

FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1. Instituția de învățământ supe	Universitatea Babeș-Bolyai din Cluj Napoca
1.2. Facultatea	Facultatea de Psihologie și Științele Educației
1.3. Departamentul	Departamentul de Psihologie Aplicată
1.4. Domeniul de studii	Psihologie
1.5. Ciclul de studii	Licență
1.6. Programul de studii / Calificarea	Psihologie – în limba maghiară Psiholog/Cod calificare: L060080010
1.7. Forma de învățământ	Învățământ la distanță

2. Date despre disciplină

2.1. Denumirea disciplinei		Psihologia Personalității					Codul disciplinei	PLM1206	
2.2. Titularul activităților de curs – Coordonatorul de disciplină				Lect. Dr. Marschalkó Eszter Enikő					
2.3. Titularul activităților de seminar / laborator / proiect – tutorele				Lect. Dr. Marschalkó Eszter Enikő					
2.4. Anul de studiu	I	2.5. Semestrul	2	2.6. Tipul de evaluare	E	2.7. Regimul disciplinei	Conținut	DD	
							Obligativitate	DO	

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1. Număr de ore pe săptămână – forma cu frecvență	4	din care: 3.2. curs	2			3.3. seminar/ laborator/ proiect	2
3.4. Total ore pe semestru – forma Învățământ la distanță	125	din care: 3.5. SI	69	AI	28	3.6. AT () + TC () + AA ()	28
Distribuția fondului de timp pentru studiul individual (SI) și activități de autoinstruire (AI)							ore
3.5.1. Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe (AI)							28
3.5.2. Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren							30
3.5.3. Pregătire seminare/ laboratoare/ proiecte, teme, referate, portofolii și eseuri							32
3.5.4. Tutoriat (consiliere profesională)							2
3.5.5. Examinări							2
3.5.6. Alte activități							2
3.7. Total ore studiu individual (SI) și activități de autoinstruire (AI)	97						
3.8. Total ore pe semestru	125						

(număr ECTS x 25 de ore)		4. Precondiții (acolo unde este cazul)
3.9. Numărul de credite	5	
4.1. de curriculum		
4.2. de competențe		

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1. de desfășurare a cursului	Platforma eLearning a UBB
5.2. de desfășurare a seminarului/ laboratorului/ proiectului	Platforma eLearning a UBB, instrumente audiovizuale

6. Competențe specifice acumulate

Competențe profesionale	CP. 1. Operarea cu concepte fundamentale în domeniul psihologiei 1.1. Absolventul cunoaște și diferențiază principalele paradigme din domeniul psihologiei științifice 1.5. Absolventul cunoaște și operează cu conceptele de motivație, emoție, personalitate, inteligență, relații sociale 1.6. Absolventul cunoaște și observă principalele caracteristici tipice ale dezvoltării umane 1.7. Absolventul diferențiază mecanismele și factorii care determină dezvoltarea umană 1.8. Absolventul analizează procesele psihologice aflate la baza tulburărilor psihice și psihosomatice 1.10. Absolventul cunoaște și aplică paradigme psihologice validate științific CP. 2. Proiectarea și realizarea unui demers de cercetare în psihologie 2.5. Absolventul integrează rezultatele demersului propriu de cercetare în contextul mai larg al literaturii științifice din domeniul de specialitate CP. 3. Evaluarea critică a situațiilor problematice și a soluțiilor posibile în psihologie Rezultate ale învățării: 3.2. Absolventul manifestă gândire critică, utilizând noțiunile teoretice și datele empirice în rezolvarea problemelor CP. 4. Evaluarea psihologică a individului, grupului și organizației 4.1. Absolventul demonstrează înțelegerea modelelor personalității și utilizează adecvat
-------------------------	--

Competențe transversale	CT. 1. Exercițarea sarcinilor profesionale conform principiilor deontologice specifice în exercițarea profesiei 1.1. Absolventul cunoaște principiile și standardele deontologice specifice exercițării profesiei 1.4. Absolventul aplică normele deontologice în cercetarea psihologică 1.5. Absolventul valorizează și respectă diferențele interindividuale 1.6. Absolventul cooperează cu ceilalți ținând cont de diferențele interindividuale CT. 2. Aplicarea tehnicilor de muncă eficientă în echipa multidisciplinară pe diverse paliere ierarhice 2.1. Absolventul recunoaște utilitatea abordărilor multidisciplinare în practica psihologică 2.4. Absolventul își prezintă propria perspectivă și se adaptează la munca în grup, aplicând noțiuni precum coordonarea, planificarea muncii, managementul conflictului CT. 3. Autoevaluarea nevoilor de formare continuă în vederea adaptării competențelor profesionale în dinamica contextului social 3.1. Absolventul își evaluează permanent nevoia de formare continuă în vederea adaptării competențelor profesionale la dinamica mediului social 3.2. Absolventul identifică oportunități de formare profesională continuă 3.3. Absolventul identifică și operează cu informații din surse validate științific 3.4. Absolventul utilizează platformele de e-learning și învățarea de tip blended learning pentru dezvoltarea personală și profesională 3.5. Absolventul utilizează bazele de date internaționale pentru dezvoltarea personală și profesională 3.6. Absolventul cultivă responsabilitatea personală în ceea ce privește dezvoltarea profesională în domeniu
-------------------------	---

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1. Obiectivul general al disciplinei	✓ Cunoașterea, înțelegerea conceptelor, teoriilor și metodelor de bază ale domeniului și ale ariei de specializare; utilizarea lor adecvată în comunicarea profesională ✓ Utilizarea cunoștințelor de bază pentru explicarea și interpretarea unor variate tipuri de concepte, situații, procese, proiecte etc. asociate domeniului
7.2. Obiectivele specifice	✓ Utilizarea adecvată în comunicarea profesională a conceptelor, teoriilor și metodelor de bază specifice psihologiei în special, și științelor soci umane, în general ✓ Explicarea și interpretarea fenomenelor psihologice, utilizând adecvat concepte și teorii de bază din domeniu ✓ Descrierea caracteristicilor de bază ale științei psihologice, a principalelor paradigme și orientări metodologice ✓ Evaluarea calității informațiilor și a ierarhizarea conceptelor utilizate, în funcție de sferă, extensiune și definiție, dar și în funcție de necesitățile contextului ✓ Explicarea și interpretarea faptelor și teoriilor utilizând cunoștințe de bază din domeniu, precum și observații și informații obținute în mod propriu ✓ Analiza comparativă a principalelor abordări teoretice din psihologie (comportamentală, biologică, cognitivă, evoluționistă, umanistă, psihodinamică și socioculturală)

8. Conținuturi

8.1. AI, SI	Metode de predare	Observații
1. Obiectul, scopul și aplicațiile Psihologiei Personalității. Metode și instrumente de cercetare.	prezentare	
2. Abordarea psihanalitică a personalității: Teoria Psihodinamică	prezentare, exemplu ilustrativ, problematizare, sinteză	
3. Abordarea neo-analitică a personalității	prezentare, exemplu ilustrativ, problematizare, sinteză	
4. Teoria dezvoltării psihosociale	prezentare, exemplu ilustrativ, problematizare, sinteză	
5. Trăsăturile: factori fundamentali în personalitate	prezentare, exemplu ilustrativ, problematizare, sinteză	
6. Fundamentarea biologică a personalității. Rolul geneticii în studii	prezentare, exemplu ilustrativ, problematizare, sinteză	
7. Teoria învățării sociale. Teorii pre-cognitive	prezentare, exemplu ilustrativ, problematizare, sinteză	
8. Abordarea umanistă a personalității	prezentare, exemplu ilustrativ, problematizare, sinteză	
9. Abordarea cognitivă a personalității	prezentare, exemplu ilustrativ, problematizare, sinteză	

Bibliografie:

Marschalkó E.E. (2024) *Személyiségpszichológia*. Tanulmányi útmutató

Ewen B, R., & Ewen, R. B. (2014). *An Introduction to Theories of Personality*. Psychology Press. <https://doi.org/10.4324/9781315793177>

Monte, C.F. (1999). *Beneath the Mask. An Introduction to Theories of Personality*. Sixth Edition. Harcourt Brace College Publisher

Pervin, L.A. (Ed.) (2003). *The Science of Personality*. Second Edition. Oxford University Press

Carver, Ch.S. și Scheier, M. F. (2003). *Személyiségpszichológia*. Budapest, Osiris Kiadó

Arnett, J.J. (2000). Emerging Adulthood: A theory of development from late teens through the twenties. *American Psychologist*, 55, 469-480.

Arnett, J.J. (2006) From Emerging Adulthood to Young Adulthood. In: J.J. Arnett (Eds.) *Emerging Adulthood*, pp 207 – 228, Oxford University Press doi: 10.1093/acprof:oso/9780195309379.003.0010

Dweck, C. S. (2012). *Mindset: How You Can Fulfil Your Potential*. New York: Constable & Robinson

Jang, K. L., Livesley, W. J. & Vernon, P. A. (1996). Heritability of the big five personality dimensions and their facets: a twin study. *J Pers* 64(3), 577–91. doi: 10.1111/j.1467-6494.1996.tb00522.x. PMID: 8776880.

Laporte, N., Soenens, B., Brenning, K., & Vansteenkiste, M. (2021). Adolescents as active managers of their own psychological needs: The role of psychological need crafting in adolescents' mental health. *Journal of Adolescence*, 88, 67–83. doi:10.1016/j.adolescence.2021.02.004

Mirnic Zs. (2006). *A személyiség építőkövei. Típus-, vonás- és biológiai elméletek*. Bölcsész konzorcium Kiadó

Szakács F. Și Kulcsár Zs. (Eds.) (2001). *Személyiségelméletek*. ELTE Eötvös Kiadó, Budapest

- Mitchell, R. L. C., Kumari, V. (2016). Hans Eysenck's interface between the brain and personality: Modern evidence on the cognitive neuroscience of personality. *Personality and Individual Differences*, 103, 74–81. doi:10.1016/j.paid.2016.04.009
- Power, R. A., Pluess, M. (2015). Heritability estimates of the Big Five personality traits based on common genetic variants. *Translational psychiatry*, 5(7), e604. <https://doi.org/10.1038/tp.2015.96>
- Vansteenkiste, M., Niemiec, C. P., & Soenens, B. (2010). The development of the five mini-theories of self-determination theory: an historical overview, emerging trends, and future directions. In *Advances in motivation and achievement* (pp. 105–165). [https://doi.org/10.1108/s0749-7423\(2010\)000016a007](https://doi.org/10.1108/s0749-7423(2010)000016a007)

Bibliografie complementara:

- Ashton, M.C. (2007). *Individual Differences and Personality*. Burlington: Elsevier Academic Press.
- Bleidorn, W., Kandler, C., Riemann, R., Angleitner, A. (2009). Patterns and Sources of Adult Personality Development: Growth Curve Analyses of the NEO PI-R Scales in a Longitudinal Twin Study. *Journal of Personality and Social Psychology*, 97, 1, 142-155
- Drapeau, M., Thompson, K., Petraglia, J., Thygesen, K.L, Lecours, S. (2011). Defense Mechanisms and Gender: An Examination of Two Models of Defensive Functioning Derived from the Defense Style Questionnaire. *International Journal of Psychology and Psychological Therapy*, 11, 1, 149-155
- Dweck, C. S., & Leggett, E. L. (1988). A social-cognitive approach to motivation and personality. *Psychological Review*, 95(2), 256–273. doi:10.1037/0033-295x.95.2.256
- Lombardo G. P., Foschi R. (2003). "The Concept of Personality between 19th Century France and 20th Century American Psychology". *History of Psychology*, 6, 2, 133–142.
- Mischel, W., Ayduk, O., Berman, M. G., Casey, B. J., Gotlib, I. H., Jonides, J.& Shoda, Y. (2010). "Willpower" over the life span: decomposing self-regulation. *Social Cognitive and Affective Neuroscience*, 6 (2), 252–256. doi:10.1093/scan/nsq081
- Matsumoto, D., Nakagawa, S., Yoo, S.H. (2008). Attitudes and Social Control. Culture, Emotion Regulation and Adjustment. *Journal of Personality and Social Psychology*, 6, 925–937.
- McAdams, D.P., Olson, B.D. (2010). Personality Development: Continuity and Change Over the Life Course. *Annual Review of Psychology*, 61, 517-542.
- Nguyen Luu, L. A. & Fülöp M. (2003). *Kultúra és pszichológia*. Osiris, Budapest

8.2. AT	Metode de predare- învățare	Observații
Personalitatea în perspectiva analitică, neonalatică și umanista	problematizare, sinteză	
Personalitatea în perspectiva dispozițională și perspectiva cognitivă	problematizare, sinteză	

Bibliografie:

- Marschalkó E.E. (2024) *Személyiségpszichológia*. Tanulmányi útmutató
- Carver, Ch.S. și Scheier, M. F. (2003). *Személyiségpszichológia*. Budapest, Osiris Kiadó
- Arnett, J.J. (2000). Emerging Adulthood: A theory of development from late teens through the twenties. *American Psychologist*, 55, 469-480.
- Jang, K. L., Livesley, W. J. & Vernon, P. A. (1996). Heritability of the big five personality dimensions and their facets: a twin study. *J Pers* 64(3), 577–91. doi: 10.1111/j.1467-6494.1996.tb00522.x. PMID: 8776880.
- Mirnic Zs. (2006). *A személyiség építőkövei. Típus-, vonás- és biológiai elméletek*. Bölcsész konzorcium Kiadó
- Szakács F. și Kulcsár Zs. (Eds.) (2001). *Személyiségelméletek*. ELTE Eötvös Kiadó, Budapest
- Vansteenkiste, M., Niemiec, C. P., & Soenens, B. (2010). The development of the five mini-theories of self-determination theory: an historical overview, emerging trends, and future directions. In *Advances in motivation and achievement* (pp. 105–165). [https://doi.org/10.1108/s0749-7423\(2010\)000016a007](https://doi.org/10.1108/s0749-7423(2010)000016a007)

8.3. TC	Metode de transmitere a informației	Observații
Referat științific	Platforma e-learning	Se va preda în formă electronică/ 30% din media finală și studenții vor căuta literatură de specialitate pentru tematica aleasă
Examen parțial	Verificare pe parcurs	20% din media finală
Bibliografia: Marschalkó E.E. (2024) <i>Személyiségpszichológia</i> . Tanulmányi útmutató Ewen B, R., & Ewen, R. B. (2014). An Introduction to Theories of Personality. Psychology Press. https://doi.org/10.4324/9781315793177 Monte, C.F. (1999). Beneath the Mask. An Introduction to Theories of Personality. Sixth Edition. Harcourt Brace College Publisher Pervin, L.A. (Ed.) (2003). The Science of Personality. Second Edition. Oxford University Press Carver, Ch.S. și Scheier, M. F. (2003). <i>Személyiségpszichológia</i> . Budapest, Osiris Kiadó Arnett, J.J. (2000). Emerging Adulthood: A theory of development from late teens through the twenties. <i>American Psychologist</i> , 55, 469-480. Arnett, J.J. (2006) From Emerging Adulthood to Young Adulthood. In: J.J. Arnett (Eds.) <i>Emerging Adulthood</i> , pp 207 – 228, Oxford University Press doi: 10.1093/acprof:oso/9780195309379.003.0010 Dweck, C. S. (2012). <i>Mindset: How You Can Fulfil Your Potential</i> . New York: Constable & Robinson Jang, K. L., Livesley, W. J. & Vernon, P. A. (1996). Heritability of the big five personality dimensions and their facets: a twin study. <i>J Pers</i> 64(3), 577–91. doi: 10.1111/j.1467-6494.1996.tb00522.x. PMID: 8776880. Laporte, N., Soenens, B., Brenning, K., & Vansteenkiste, M. (2021). Adolescents as active managers of their own psychological needs: The role of psychological need crafting in adolescents' mental health. <i>Journal of Adolescence</i> , 88, 67–83. doi:10.1016/j.adolescence.2021.02.004 Mirnics Zs. (2006). <i>A személyiség építőkövei.Típus-, vonás- és biológiai elméletek</i> . Bölcsész konzorcium Kiadó Szakács F. Și Kulcsár Zs. (Eds.) (2001). <i>Személyiségelméletek</i> . ELTE Eötvös Kiadó, Budapest Mitchell, R. L. C., Kumari, V. (2016). Hans Eysenck's interface between the brain and personality: Modern evidence on the cognitive neuroscience of personality. <i>Personality and Individual Differences</i> , 103, 74–81. doi:10.1016/j.paid.2016.04.009 Power, R. A., Pluess, M. (2015). Heritability estimates of the Big Five personality traits based on common genetic variants. <i>Translational psychiatry</i> , 5(7), e604. https://doi.org/10.1038/tp.2015.96 Vansteenkiste, M., Niemiec, C. P., & Soenens, B. (2010). The development of the five mini-theories of self-determination theory: an historical overview, emerging trends, and future directions. In <i>Advances in motivation and achievement</i> (pp. 105–165). https://doi.org/10.1108/s0749-7423(2010)000016a007		
8.4. AA	Metode de predare-învățare	Observații
Completarea și interpretarea chestionarului HEXACO	Prezentare, asistare	www.hexaco.org

Lee, K., & Ashton, M. C. (2018). Psychometric properties of the HEXACO-100. *Assessment*, 25, 543-556.

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunităților epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

Temele propuse pentru curs și seminar sunt subiecte de actualitate în cercetarea fundamentală și aplicată în psihologie, iar abordarea lor se bazează pe cele mai recente descoperiri din literatura de specialitate din această disciplină. Aplicațiile temelor vor acoperi, de asemenea, concepte cheie solicitate pe piața muncii și relevante pentru normele comunităților profesionale.

10. Evaluare

Tip activitate	10.1. Criterii de evaluare	10.2. Metode de evaluare	10.3. Pondere din nota finală
10.4. AI, SI	Examen final	Forma scrisă	50%
	Examen parțial	Forma scrisă	20%
10.5. TC / AA	Referat	Forma electronică	30%

10.6. Standard minim de performanță

În cazul în care studentul nu obține nota de trecere (5,00) la examenul semestrial, acesta nu va promova examenul, chiar dacă a respectat cerințele indicate în secțiunea 10.5.

Procentul maxim de absențe (certificate sau nu) la un curs, seminar sau la orele de practică (laborator, practică, proiect etc.) este de 15% din numărul total de ore. Nerespectarea obligațiilor de prezență va duce la excluderea studentului de la examen (a se vedea regulamentul de credite).

Lucrările de seminar sunt obligatorii, descalificatoare și reprezintă o condiție prealabilă pentru înscrierea la examen. Numai lucrările depuse până la termenul limită vor primi punctaj maxim.

Lucrările depuse în perioada de grație pot fi totuși acceptate cu deducerea de note. Lucrările depuse după perioada de grație, dacă obțin o notă de trecere, vor valora 0 puncte în nota finală, dar studentul va fi eligibil pentru a se prezenta la examen.

Lucrările obligatorii de la jumătatea semestrului pot fi recuperate în timpul perioadei de examen, perioada examenului de recuperare, dar nu contează în nota finală, ci doar dau dreptul studentului de a se prezenta la examen.

Un examen parțial nu este descalificant. Neprezentarea la un examen parțial nu duce la excluderea de la examenul de sfârșit de semestru. Un examen parțial nu poate fi recuperat decât în cazuri medicale justificate corespunzător. În cazul unei absențe justificate din punct de vedere medical, studentul are dreptul de a susține un examen oral pentru a obține nota parțială corespunzătoare, cu condiția să prezinte o externare din spital (în termen de 7 zile).

Studentii care solicită sesiune deschisă, examene de recuperare, măriri de notă, trebuie să îndeplinească toate cerințele cursului (prezență, parțiale, lucrări, proiecte etc.). Notele obținute la activitățile de seminar, examene parțiale sunt valabile doar pentru anul universitar în curs și nu pot fi reportate într-un an universitar următor.

Copierea în timpul examenelor va duce la exmatricularea studentului din Universitate, în conformitate cu Regulamentul de credite, la decizia Rectorului BBTE, la recomandarea Consiliului

Facultății, pe baza unei plângeri scrise depuse de profesorul examinator. Acest lucru este valabil pentru toate elementele incluse în calculul notei finale (examene semestriale sau de recuperare, examene parțiale, lucrări de seminar semestriale, proiecte).

În cazul lucrărilor plagiate, copiate, copiate, potrivite, studentul (fiecare parte implicată) va primi nota 1. Coluziunea, copierea, copiatul, copiatul în timpul examenului vor fi urmate de excluderea imediată din examen cu nota 1.

Coordonator de disciplină.. dr.
Marschalkó Eszter Enikő

Tutore de disciplină/
..... dr. Marschalkó Eszter
Enikő

.....

.....

Data
..15.04.2024.....
.....

Responsabil de studii ID/IFR,