

FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1. Instituția de învățământ superior	Universitatea Babeș-Bolyai din Cluj Napoca
1.2. Facultatea	Facultatea de Psihologie și Științele Educației
1.3. Departamentul	Departamentul de Psihologie Aplicată
1.4. Domeniul de studii	Psihologie
1.5. Ciclul de studii	Licență
1.6. Programul de studii / Calificarea	Psihologie – în limba maghiară Psiholog/Cod calificare: L060080010
1.7. Forma de învățământ	Învățământ la distanță

2. Date despre disciplină

2.1. Denumirea disciplinei		Limba engleză – curs practic limbaj specializat					Codul disciplinei	LLU0012
2.2. Titularul activităților de curs – Coordonatorul de disciplină					lect. dr. Camelia Teglaș			
2.3. Titularul activităților de seminar / laborator / proiect – tutorele					lect. dr. Camelia Teglaș			
2.4. Anul de studiu	1	2.5. Semestrul	2	2.6. Tipul de evaluare	Clv	2.7. Regimul disciplinei	Conținut	Felul disciplinei DC
							Obligativitate	Obligatorie/ opțională DOb

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1. Număr de ore pe săptămână – forma cu frecvență	2	din care: 3.2. curs	0			3.3. seminar/ laborator/ proiect	2
3.4. Total ore pe semestru – forma Învățământ la distanță	75	din care: 3.5. SI	47	AI	0	3.6. AT (8) + TC(20) + AA(0)	28
Distribuția fondului de timp pentru studiul individual (SI) și activități de autoinstruire (AI)							47 ore
3.5.1. Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe (AI)							0
3.5.2. Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren							20
3.5.3. Pregătire seminare/ laboratoare/ proiecte, teme, referate, portofolii și eseuri							21
3.5.4. Tutoriat (consiliere profesională)							2
3.5.5. Examinări							2
3.5.6. Alte activități							2
3.7. Total ore studiu individual (SI) și activități de autoinstruire (AI)	47						
3.8. Total ore pe semestru (număr ECTS x 25 de ore)	75						
3.9. Numărul de credite	3						

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1. de curriculum	“Nu este cazul”
4.2. de competențe	Minim nivel B1 conform Cadrului European Comun de Referință

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1. de desfășurare a cursului	eLearning
5.2. de desfășurare a seminarului/ laboratorului/ proiectului	eLearning

6. Competențe specifice acumulate

Competențe profesionale	C1 1 Cunoașterea și înțelegerea contextelor și rolurilor socioculturale, a convențiilor de comunicare orală și scrisă în limba străină în termeni de receptare (citit/ascultat), producere (scris/oral) și strategii lingvistice. C1 2 Cunoașterea și înțelegerea contextelor și rolurilor, precum și a conceptelor, metodelor și a discursului/limbajului specific diverselor situații de comunicare profesională în mediul academic de limba străină, cu accent pe situația retorică, formele de comunicare scrisă și orală, etapele procesului de scriere, produsele scrisului academic din aria științelor sociale/exacte/umaniste, deontologia profesională și recunoașterea situațiilor de plagiat. C2 1 Interpretarea relației dintre mesajul oral sau scris și contextul său, identificarea tehnicilor argumentative și de construcție a mesajului de tip științific în limba străină, cu precădere în situații de comunicare academică și profesională. C2 2 Utilizarea cunoștințelor de bază pentru explicarea și interpretarea diverselor modalități de comunicare scrisă în aria științelor sociale/exacte/umaniste (manuale, articole de specialitate, comunicări științifice, rapoarte de cercetare, prefete și introduceri la cărți de specialitate, recenzii de carte de specialitate – suport scris și electronic), a convențiilor ce guvernează redactarea acestor texte precum și recunoașterea situațiilor de plagiat. C3 1 Transferul conceptelor/principiilor/metodelor învățate în activități ghidate de receptare a textului scris (lectură critică) și de producere (redactare) vizând etapele procesului de scriere (planificarea, redactarea pe ciornă, revizuirea și forma finală), prezentarea și dezvoltarea ideilor, structura textului (globală și locală), strategiile de dezvoltare a vocabularului de specialitate, comunicarea verbală eficientă (stilul), construirea argumentației la standardele specifice ale limbii străine utilizate pentru studiu și comunicare în mediul academic, aplicarea tehnicilor de evitare a plagiatului (citatul, rezumatul, parafrizarea). C4 2 Organizarea de dezbateri, realizarea de proiecte individuale și de grup pe teme din domeniul de specializare. C4 1 Receptarea critică și producerea de mesaje orale sau scrise specifice comunicării științifice la nivel universitar (prezentări de proiecte, referate, recenzii, comunicări, lucrări de licență etc.) în limba modernă. Utilizarea cu discernământ și probitate științifică a surselor de informare. C4 2 Utilizarea grilelor de criterii standard ale comunității academice/profesionale, cu accent pe cele practicate de publicațiile științifice internaționale în aria științelor sociale/exacte/umaniste, pentru evaluarea calității produselor academice (orale și scrise) în limba modernă. C5 Elaborarea unor lucrări scrise și prezentări orale originale în limba străină care să utilizeze principiile și tehnicile de redactare consacrate în mediul academic, cu accent pe genurile predilecte din aria de specializare: eseul (descriptiv, comparativ, argumentativ etc), raportul de cercetare, articolul științific, recenzia/prezentarea de carte, bibliografia adnotată, prezentarea la conferințe etc. Aceste produse vor fi elaborate pe baza lucrărilor curente ale studenților în domeniul de specializare.
Competențe transversale	CT1 Realizarea sarcinilor de lucru individuale pe baza modelelor de scriere și cu asistența profesorului, concretizate într-un portofoliu individual. Utilizarea componentelor domeniului studiului academic în limba străină în deplină concordanță cu etica profesională. CT 2 Participarea la realizarea de proiecte de lucru în perechi și în echipă, cu accent pe familiarizarea cu rolurile în cadrul echipei de lucru în mediu academic, concretizate în prezentări de tip comunicare de conferință pe tematică de specialitate. CT3 Conștientizarea nevoii de formare continuă cu accent pe consolidarea și dezvoltarea cunoștințelor de bază ale managementului propriei învățări privind diferențele interindividuale, de gen și culturale, în procesarea informației. Utilizarea eficientă a unor instrumente de muncă intelectuală și a resurselor/tehnicilor/strategiilor de învățare: lectura rapidă, fișa de lectură, luarea notițelor, documentarea, organizatorii cognitivi. CT4 Conștientizarea nevoii de formare continuă cu accent pe rolul și utilizarea instrumentelor TIC pentru managementul dezvoltării personale și profesionale, prin participarea la rețele media sociale și profesionale ce susțin dezvoltarea abilităților de comunicare în limba străină.

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1. Obiectivul general al disciplinei	Studenții vor putea utiliza competent limba engleză la nivelul B2, în activitatea lor academică și în viitoarea activitate profesională.
7.2. Obiectivele specifice	1. Cunoașterea și înțelegerea aprofundată a contextelor și rolurilor, precum și a conceptelor, metodelor și a discursului/limbajului specific diverselor situații de comunicare profesională în mediul academic de limba engleză, cu accent pe situația retorică, formele de comunicare scrisă și orală, etapele procesului de scriere și produsele scrisului academic, precum și pe deontologia profesională. 2. Utilizarea cunoștințelor aprofundate pentru explicarea și interpretarea diverselor modalități de comunicare scrisă (genuri de texte științifice) și orală

	(comunicări științifice) și a convențiilor ce guvernează redactarea textelor științifice în limba engleză în contextul studiilor de licență și al comunității profesionale extinse (naționale și internaționale). 3. Transferul conceptelor/principiilor/metodelor învățate în activități de receptare a textului scris și de producere vizând etapele procesului de scriere, organizarea și dezvoltarea ideilor, structura textului și strategiile de comunicare verbală orală și scrisă la standarde specifice limba engleză specializate pentru discursul științific. 4. Utilizarea grilelor de criterii standard ale comunității academice/profesionale pentru evaluarea calității produselor comunicării academice scrise și orale în limba engleză. 5. Elaborarea unor lucrări scrise și prezentări orale originale care să utilizeze principiile și tehnicile de redactare consacrate în mediul academic, cu accent pe genurile predilecte din aria de specializare. 6. Realizarea sarcinilor de lucru individuale în contexte de autonomie/independență. 7. Participarea la realizarea de proiecte de lucru în perechi și în echipă, cu accent pe asumarea de roluri în cadrul echipei de lucru în mediul academic. 8. Managementul propriei învățări, diagnoza nevoilor de formare, monitorizarea și reflecția asupra utilizării eficiente a instrumentelor de muncă intelectuală și a resurselor/tehnicilor/strategiilor de învățare tradiționale și TIC.
--	--

8. Conținuturi

8.1. AI, SI [Modulele/capitolele din cursul elaborat în tehnologia ID]	Metode de predare	Observații
<i>Personality Psychology. Types of Personality. The Puzzle of Personality.</i>	Curs practic interactiv, lucru în perechi/grup, exerciții, învățarea prin cercetare și descoperire	
<i>Culture and Mind. Intercultural Communication and Diversity</i>	Curs practic interactiv, lucru în perechi/grup, exerciții, învățarea prin cercetare și descoperire	
<i>Identity and the Self-Concept; Cyber-identity</i>	Curs practic interactiv, lucru în perechi/grup, exerciții, învățarea prin cercetare și descoperire	
<i>Intelligence: Evolution of intelligence Nature vs. Nurture</i>	Curs practic interactiv, lucru în perechi/grup, exerciții, învățarea prin cercetare și descoperire	
<i>Gardner's Theory of Multiple Intelligences</i>	Curs practic interactiv, lucru în perechi/grup, exerciții, învățarea prin cercetare și descoperire	
<i>Emotional Intelligence. The Role of Emotions in Developing Interpersonal Skills</i>	Curs practic interactiv, lucru în perechi/grup, exerciții, învățarea prin cercetare și descoperire	
<i>Animal Intelligence and Animal Behaviour</i>	Curs practic interactiv, lucru în perechi/grup, exerciții, învățarea prin cercetare și descoperire	
<i>What is Abnormal Behaviour? Psychological Abnormality</i>	Curs practic interactiv, lucru în perechi/grup, exerciții, învățarea prin cercetare și descoperire	
<i>What are you afraid of? Phobias</i>	Curs practic interactiv, lucru în perechi/grup, exerciții, învățarea prin cercetare și descoperire	
<i>Disorders</i>	Curs practic interactiv, lucru în perechi/grup, exerciții, învățarea prin cercetare și descoperire	
<i>Addictions</i>	Curs practic interactiv, lucru în perechi/grup, exerciții, învățarea prin cercetare și descoperire	
<i>Psychotherapy</i>	Curs practic interactiv, lucru în perechi/grup, exerciții, învățarea prin cercetare și descoperire	
<i>The future of psychology</i>	Curs practic interactiv, lucru în perechi/grup, exerciții, învățarea prin cercetare și descoperire	
<i>Revision</i>	Curs practic interactiv, Exerciții	

Bibliografie: Teglas, Camelia, Papuc, Oana, <i>Study Pack for Students in Psychology Long-distance Learning</i>, 2022 Short, Jane, <i>English for Psychology in Higher Education. Course Book</i>, Reading, UK: Garnet Education, 2010 Side, Richard – Wellman, Guy: <i>Grammar & Vocabulary For Cambridge Advanced and Proficiency</i>, Longman, 2002 Paltridge, B., Starfield, S. (eds.). <i>The Handbook of English for Specific Purposes</i>. Malden: Wiley-Blackwell, 2013 Jordan, R. R. <i>English for Academic Purposes. A Guide and Resource Book for Teachers</i>. Cambridge: Cambridge University Press, 1997 https://www.verywellmind.com/ https://www.edarticle.com/ https://www.thoughtco.com/esl-4133095 https://owl.purdue.edu/ https://www.ted.com/		
8.2. AT [temele dezbătute în cadrul tutorialelor, conform calendarului disciplinei]	Metode de predare-învățare	Observații
<i>Personality Psychology. Types of Personality. The Puzzle of Personality.</i> <i>Culture and Mind. Intercultural Communication and Diversity</i> <i>Identity and the Self-Concept; Cyber-identity</i> <i>Intelligence: Evolution of intelligence Nature vs. Nurture</i> <i>Gardner's Theory of Multiple Intelligences</i> <i>Emotional Intelligence. The Role of Emotions in Developing Interpersonal Skills</i>	Curs practic interactiv, lucru în perechi/grup, exerciții, învățarea prin cercetare și descoperire	
<i>Animal Intelligence and Animal Behaviour</i> <i>What is Abnormal Behaviour? Psychological Abnormality</i> <i>What are you afraid of? Phobias</i> <i>Disorders</i> <i>Addictions</i> <i>Psychotherapy</i> <i>The future of psychology</i> <i>Revision</i>	Curs practic interactiv, lucru în perechi/grup, exerciții, învățarea prin cercetare și descoperire	
Bibliografie: Teglas, Camelia, Papuc, Oana, <i>Study Pack for Students in Psychology Long-distance Learning</i>, 2022 Short, Jane, <i>English for Psychology in Higher Education. Course Book</i>, Reading, UK: Garnet Education, 2010 Side, Richard – Wellman, Guy: <i>Grammar & Vocabulary For Cambridge Advanced and Proficiency</i>, Longman, 2002 Paltridge, B., Starfield, S. (eds.). <i>The Handbook of English for Specific Purposes</i>. Malden: Wiley-Blackwell, 2013 Jordan, R. R. <i>English for Academic Purposes. A Guide and Resource Book for Teachers</i>. Cambridge: Cambridge University Press, 1997 https://www.verywellmind.com/ https://www.edarticle.com/ https://www.thoughtco.com/esl-4133095 https://owl.purdue.edu/ https://www.ted.com/		
8.3. TC [temele de control, conform calendarului disciplinei]	Metode de transmitere a informației	Observații
Emotional Intelligence – Assignment 1	MS Teams	
Speaking – Preparing an oral presentation - Assignment 2	MS Teams	
Bibliografie: Teglas, Camelia, Papuc, Oana, <i>Study Pack for Students in Psychology Long-distance Learning</i>, 2022 Short, Jane, <i>English for Psychology in Higher Education. Course Book</i>, Reading, UK: Garnet Education, 2010 Side, Richard – Wellman, Guy: <i>Grammar & Vocabulary For Cambridge Advanced and Proficiency</i>, Longman, 2002 Paltridge, B., Starfield, S. (eds.). <i>The Handbook of English for Specific Purposes</i>. Malden: Wiley-Blackwell, 2013 Jordan, R. R. <i>English for Academic Purposes. A Guide and Resource Book for Teachers</i>. Cambridge: Cambridge University Press, 1997 https://www.verywellmind.com/		

<https://www.edarticle.com/>
<https://www.thoughtco.com/esl-4133095>
<https://owl.purdue.edu/>
<https://www.ted.com/>

8.4. AA [conform calendarului disciplinei]	Metode de predare-învățare	Observații
[În fiecare rând se completează temele discutate la o întâlnire, se pot enumera mai multe teme la o singură întâlnire]		
Bibliografie: [se va trece OBLIGATORIU cursul elaborat în tehnologia ID și obligatoriu bibliografie în limbile maghiară, română (cel puțin 1), engleză (cel puțin 1), bibliografie curentă (cel puțin 50% ultimii 10 ani)]		

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunităților epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

Politicile lingvistice la nivel global și european încearcă să răspundă nevoilor crescute ale unei piețe a muncii și a cercetării științifice internaționalizate, astfel că limbile străine pentru studiu academic și pentru scopuri specifice sunt reprezentate la nivelul multor centre universitare

- din țară (în domeniile vocaționale cum ar fi afacerile, dreptul, medicina, informatica, turismul dar și în cursurile ce vizează discursul științific în diverse domenii – chimie, fizică, științele educației, socio-umane și ale comunicării etc). A se vedea departamentele de profil și centrele de limbi străine din București, Timișoara, Iași, Tîrgu-Mureș, Alba Iulia, Oradea etc.
- din străinătate (mai ales pe dimensiunile deprinderilor de studiu academic și al comunicării socio-profesionale), unde toate universitățile dispun de centre specializate în aspectele practice ale discursului specializat, jucând un rol esențial în formarea culturii instrucționale și academice. De exemplu: universitățile Harvard, Washington, North Carolina, Southampton, Darmouth, Essex, Leeds, Graz, Central European University, etc.

Conținutul predării dezvoltă abilitățile și deprinderile necesare studenților pentru specificul muncii de studiu și cercetare academică în condițiile internaționalizării învățământului universitar

Conținutul predării acoperă principalele aspecte practice în care se poate presupune că studenții vor folosi limba engleză în viitoarea lor profesie.

10. Evaluare

Tip activitate	10.1. Criterii de evaluare	10.2. Metode de evaluare	10.3. Pondere din nota finală
10.4. AI, SI	- însușirea vocabularului de specialitate - corectitudinea, fluența și adecvarea la cerința a limbii engleze (oral și scris) - capacitatea de a utiliza eficient limba engleză în contexte academice și profesionale specifice	Examen scris și oral – Test de competența lingvistică	80%
10.5. TC / AA	prezența și participarea activă la cursul practic - îndeplinirea corectă și la timp a sarcinilor de lucru	Verificare pe parcurs	20%

10.6. Standard minim de performanță

Studenții vor ști să:

- utilizeze tehnici și strategii de ascultare, vorbire, citire și scriere pe teme din limbajul general de specialitate
- utilizeze tehnici și strategii de învățare individuală pentru dezvoltarea competențelor de lectură a textelor academice, îmbogățire a vocabularului de specialitate utilizând resurse tipărite și electronice
- redacteze texte academice (articol, eseu, raport de cercetare); prezentarea orală (seminar, dezbateri)
- comunice în mediul academic prin intermediul proiectelor individuale și de grup.

Pentru promovarea acestei discipline trebuie îndeplinite simultan următoarele condiții:

În cazul în care la (punctul 10.4) studentul nu obține notă de trecere (5,00), atunci examenul nu este promovat, nici dacă a îndeplinit sarcinile prevăzute la activitățile trecute la pct. 10.5.

În cazul cursului, seminarului sau orelor practice (laborator, practică, proiect etc.), numărul maxim de absențe (motivată sau nemotivată) nu poate fi mai mare de 15% din numărul total de ore. Neprezentarea studentului la activitățile didactice va duce la excluderea acestuia de la examenul sesiune (vezi regulamentul ECTS).

Predarea și prezentarea lucrării(lor) nu sunt obligatorii fiind precondiție de prezentare la examen.

Punctajul maxim va fi acordat doar la lucrări trimise la timp (termenul de limită stabilit de către titularul disciplinei). În perioada de grație (5 zile de la data limită), lucrarea depusă poate fi acceptată cu un punctaj mai mic. Temele depuse după perioada de grație, dacă obțin o notă de trecere, valorează 0 puncte în nota finală, dar studentul devine îndreptățit să participe la examen. Sarcinile prevăzute în decursul semestrului pot fi predate/trimise în perioada sesiunilor de examene, cu condiția de a nu se calcula în nota finală, doar dau dreptul studentului să participe la examen.

Studentii care se înscriu în sesiuni ulterioare sesiunii normale (în sesiune deschisă, de restanță, de lichidare) trebuie să parcurgă și să satisfacă obligatoriu toate cerințele prevăzute în semestrul respectiv (prezență prevăzută la diferitele activități, examene parțiale, teme, proiecte etc.)

Orice lucrare plagiată, copiată, identică, precum și orice inspirație, colaborare, copiere se consideră fraudă, caz în care persoana(ele) în cauză vor fi sancționate cu nota 1,00 (unu). Fraudarea examenelor se sancționează cu exmatricularea de la studii.

11. Alte observații și reglementări

“Nu există alte reglementări”

Coordonator de disciplină
lect. dr. Camelia Teglaș

Tutore de disciplină/
lect. dr. Camelia Teglaș

Data
15 aprilie 2024

Responsabil de studii ID/IFR,
Lect. Dr. Kanyaró Kinga