / Képesítés	Pszichológia – magyar nyelven Pszichológus/ Képesítés kód: L060080010
1.7. Oktatási forma	Távoktatás

2. Tantárgy adatai

2.1. A tantárgy neve		Szociológia				A tantárgy kódja		PLX00023	
2.2. Az előadásért felelős tanár neve – tantárgyfelelős				Prof. Dr. Horváth István					
2.3. A szemináriumért/laborért/projektért felelős tanár neve – tantárgytutora				Dr. Bernáth Anna Emese					
2.4. Tanulmányi év	1	2.5. Félév	2	2.6. Értékelés módj	clv	2.7. Tantárgy típusa	Tartalom	DS	
							Kötelezőség	Választható	

3. Teljes becsült idő (az oktatási tevékenység féléves óraszám)

3.1. Heti óraszám- nappali tagozat	4	amiből: 3.2. kurzus	2			3.3. szeminárium/ labor/ projekt	2
3.4. Félévi óraszám: távoktatás	75	amiből: 3.5. SI	19	AI	28	3.6. AT (8) + TC (20) + AA (0)	28
Az egyéni tanulási (SI) és önképzés (AI) idő leosztása:							47 óra
3.5.1. A tankönyv, a jegyzet, a szakirodalom vagy saját jegyzetek tanulmányozása (AI)							28
3.5.2. Könyvtárban, elektronikus adatbázisokban vagy terepen való további tájékozódás							4
3.5.3. Szemináriumok / laborok, házi feladatok, portofóliók, referátumok, esszék kidolgozása							6
3.5.4. Tutorálás (szakmai tanácsadás)							2
3.5.5. Vizsgák							2
3.5.6. Egyéb tevékenységek							5
3.7. Az egyéni tanulás (SI) és az önképzési tevékenységek (AI) teljes óraszám	47						
3.8. A félév össz-óraszám (ECTS száma x 25 óra)	75						
3.9. Kreditszám	3						

4. Előfeltételek (ha vannak)

4.1. tantervi	
4.2. kompetenciabeli	

5. Feltételek (ha vannak)

5.1. Az előadás lebonyolításának feltételei	MsTeams platform
5.2 A szeminárium / labor	MsTeams platform

6. Elsajátítandó jellemző kompetenciák

Szakmai kompetenciák	C1.1. Olyan alapvető fogalmak, elméleti keretek és módszerek elsajátítása, amelyeket a szervezetek és közösségek kutatása során hasznosíthatnak. C1.2. Olyan operacionalizációs készségek és hipotézis megfogalmazási készségek kialakítása, amelyek a közösségi és szervezeti problémák magyarázata és értelmezése során hasznosíthatóak C3 Társadalmi problémák olyan irányú vizsgálata, amely a közpolitikai stratégiák és szociális politikák alkalmazásában is használhatóak C4 Társadalmi problémák és konfliktusok feltárása, elemzése (magyarázata), és megoldása közösségekben és szervezetekben. C5 Szakmai tanácsadás és társadalmi integráció
Transzverzális kompetenciák	CT1 Szakszerű, hatékony, pontos és felelősségteljes munkavégzés, a szakmai etikai normák betartásával CT2 Csoportközi viszonyulási technikák, empátikus kommunikációs készségek., és sajátos szerepvállalás alkalmazása a csoportmunkában CT3 Információs források és kommunikációs erőforrások, valamint IT támogatott továbbképzési eszközök hatékony használata (internetes források, sajátos szoftverek, online előadások) románul és idegen nyelven

7 A tantárgy célkitűzései (az elsajátítandó jellemző kompetenciák alapján)

7.1. Tantárgy általános célkitűzése	• a szociológiai szemléletmód alakítása • alapvető társadalmi folyamatok sajátosságainak a vázolása • alapismeretek kialakítása alapvető szociológiai témák kapcsán • alapismeretek alkalmazás a főbb társadalmi folyamatok és jelenségek értelmezésében • a rendszeres statisztikai szolgáltatások által szolgáltatott alapvető adatainak szociológiai értelmező készségének az alakítása
7.2. A tantárgy specifikus célkitűzései	• szociálpolitika és rendszeres társadalomismeret közötti kapcsolódások felismerése

	• Főbb statisztikai adatforrások általánosabb (fogalmi és elméleti) összefüggései értelmezésének a kialakítása • A társadalomkutatás néhány alapvető deontológiai vonatkozásainak a felismerése • A kritikai gondolkodás fejlesztése • A köztudat és a tudományos eszmefuttatás közötti különbségek tudatosítása. • Alapvető összehasonlító elemzői készségek kialakítása.
--	--

8. Tartalmak

8.1. AI, SI	Didaktikai módszerek	Megjegyzések
A szociológia születésének társadalmi kontextusa.	A jegyzet segít a célkitűzések, kulcsfogalmak és a könyvészeti javaslatok alapján elsajátítani az anyagot.	
A szociológia tárgya, módszere és alapvető szemlélete.	A jegyzet segít a célkitűzések, kulcsfogalmak és a könyvészeti javaslatok alapján elsajátítani az anyagot.	
Kultúra fogalma és dimenziói	A jegyzet segít a célkitűzések, kulcsfogalmak és a könyvészeti javaslatok alapján elsajátítani az anyagot.	
A kulturális pluralizmus és ennek kapcsán kialakult viszonyulások	A jegyzet segít a célkitűzések, kulcsfogalmak és a könyvészeti javaslatok alapján elsajátítani az anyagot.	
Szocializáció: társadalmi tanulás, rendszerintegráció	A jegyzet segít a célkitűzések, kulcsfogalmak és a könyvészeti javaslatok alapján elsajátítani az anyagot.	
Életciklus, életszakasz. Primer és szekundér és folyamatos szocializáció. Szocializációs közegek.	A jegyzet segít a célkitűzések, kulcsfogalmak és a könyvészeti javaslatok alapján elsajátítani az anyagot.	
Társadalmi ellenőrzés és deviancia	A jegyzet segít a célkitűzések, kulcsfogalmak és a könyvészeti javaslatok alapján elsajátítani az anyagot.	
Társadalomszerkezet: munkamegosztás	A jegyzet segít a célkitűzések, kulcsfogalmak	

	és a könyvészeti javaslatok alapján elsajátítani az anyagot.	
Társadalomszerkezet: státus és szerep	A jegyzet segít a célkitűzések, kulcsfogalmak és a könyvészeti javaslatok alapján elsajátítani az anyagot.	
Társadalomszerkezet: rétegződés	A jegyzet segít a célkitűzések, kulcsfogalmak és a könyvészeti javaslatok alapján elsajátítani az anyagot.	
Szegénység és marginalitás	A jegyzet segít a célkitűzések, kulcsfogalmak és a könyvészeti javaslatok alapján elsajátítani az anyagot.	
Társadalmi és földrajzi mobilitás	A jegyzet segít a célkitűzések, kulcsfogalmak és a könyvészeti javaslatok alapján elsajátítani az anyagot.	
Gazdaságszociológiai alapfogalmak	A jegyzet segít a célkitűzések, kulcsfogalmak és a könyvészeti javaslatok alapján elsajátítani az anyagot.	
Könyvészet: Horváth István (2024) <i>Bevezetés a szociológiába. Támogató tananyag.</i> Kolozsvár Giddens, Anthony (2003) <i>Szociológia</i> Budapest: Osiris Andorka Rudolf: (2006) <i>Bevezetés a szociológiába</i> Budapest: Osiris. Babbie, Earl (1999) <i>A társadalomtudományi kutatás gyakorlata</i> Budapest: Balassi Kiadó Boudon, Raymond et al. (1998) <i>Szociológiai lexikon</i> Budapest: Corvina Somali Péter (1997) <i>Szocializáció</i> Budapest: Corvina Némedi Dénes (1999) 'Auguste Comte: A szociológia megalapítója?' in Felkai Gábor et al. <i>A szociológia kialakulása</i>, Budapest: Új Mandátum Könyvkiadó, pp. 224-250 Gans, Herbert J. (2003) 'Népszerű kultúra és magaskultúra' in Wessely Anna red.: <i>A kultúra szociológiája</i> Budapest: Osiris-Láthatatlan Kollégium, pp. 114-149. Mead, G.H (1973) 'Szerep-játék, szabályozó-játék és az általános másik' in <i>A pszichikum, az én és a társadalom</i> Budapest: Gondolat, pp. 195-209 Kiss T. (2000) 'Ifjúsági életszakasz és jövőstratégia az észak erdélyi nagyvárosok középiskolásai körében' In Veres V (szerk.) <i>Nemzeti vagy nemzedéki integráció? Erdélyi középiskolások átalakulásban</i> Kolozsvár: Limes, Budapest: Új Mandátum, pp. 109-142 Kohli, M. (1990) 'Társadalmi idő és egyéni idő. Az életút a modern társadalom szerkezetváltozásában' In Gellériné Lázár M. (szerk.) <i>Időben élni. Történeti szociológiai tanulmányok</i> Budapest: Akadémiai Kiadó, pp. 175-212. Couson M. (1997[1992]) 'Devianța' in Boudon R. (szerk.) <i>Tratat de sociologie</i> București: Humanitas, pp. 439-444. Moscovici S., Mugny G., Peres J. A. (1996) 'Influența minorităților' in Neculau A. Ferréol G. (szerk.) <i>Minoritari, marginali, excluși</i> Iași: Polirom, pp. 17-26. Goffman, Erving (1998) 'Stigma és szociális identitás' in Erős Ferenc (szerk.) <i>Megismerés, előítélet, identitás</i> Budapest: Új Mandátum Könyvkiadó, pp. 263-295 Polányi Károly (1989) 'A gazdaság mint intézményesített folyamat' in Czakó Á., Gyenei M., Lengyel		

Gy. Gazdaságszociológiai tanulmányok Aula kiadó, pp. 11- 24		
8.2. AT	Didaktikai módszerek	Megjegyzések
Szocializáció: társadalmi tanulás, rendszerintegráció		
Életciklus, életszakasz. Primer és szekundér és folyamatos szocializáció. Szocializációs közegek.		
Könyvészet: Horváth István (2024) <i>Bevezetés a szociológiába. Támogató tananyag.</i> Kolozsvár Giddens, Anthony (2003) <i>Szociológia</i> Budapest: Osiris Andorka Rudolf: (2006) <i>Bevezetés a szociológiába</i> Budapest: Osiris. Somali Péter (1997) <i>Szocializáció</i> Budapest: Corvina Kiss T. (2000) 'Ifjúsági életszakasz és jövőstratégia az észak erdélyi nagyvárosok középiskolásai körében' In Veres V (szerk.) <i>Nemzeti vagy nemzedéki integráció? Erdélyi középiskolások átalakulásban</i> Kolozsvár: Limes, Budapest: Új Mandátum, pp. 109-142 Kohli, M. (1990) 'Társadalmi idő és egyéni idő. Az életút a modern társadalom szerkezetváltozásában' In Gellériné Lázár M. (szerk.) <i>Időben élni. Történeti szociológiai tanulmányok</i> Budapest: Akadémiai Kiadó, pp. 175-212.		
8.3. TC	Információ továbbítási módszerek	Megjegyzések
Beadandó dolgozat a kontaktórán rögzített témá(k)ban	A kontaktóra során bemutatott elvárások és értékelési rácsnak megfelelően elkészített dolgozat. Ismérvek elérhetőek az MsTeams felületen	
Könyvészet:		
8.4. AA	Didaktikai módszerek	Megjegyzések
Könyvészet:		

9. Az episztemikus közösségek képviselői, a szakmai egyesületek és a szakterület reprezentatív munkáltatói elvárásainak összhangba hozása a tantárgy tartalmával.

A bemutatott oktatási célok, tartalom, feldolgozási módszerek változatai összhangban vannak a tantárgy feldolgozásának más - hazai és külföldi - egyetemeken való megjelenésével. Ugyanakkor a tartalmi elemek meghatározásában olyan szűkebb társadalomismereti szempontokat is szem előtt tartottuk, amelyek a Romániára, az erdélyi magyarságra, illetve egy Közép-Kelet-Európai kontextus jobb megismerésére vonatkoznak. Ugyanakkor azt is szempontként kezeltük, hogy a szakmai tudás ne csak tudományosan aktuális, hanem gyakorlati szempontból is releváns legyen, így a munkaerőpiacra való beilleszkedést érdemben szolgálja

10. Értékelés

Tevékenység típusa	10.1. Értékelési kritériumok	10.2. Értékelési módszerek	10.3. Aránya a végső jegyben
10.4. AI, SI	Tartalmi tudás: alapfogalmak ismerete és kontextus függő adekvát	Írásbeli teszt (igaz-hamis kérdések, egyszerű	70%

	használata, gyakorlati adaptálása	feleletválasztás, kifejtő kérdések)	
10.5. TC / AA	Határidőre leadott dolgozat előre rögzített ismérveknek megfelelően szerkesztve	Megfelelés az előzetesen rögzített értékelési rácsnak	30%
10.6. A teljesítmény minimumkövetelményei Ha a félévi vizsgán a hallgató nem éri el az átmenő jegyet (5,00), akkor nem megy át a vizsgán, még akkor sem, ha a 10.5 pontban megjelölt előírásoknak eleget tett. A kurzus, a szeminárium vagy a gyakorlati órák (laboratórium, gyakorlat, projekt stb.) esetében a hiányzások (igazolt vagy igazolatlan) maximális hányada az összóraszám legfeljebb 15%-a lehet. Az óralátogatási kötelezettségek elmulasztása a hallgató vizsgáról való kizárását vonja maga után (lásd kreditszabályzat). A szemináriumi feladat(ok) kötelezőek, kizáró jellegűek, a vizsgára való jelentkezés előfeltételét képezik. Teljes pontszámot csak a határidőre leadott dolgozatok kaphatják meg. A türelmi időszakban pontlevonással még elfogadható a beadott dolgozat. A türelmi időszak után leadott munkák, ha elérik az átmenő minősítést, akkor a végső jegyben 0 pontot érnek, de a diák jogosulttá válik a vizsgán való részvételre. A kötelező félév közbeni feladatok vizsgaidőszakban, pótvizsgaidőszakban pótolhatóak, de nem számítanak a végső jegybe, csupán feljogosítják a hallgatót a vizsgán való részvételre. A parciális vizsga nem kizáró jellegű. A parciális vizsgán való részvétel elmulasztása nem vonja maga után a félév végi vizsgáról való kizárást. A parciális vizsga nem pótolható, kivéve orvosilag jól indokolt esetben. Orvosilag igazolt távollét esetén a kórházi elbocsátást igazoló felmentés benyújtása (7 napon belül) esetén a hallgatónak joga van szóbeli vizsgát tenni, amivel megszerezheti az adott részjegyet. Azoknak a hallgatóknak, akik nyílt szesszióra, pótvizsgára, jegyemelésre jelentkeznek, minden tantárgyi követelménynek (jelenlét, parciális, feladatok, projektek stb.) eleget kell tenniük. A szemináriumi tevékenységeken, parciális vizsgákon szerzett osztályzat csak az adott tanévben érvényes, nem vihető át egy következő tanévre. A vizsgák alatti csalás a hallgató egyetemről való kizárását vonja maga után, a kreditszabályzatnak megfelelően, a BBTE rektorának döntése által, a Kari Tanács javaslatára, amelynek alapját a vizsgáztató tanár által benyújtott írásos panasz képezi. Ez érvényes a végső jegy kiszámításában szereplő valamennyi tételre (félévi vagy pótvizsga, parciális vizsga, félévi szemináriumi feladatok, projektek). A plagizált, másolt, egyező félévi dolgozatok leadása esetén a hallgató (mindegyik érintett fél) 1-es osztályzatot kap. A vizsgázás közben történő együttműködést, másolást, csalást a vizsgáról való azonnali kizárás követi, 1-es osztályzattal.			

Tantárgyfelelős
Horváth István

Tantárgytutor/ok
Bernáth Anna Emese

Távoktatás igazgató / felelős, Dr. Kanyaró Kinga adjunktus

Dátum
2024. április 15.