

TANTÁRGYADATLAP

1. A képzési program adatai

1.1 Felsőoktatási intézmény	Babeş-Bolyai Tudományegyetem, Kolozsvár
1.2 Kar	Pszichológia és Neveléstudományok Kar
1.3 Intézet	Alkalmazott Pszichológia Intézet
1.4 Szakterület	Pszichológia
1.5 Képzési szint	Alapképzés (Licenz)
1.6 Szak / Képesítés	Pszichológia – magyar nyelven Pszichológus/ Képesítés kód: L060080010
1.7. Oktatási forma	Távoktatás

2. Tantárgy adatai

2.1. A tantárgy neve		Fejlődépszichológia I				A tantárgy kódja		PLM 2108	
2.2. Az előadásért felelős tanár neve – tantárgyfelelős				Dr. Bernáth Anna Emese, docens					
2.3. A szemináriumért/laborért/projektért felelős tanár neve – tantárgytutora				Dr. Bernáth Anna Emese, docens Dr. Sulyok Kármén					
2.4. Tanulmányi év	2	2.5. Félév	3	2.6. Értékelés módja	V	2.7. Tantárgy típusa	Tartalom	Szaktantárgy	
							Kötelezőség	kötelező	

3. Teljes becsült idő (az oktatási tevékenység féléves óraszám)

3.1. Heti óraszám-nappali tagozat	4	amiből: 3.2. kurus		2		3.3. szeminárium/ labor/ projekt	2
3.4. 3.4. Félévi óraszám: távoktatás	125	amiből: 3.5. SI	69	AI	28	3.6. AT (8) + TC (20) + AA (0)	28
Az egyéni tanulási (SI) és önképzés (AI) idő leosztása:							97 óra
3.5.1. A tankönyv, a jegyzet, a szakirodalom vagy saját jegyzetek tanulmányozása (AI)							30
3.5.2. Könyvtárban, elektronikus adatbázisokban vagy terepen való további tájékozódás							28
3.5.3. Szemináriumok / laborok, házi feladatok, portofóliók, referátumok, esszék kidolgozása							30
3.5.4. Tutorálás (szakmai tanácsadás)							3
3.5.5. Vizsgák							2
3.5.6. Egyéb tevékenységek							4
3.7. Az egyéni tanulás (SI) és az önképzési tevékenységek (AI) teljes óraszám	97						
3.8. A félév össz-óraszám (ECTS száma x 25 óra)	125						
3.9. Kreditszám	5						

4. Előfeltételek (ha vannak)

4.1. tantervi	
4.2. kompetenciabeli	

5. Feltételek (ha vannak)

5.1. Az előadás lebonyolításának feltételei	CD-I, BBTE távoktatás honlapon közölt információk tanulmányozása. Az előadásokon való aktív részvételnek előfeltétele, az egyes témákhoz megadott könyvészet elolvasása. Az előadás témáit a tanulmányi útmutató elektronikus formátumban is hozzáférhető az Ms-Teams platformon.
5.2 A szeminárium / labor lebonyolításának feltételei	

6. Elsajátítandó jellemző kompetenciák

Szakmai kompetenciák	C1. A fejlődéslelektan alapfogalmaival való munka Tanulási eredmények: • A hallgató ismeri és megkülönbözteti a fejlődéslelektan területének főbb paradigmáit. • A hallgató azonosítja az emberi fejlődés pszichológiai folyamatait és megfelelően operál velük. • A hallgató ismeri és megfigyeli az emberi fejlődés főbb tipikus jellemzőit. • A hallgató megkülönbözteti az emberi fejlődést meghatározó mechanizmusokat és tényezőket. • A hallgató elemzi a pszichés és pszichoszomatikus zavarok hátterében álló pszichológiai folyamatokat. A hallgató azonosítja az atipikus fejlődési utak sajátosságait. C2. A fejlődéslelektani kutatási megközelítés megtervezése és megvalósítása. Tanulási eredmények: • A hallgató részt vesz alap- és alkalmazott pszichológiai kutatások tervezésében és megvalósításában. • A hallgató longitudinális, keresztmetszeti vagy időeltolódásos tudományos kutatási projektet tervez, beleértve az elméleti keretet, a célokat, a hipotéziseket és a megfelelő kutatási módszereket. • A hallgató megfelelően alkalmazza a szakterületén egy tudományos dolgozat kidolgozásának és megírásának kritériumait
Transzverzális kompetenciák	C3. A továbbképzési szükségletek önértékelése a szakmai kompetenciáknak a társadalmi környezet dinamikájához való igazítása érdekében. Tanulási eredmények: • A hallgató folyamatosan felméri a folyamatos képzési szükségleteit annak érdekében, hogy a szakmai kompetenciákat a társadalmi környezet dinamikájához igazítsa. • A tanuló azonosítja a folyamatos szakmai fejlődés lehetőségeit. A tanuló azonosítja a tudományosan hitelesített forrásokból származó információkat, és azokkal dolgozik. • A tanuló e-learning platformokat és vegyes tanulást használ személyes és szakmai fejlődéséhez. • Szakmai feladatok elvégzése az öröklődés-környezet kapcsolat, mint a mentális fejlődés fő tényezőinek megértésén alapulón

7 A tantárgy célkitűzései (az elsajátítandó jellemző kompetenciák alapján)

7.1. Tantárgy általános célkitűzése	Általános célok: • A tantárgy keretén belül az első félév során a hallgatók megismerik fejlődéslelektan alapfogalmait illetve elméleti és gyakorlati kérdéskörei kerülnek bemutatásra. • Az elméleti modellek és fogalmak alkalmazása annak érdekében, hogy a diákok megértsék a különböző fejlődési szakaszban levő személyek pszichológiai jellemzőit
7.2. A tantárgy specifikus célkitűzései	• A fejlődésre hatást gyakorló normatív és non-normatív hatások megértése • A fejlődés során jelentkező eltérő életutakat meghatározó tényezők megértése, az öröklődés és környezet hatásainak értelmezési képessége • A fejlődéslelektan területén kidolgozott főbb elméleti megközelítések összehasonlító elemzésének képessége, a fejlődési folyamatok és emberközi különbségek megértési képessége

8. Tartalmak

8.1. AI, SI	Didaktikai módszerek	Megjegyzések
I Modul. A fejlődéslelektan alapfogalmai, története és kutatási módszerei. • Fogalmak tisztázása- a fejlődés szakaszai. A fejlődéslelektanban alkalmazott sajátos fogalmak (változás, fejlődés, tényezők). • A fejlődéslelektan sajátos kérdései (melyek a feltételei, ritmus, variabilitás, folytonosság, szakaszosság, kritikus periódusok, stb.?) • A fejlődéslelektannak, mint tudománynak a létrejötte. A legfontosabb időpontok és jeles szerzők, akik meghatározták a fejlődéslelektannak a világban és a térségben való megjelenését és fejlődését. Öröklődés és környezet. • A fejlődéslelektanban alkalmazott kutatási tervek. Keresztmetszeti kutatások, hosszmetzeti és kombinált stratégiák. A fejlődéslelektani kutatásokban alkalmazott módszerek és eszköztár. Példák a fejlődéslelektanban végzett kísérleti vizsgálatokra. • Az Öröklődés környezet vita	Előadás, ppt, tanfilmek feldolgozása, problematizálás. A jegyzeten található ismeretellenőrző kérdések és feladatok által egyénileg ellenőrizheti tudás szintjét. A tanulást segítő tananyagok, könyvészet és útmutatók, megtalálhatóak a Teams e Learning platformon is.	40% az egyéni elsajátításnak (SI)

II. Modul. A Fejlődéslélektan klasszikus és modern elméleti modelljei. • A pszichoanalízis hozzájárulása a fejlődéslélektan megértéséhez (Freud, a pszichoanalitikusok és a neoanalitikusok) • A társas tanulás elméletei. Etológia, szoci-biológia, humán etológia. • A kognitív fejlődés Piaget-féle nézőpontja • Vigotskij és Tomasello kulturális elmélete. • Theory of mind. Feuerstein mediálás elmélete • A neopiagetianizmus • A veszélyeztető és védőtényezők rendszer szemléletű elmélete. • Az öröklődés- környezet interakciójának tipológiája (Plomin). • A dinamikus rendszerek elmélete.	Előadás, ppt, tanfilmek feldolgozása, problematizálás. A jegyzeten található ismeretellenőrző kérdések és feladatok által egyénileg ellenőrizheti tudás szintjét. A tanulást segítő tananyagok, könyvészet és útmutatók, megtalálhatóak a Teams e Learning platformon is.	60% az egyéni elsajátításnak (SI)
Bibliográfia: 1. Bernáth Anna Emese: Bevezetés a fejlődéslélektanba I. Alapfogalmak és elméleti modellek (suport de curs pentru ID). 2. Lerner, R. M. (2018). <i>The Science of Human Development</i>. Cambridge University Press. 3. Durkin, K. (2019). <i>The Wiley Handbook of Developmental Psychology in Practice</i>. Wiley-Blackwell. 4. Cole, M., Cole, R.S. (1997, 2005): <i>Fejlődéslélektan</i>, Osiris, Budapest 5. Mérei F., V. Binét Á. (1999). <i>Gyermekelelektan</i>. Medicina Könyvkiadó RT., Budapest 6. Mönks, F. J., Knoers, A. M. P. (1998). <i>Fejlődéslélektan</i>. FITT IMAGE – Ego School, Szentendre 7. Vajda Zsuzsanna (2001). <i>A gyermekpszichológiaifejlődése</i>. HelikonKiadó, Budapest 8. Valsiner, J., & Connolly, K. (2022). <i>Handbook of Developmental Psychology</i> (2nd ed.). Sage Publications		
8.2. AT	Didaktikai módszerek	Megjegyzések
A fejlődéslélektan alapfogalmai, története és kutatási módszerei.	Kiselőadás, powerpoint-bemutató, nevelő filmek, problematizálás. A tanár által bemutatott esettanulmányok valamint kutatási eredmények megvitatása és ezek értelmezése a tanult elméletek kapcsán.	Hangsúlyt fektetnek a hallgatók vitákba való bevonására és az esettanulmányok megoldására. Oktatásspecifikus technikákat alkalmaznak a hallgatók gyakorlati szakértelmének kiaknázására az oktatási folyamatban
A Fejlődéslélektan klasszikus és modern elméleti modelljei.	Kiselőadás, powerpoint-bemutató, nevelő filmek, problematizálás.	Hangsúlyt fektetnek a hallgatók vitákba való bevonására és az esettanulmányok

	A tanár által bemutatott esettanulmányok valamint kutatási eredmények megvitatása és ezek értelmezése a tanult elméletek kapcsán.	megoldására. Oktatásspecifikus technikákat alkalmaznak a hallgatók gyakorlati szakértelmének kiaknázására az oktatási folyamatban
Bibliográfia: 1. Bernáth Anna Emese: Bevezetés a fejlődéslélektanba I. Alapfogalmak és elméleti modellek (suport de curs pentru ID). 2. Lerner, R. M. (2018). <i>The Science of Human Development</i> . Cambridge University Press. 3. Durkin, K. (2019). <i>The Wiley Handbook of Developmental Psychology in Practice</i> . Wiley-Blackwell. 4. Mérei F., V. Binét Á. (1999). <i>Gyermeklélektan</i> . Medicina Könyvkiadó RT., Budapest 5. Mönks, F. J., Knoers, A. M. P. (1998). <i>Fejlődéslélektan</i> . FITT IMAGE – Ego School, Szentendre 6. Valsiner, J., & Connolly, K. (2022). <i>Handbook of Developmental Psychology</i> (2nd ed.). Sage Publications. 7. P. van Geert (2000) The dynamics of general developmental mechanisms: From Piaget and Vygotsky to Dynamic Systems Models, <i>Current Directions in Psychological Science</i> , vol. 9 (2), 64-68 8. Neo-Piagetian Theories of Cognitive Development (Implications and Applications for Education) (1994) A. Demetriou, M. Shayer, A. Efklides (eds.), Londo		
8.3. TC	Információ továbbítási módszerek	Megjegyzések
Egy longitudinális vagy keresztmetszeti kutatási terv kidolgozása	MS-Teams Assignment. A kontaktórákon a hallgatók támpontokat kapnak a feladatok elkészítéséhez. A feladatok elkészítéséhez való segédanyagok a Ms Teamsről letölthetőek.	10% a végső jegynek
Egy felstrukturált életút klinikai interjú megvalósítása és esettanulmány elkészítése	MS-Teams Assignment. A kontaktórákon a hallgatók támpontokat kapnak a feladatok elkészítéséhez.	30% a végső jegynek
Bibliográfia: 1. Bernáth Anna Emese: Bevezetés a fejlődéslélektanba I. Alapfogalmak és elméleti modellek (suport de curs pentru ID). 2. Cole, M., Cole, R.S. (1997, 2005): <i>Fejlődéslélektan</i> , Osiris, Budapest 3. <i>Fejlődéslélektani anamnézisek</i>		
8.4. AA -	Didaktikai módszerek	Megjegyzések

Bibliografia:		

9. Az episztemikus közösségek képviselői, a szakmai egyesületek és a szakterület reprezentatív munkáltatói elvárásainak összhangba hozása a tantárgy tartalmával.

A javasolt kurzus és szemináriumi témák a pszichológia alap- és alkalmazott kutatásának aktuális témái, és megközelítésük e tudományágban a szakirodalom legújabb eredményeire épülnek. A tantárgyak alkalmazásai a munkaerőpiacon igényelt és a szakmai közösségek normái szempontjából releváns főbb fogalmakra is kiterjednek.

10. Értékelés

Tevékenység típusa	10.1. Értékelési kritériumok	10.2. Értékelési módszerek	10.3. Aránya a végső jegyben
10.4. AI, SI	- A területre vonatkozó szaknyelven megfelelően alkalmazni az elveket, elméleteket és alapvető módszereket - A tantárgyra jellemző modellek szerkesztése a főbb elméleti és kísérleti megközelítések felhasználásával - A tantárgy alap-fogalmainak, a főbb paradigmák és módszertani irányzatoknak a leírása - Az információk minőségének értékelése és a fogalmak ierarhizálása, a terület, terjedeleme és meghatározás alapján, ugyanakkor akontextus elvárásainak megfelelően - A probléma helyzetek megoldása többszintű elemzés alapján, a megoldások és/vagy alternatívák felmérésével, a sztereotip helyzetek elkerülésével	Írásbeli vizsga Írásbeli vizsga Amennyiben a hallgató nem kapja meg az átmenő jegyet (5,00), akkor nem megy át a vizsgán, még akkor sem, ha a 10.5 pontban megjelölt 40%-os előírásoknak eleget tett.	60%
10.5. TC / AA	Az esettanulmány és kutatási terv értelmezése a tanult elméletek alapján.	Féléves gyakorlati feladatok A gyakorlati dolgozat leadása kötelező, kizáró jellegű, a vizsgára való	40%

		jelentkezés előfeltétele	
10.6. A teljesítmény minimumkövetelményei Ha a félévi vizsgán a hallgató nem éri el az átmenő jegyet (5,00), akkor nem megy át a vizsgán, még akkor sem, ha a 10.5 pontban megjelölt előírásoknak eleget tett. A kurzus, a szeminárium vagy a gyakorlati órák (laboratórium, gyakorlat, projekt stb.) esetében a hiányzások (igazolt vagy igazolatlan) maximális hányada az összóraszám legfeljebb 15%-a lehet. Az óralátogatási kötelezettségek elmulasztása a hallgató vizsgáról való kizárását vonja maga után (lásd kreditszabályzat). A szemináriumi feladat(ok) kötelezőek, nem kizáró jellegűek. Teljes pontszámot csak a határidőre leadott dolgozatok kaphatják meg. A türelmi időszakban (5 nap a határidő után) pontlevonással még elfogadható a beadott dolgozat. A félév közbeni feladatok vizsgaidőszakban, pótvizsgaidőszakban nem pótolhatóak. Azoknak a hallgatóknak, akik nyílt szesszióra, pótvizsgára, jegyemelésre jelentkeznek, minden tantárgyi követelménynek (jelenlét, parciális, feladatok, projektek stb.) eleget kell tenniük. A szemináriumi tevékenységeken, parciális vizsgákon szerzett osztályzat csak az adott tanévben érvényes, nem vihető át egy következő tanévre. A vizsgák alatti csalás a hallgató egyetemről való kizárását vonja maga után, a kreditszabályzatnak megfelelően, a BBTE rektorának döntése által, a Kari Tanács javaslatára, amelynek alapját a vizsgáztatót tanár által benyújtott írásos panasz képezi. Ez érvényes a végső jegy kiszámításában szereplő valamennyi tételre (félévi vagy pótvizsga, parciális vizsga, félévi szemináriumi feladatok, projektek). A plagizált, másolt, egyező félévi dolgozatok leadása esetén a hallgató (mindegyik érintett fél) 1-es osztályzatot kap. A vizsgázás közben történő együttműködést, másolást, csalást a vizsgáról való azonnali kizárás követi, 1-es osztályzattal.			

Tantárgyfelelős
Dr. Bernáth Anna Emese, docens

Tantárgytutor/ok
Dr. Bernáth Anna Emese, docens

Dr. Sulyok Karmen, megbízott adjunktus

Drd. Gálfi Bernadett

Dátum
25.04.2024

Távoktatás igazgató / felelős,
Dr. Kanyaro (Szabo) Kinga adjunktus