

FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1. Instituția de învățământ superior	Universitatea Babeș-Bolyai din Cluj Napoca
1.2. Facultatea	Facultatea de Psihologie și Științele Educației
1.3. Departamentul	Departamentul de Psihologie Aplicată
1.4. Domeniul de studii	Psihologie
1.5. Ciclul de studii	Licență
1.6. Programul de studii / Calificarea	Psihologie – în limba maghiară Psiholog/Cod calificare: L060080010
1.7. Forma de învățământ	Învățământ la distanță

2. Date despre disciplină

2.1. Denumirea disciplinei		Introducere în psihologie II.				Codul disciplinei		PLM 1204	
2.2. Titularul activităților de curs – Coordonatorul de disciplină				Lect. Dr. Tamás Borbála					
2.3. Titularul activităților de seminar / laborator / proiect – tutorele				Conf. Univ. Dr. Kiss Szidónia Lect. Univ. Dr. Veres Anna Lect. Assoc. Dr. Sulyok Kármén Lect. Dr. Tamás Borbála					
2.4. Anul de studiu	1	2.5. Semestrul	2	2.6. Tipul de evaluare	Examen	2.7. Regimul disciplinei	Conținut	DD	
							Obligativitate	Obligatorie	

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1. Număr de ore pe săptămână – forma cu frecvență	4	din care: 3.2. curs		2		3.3. seminar/ laborator/ proiect	2
3.4. Total ore pe semestru – forma Învățământ la distanță	150	din care: 3.5. SI		AI	28	3.6. AT () + TC () + AA ()	28
Distribuția fondului de timp pentru studiul individual (SI) și activități de autoinstruire (AI)							122 ore
3.5.1. Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe (AI)							28
3.5.2. Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren							50
3.5.3. Pregătire seminare/ laboratoare/ proiecte, teme, referate, portofolii și eseuri							38
3.5.4.Tutoriat (consiliere profesională)							2
3.5.5.Examinări							2
3.5.6. Alte activități							2
3.7. Total ore studiu individual (SI) și activități de autoinstruire (AI)	122						
3.8. Total ore pe semestru (număr ECTS x 25 de ore)	150						
3.9. Numărul de credite	6						

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1. de curriculum	
4.2. de competențe	

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1. de desfășurare a cursului	Platforma eLearning a UBB
5.2. de desfășurare a seminarului/ laboratorului/ proiectului	

6. Competențe specifice acumulate

Competențe profesionale	Operarea cu concepte fundamentale în domeniul psihologiei Evaluarea critică a situațiilor problematice și a soluțiilor posibile în psihologie
Competențe transversale	Exercitarea sarcinilor profesionale conform principiilor deontologice specifice în exercitarea profesiei Aplicarea tehnicilor de muncă eficientă în echipă multidisciplinară pe diverse paliere ierarhice Autoevaluarea nevoilor de formare continuă în vederea adaptării competențelor profesionale la dinamica contextului social.

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1. Obiectivul general al disciplinei	Cunoașterea, înțelegerea conceptelor, teoriilor și metodelor de bază ale domeniului și ale ariei de specializare; utilizarea lor adecvată în comunicarea profesională Utilizarea cunoștințelor de bază pentru explicarea și interpretarea unor variate tipuri de concepte, situații, procese, proiecte etc. asociate domeniului
7.2. Obiectivele specifice	Utilizarea adecvată în comunicarea profesională a conceptelor, teoriilor și metodelor de bază specifice psihologiei, în special, și științelor sociumane, în general Explicarea și interpretarea fenomenelor psihologice, utilizând adecvat concepte și teorii de bază din domeniu Descrierea caracteristicilor de bază ale științei psihologice, a principalelor paradigme și orientări metodologice Evaluarea calității informațiilor și a ierarhizarea conceptelor utilizate, în funcție de sferă, extensiune și definiție, dar și în funcție de necesitățile contextului Explicarea și interpretarea faptelor și teoriilor utilizând cunoștințe de bază din domeniu, precum și observații și informații obținute în mod proprii Analiza comparativă a principalelor abordări teoretice din psihologie (comportamentală, biologică, cognitivă, evoluționistă, umanistă, psihodinamică și socioculturală) Evaluarea calității informațiilor și a ierarhizarea conceptelor utilizate, în funcție de sferă, extensiune și definiție, dar și în funcție de necesitățile contextului

8. Conținuturi

8.1. AI, SI	Metode de predare	Observații
Modulul 1: Funcționarea proceselor cognitive de bază: Percepție, Percepere (sesizare), Modele de atenție	Prelegere, dezbateri	50% din timpul total aferent SI
Modulul 2: Funcționarea proceselor cognitive de bază: Memoria, Învățarea- Condiționarea clasică și operantă, Vorbirea, Gândirea și rezolvarea problemelor	Prelegere, dezbateri	50% din timpul total aferent SI
Bibliografie: Allport, A.(1993). <i>Visual Attention</i> . In: Posner, M.I.(Ed) <i>Foundation of Cognitive Science</i> , MIT Press, Cambridge, 631-683 p. Atkinson, R.L. & Hilgard, E. R. (2005). <i>Pszichológia</i> . Osiris kiadó.		

Baddeley, A., Eysenck, M. W., Anderson, C. (2010). *Emlékezet*, Akadémiai Kiadó, Bp.

Berntsen, D. & Rubin, D. C. (2012). *Understanding autobiographical memory*. New York: Cambridge University Press.

Csépe V., Győri M. & Ragó A. (2007). *Általános pszichológia I Észlelés és Figyelem*, Osiris kiadó.

Csépe V., Győri M. & Ragó A. (2007). *Általános pszichológia II Tanulás, Emlékezés, Tudás*, Osiris kiadó.

Csépe V., Győri M. & Ragó A. (2007). *Általános pszichológia, III Nyelv, Tudat, Gondolkodás*, Osiris kiadó.

Fawcett, J., M., Risko, E., F., Kinstone, A. (2015). *The Handbook of Attention*. MIT Press.

Gathercole, S. E., & Conway, M. A. (2003). *Memory. Autobiographical memory: Exploring its functions in everyday life*. UK: Psychology Press.

Gross, R. D. (2015). *Psychology: The Science of Mind and Behaviour 7th Edition*. London: Hodder Education.

Klein, S. B., German, T. P., Cosmides, L., & Gabriel, R. (2004). A theory of autobiographical memory: Necessary components and disorders resulting from their loss. *Social Cognition*, 22(5), 460-490.

Myers, D. G. (2010). *Psychology* (9th edition). Worth Publishers.

Mook, D. (2004) *Classic Experiments in Psychology*, Greenwood Press.

Pashler, H. E. (1998). *The Psychology of Attention*. MIT Press.

Phye, G. D. (1997) *Handbook of Academic Learning. Construction of Knowledge*, Academic Press.

Powell, R. A., Symbaluk, D. G., Honey, L. P. (2009). *Introduction to Learning and Behavior*, Wadsworth, Cengage Learning.

Johnson, A., Proctor, W. R. (2004). *Attention: Theory and Practice*. Sage Publications, Inc.

Rubin, D. C. (1986). *Autobiographical memory*. New York: Cambridge University Press.

Shunk, D. H. (2012). *Learning Theories. An Educational Perspective. Sixth Edition*. Pearson, 71-344.

Sekuler, R., Blake, R. (2000) *Észlelés*, Osiris kiadó.

Sperling, A. P. (1982). *Psychology – Made Simple*. William Heinemann Ltd.

Styles, E., A. (2005). *The Psychology of Attention*. Taylor & Francis.

Tamás, B. (2024). *Bevezetés a pszichológiába II. Tanulmányi útmutató*.

Weiten, W. (2008). *Psychology: themes & variations (7th Edition)*, Thomson Wadsworth, Belmont.

Weiten, W., Loyd, M. (2006) *Psychology Applied to Modern Life*. Ed Thomson.

Zimbardo, P. G., Johnson, R. L. & McCann, V. (2012). *Psychology: core concepts (7th Edition)*, Pearson Education.

8.2. AT	Metode de predare-învățare	Observații
AT nr. 1: Funcționarea proceselor cognitive de bază: Percepție, Percepere (sesizare), Modele de atenție	Studierea proceselor cognitive	Se va pune accentul pe implicarea activă a studenților în dezbateri
AT nr.2: Funcționarea proceselor cognitive de bază: Memoria, Învățarea- Condiționarea clasică și operantă, Vorbirea, Gândirea și rezolvarea problemelor	Dezbateri referitoare la Proceselor cognitive și bazele neurobiologice ale unor fenomene psihologice	Se va pune accentul pe implicarea activă a studenților în dezbateri
Bibliografie: Allport, A. (1993). <i>Visual Attention</i> . In: Posner, M. I. (Ed) <i>Foundation of Cognitive Science</i> , MIT Press, Cambridge, 631-683 p. Atkinson, R. L. & Hilgard, E. R. (2005). <i>Pszichológia</i> . Osiris kiadó. Baddeley, A., Eysenck, M. W., Anderson, C. (2010). <i>Emlékezet</i> , Akadémiai Kiadó, Bp. Berntsen, D. & Rubin, D. C. (2012). <i>Understanding autobiographical memory</i> . New York: Cambridge University Press. Csépe V., Győri M. & Ragó A. (2007). <i>Általános pszichológia I Észlelés és Figyelem</i> , Osiris kiadó. Csépe V., Győri M. & Ragó A. (2007). <i>Általános pszichológia II Tanulás, Emlékezés, Tudás</i> , Osiris kiadó.		

Csépe V., Győri M. & Ragó A. (2007). *Általános pszichológia, III Nyelv, Tudat, Gondolkodás*, Osiris kiadó.

Fawcett, J., M., Risko, E., F., Kinstone, A. (2015). *The Handbook of Attention*. MIT Press.

Gathercole, S. E., & Conway, M. A. (2003). *Memory. Autobiographical memory: Exploring its functions in everyday life*. UK: Psychology Press.

Gross, R.D. (2015). *Psychology: The Science of Mind and Behaviour 7th Edition*. London: Hodder Education.

Klein, S. B., German, T. P., Cosmides, L., & Gabriel, R. (2004). A theory of autobiographical memory: Necessary components and disorders resulting from their loss. *Social Cognition*, 22(5), 460-490.

Myers, D. G. (2010). *Psychology* (9th edition). Worth Publishers.

Mook, D. (2004) *Classic Experiments in Psychology*, Greenwood Press.

Pashler, H. E. (1998). *The Psychology of Attention*. MIT Press.

Phye, G.D. (1997) *Handbook of Academic Learning. Construction of Knowledge*, Academic Press.

Powell, R.A., Symbaluk, D.G., Honey, L.P. (2009). *Introduction to Learning and Behavior*, Wadsworth, Cengage Learning.

Johnson, A., Proctor, W. R. (2004). *Attention: Theory and Practice*. Sage Publications, Inc.

Rubin, D. C. (1986). *Autobiographical memory*. New York: Cambridge University Press.

Shunk, D.H. (2012). *Learning Theories. An Educational Perspective. Sixth Edition*. Pearson, 71-344.

Sekuler, R., Blake, R. (2000) *Észlelés*, Osiris kiadó.

Sperling, A. P. (1982). *Psychology – Made Simple*. William Heinemann Ltd.

Styles, E., A. (2005). *The Psychology of Attention*. Taylor & Francis.

Tamás, B. (2024). *Bevezetés a pszichológiába II. Tanulmányi útmutató*.

Weiten, W. (2008). *Psychology: themes & variations (7th Edition)*, Thomson Wadsworth, Belmont.

Weiten, W., Loyd, M. (2006) *Psychology Applied to Modern Life*. Ed Thomson.

Zimbardo, P. G., Johnson, R.L. & McCann, V. (2012). *Psychology: core concepts (7th Edition)*, Pearson Education.

8.3. TC	Metode de transmitere a informației	Observații
TC nr. 1: Pregătirea temei de control legată de analiza comparativă a abordării cognitive, behavioriste și constructiviste a învățării.	Pregătirea temei de control conform criteriilor stabilite, în concordanță cu obiectivele disciplinei Platforma eLearning UBB	Pondere TC nr. 2 în nota finală este 10%. Tema va fi încărcată pe platforma eLearning a UBB cu specificarea termenului final de trimitere a rezolvărilor în format PDF sau WORD.

Bibliografie:

8.4. AA	Metode de predare-învățare	Observații
-		

Bibliografie:

Allport, A. (1993). *Visual Attention*. In: Posner, M.I. (Ed) *Foundation of Cognitive Science*, MIT Press, Cambridge, 631-683 p.

Atkinson, R.L. & Hilgard, E. R. (2005). *Pszichológia*. Osiris kiadó.

Baddeley, A., Eysenck, M.W., Anderson, C. (2010). *Emlékezet*, Akadémiai Kiadó, Bp.

Berntsen, D. & Rubin, D. C. (2012). *Understanding autobiographical memory*. New York: Cambridge University Press.

Csépe V., Győri M. & Ragó A. (2007). *Általános pszichológia I Észlelés és Figyelem*, Osiris kiadó.

Csépe V., Győri M. & Ragó A. (2007). *Általános pszichológia II Tanulás, Emlékezés, Tudás*, Osiris kiadó.

Csépe V., Győri M. & Ragó A. (2007). *Általános pszichológia, III Nyelv, Tudat, Gondolkodás*, Osiris kiadó.

Fawcett, J., M., Risko, E., F., Kinstone, A. (2015). *The Handbook of Attention*. MIT Press.

Gathercole, S. E., & Conway, M. A. (2003). *Memory. Autobiographical memory: Exploring its functions in everyday life*. UK: Psychology Press.

Gross, R.D. (2015). *Psychology: The Science of Mind and Behaviour 7th Edition*. London: Hodder Education.

Klein, S. B., German, T. P., Cosmides, L., & Gabriel, R. (2004). A theory of autobiographical memory: Necessary components and disorders resulting from their loss. *Social Cognition*, 22(5), 460-490.

Myers, D. G. (2010). *Psychology* (9th edition). Worth Publishers.

Mook, D. (2004) *Classic Experiments in Psychology*, Greenwood Press.

Pashler, H. E. (1998). *The Psychology of Attention*. MIT Press.

Phye, G.D. (1997) *Handbook of Academic Learning. Construction of Knowledge*, Academic Press.

Powell, R.A., Symbaluk, D.G., Honey, L.P. (2009). *Introduction to Learning and Behavior*, Wadsworth, Cengage Learning.

Johnson, A., Proctor, W. R. (2004). *Attention: Theory and Practice*. Sage Publications, Inc.

Rubin, D. C. (1986). *Autobiographical memory*. New York: Cambridge University Press.

Shunk, D.H. (2012). *Learning Theories. An Educational Perspective. Sixth Edition*. Pearson, 71-344.

Sekuler, R., Blake, R. (2000) *Észlelés*, Osiris kiadó.

Sperling, A. P. (1982). *Psychology – Made Simple*. William Heinemann Ltd.

Styles, E., A. (2005). *The Psychology of Attention*. Taylor & Francis.

Tamás, B. (2024). Bevezetés a pszichológiába II. Tanulmányi útmutató.

Weiten, W. (2008). *Psychology: themes & variations (7th Edition)*, Thomson Wadsworth, Belmont.

Weiten, W., Loyd, M. (2006) *Psychology Applied to Modern Life*. Ed Thomson.

Zimbardo, P. G., Johnson, R.L. & McCann, V. (2012). *Psychology: core concepts (7th Edition)*, Pearson Education.

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunităților epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

Colegiul Psihologilor din România, a Codului deontologic al profesiei de psiholog cu drept de liberă practică (www.copsi.ro) și al Procedurilor de atestare în conformitate cu Normele metodologice de aplicare a Legii 213/2004

Registrul Național al Calificărilor din învățământul Superior (<http://www.rncis.ro>)

10. Evaluare

Tip activitate	10.1. Criterii de evaluare	10.2. Metode de evaluare	10.3. Pondere din nota finală
10.4. AI, SI	Cunoașterea Definițiile psihologiei și dezbaterile din psihologia contemporană.	Examen scris	60% din nota finală
10.5. TC / AA	Însușirea și înțelegerea problematicei tratate în cadrul activităților tutoriale și în suportul de curs. Capacitatea de a explica și utiliza corect noțiunile însușite.	Evaluări pe parcurs	30% din nota finală
	Proiect	Predarea unei teme pe parcursul semestrului	10%
10.6. Standard minim de performanță Dacă studentul nu primește nota minimă de 5 cu ocazia examenului scris, care reprezintă 60% din nota finală, atunci nu promovează examenul în sesiunea respectivă, chiar dacă a satisfăcut cerințele punctului 10,5, acestea reprezentând 40% din nota finală Participarea la seminarii este obligatorie			

Predarea referatului științific până la termenul stabilit, este obligatorie. Plagizarea este interzisă, rezultând nota 1.
Copierea cu ocazia examenelor este interzisă, consecința fiind excluderea studentului de la examen.

Coordonator de disciplină
Lect. Univ. Dr. Tamás Borbála

Tutore de disciplină/
Conf. Univ. Dr. Kiss Szidónia
Lect. Univ. Dr. Veres Anna
Lect. Assoc. Dr. Sulyok Kármén

Data
10.09.2024

Responsabil de studii ID/IFR,
Lect. Univ. Dr. Kanyaró Kinga