

TANTÁRGYADATLAP

1. A képzési program adatai

1.1 Felsőoktatási intézmény	Babeş-Bolyai Tudományegyetem, Kolozsvár
1.2 Kar	Pszichológia és Neveléstudományok Kar
1.3 Intézet	Alkalmazott Pszichológia Intézet
1.4 Szakterület	Pszichológia
1.5 Képzési szint	Alapképzés (Licenz)
1.6 Szak / Képesítés	Pszichológia – magyar nyelven Pszichológus/ Képesítés kód: L060080010
1.7. Oktatási forma	Távoktatás

2. Tantárgy adatai

2.1. A tantárgy neve	Gyógypedagógiai alapjai				A tantárgy kódja	PLX00032
2.2. Az előadásért felelős tanár neve – tantárgyfelelős	Dr. Orbán Réka adjunktus					
2.3. A szemináriumért/laborért/projektért felelős tanár neve – tantárgytutora	Dr. Orbán Réka adjunktus					
2.4. Tanulmányi év	3	2.5. Félév	5	2.6. Értékelés módja	Kol	2.7. Tantárgy típusa
				Tartalom	szaktantárgy	
				Kötelezőség	választható	

3. Teljes becsült idő (az oktatási tevékenység féléves óraszama)

3.1. Heti óraszám-nappali tagozat	2	amiből: 3.2. kurus	2			3.3. szeminárium/ labor/ projekt	2
3.4. 3.4. Félévi óraszám: távoktatás	75	amiből: 3.5. SI	19	AI	28	3.6. AT (8) + TC (20) + AA (0)	28
Az egyéni tanulási (SI) és önképzés (AI) idő leosztása:							47 óra
3.5.1. A tankönyv, a jegyzet, a szakirodalom vagy saját jegyzetek tanulmányozása (AI)							28
3.5.2. Könyvtárban, elektronikus adatbázisokban vagy terepen való további tájékozódás							3
3.5.3. Szemináriumok / laborok, házi feladatok, portofóliók, referátumok, esszék kidolgozása							10
3.5.4. Tutorálás (szakmai tanácsadás)							2
3.5.5. Vizsgák							2
3.5.6. Egyéb tevékenységek							2
3.7. Az egyéni tanulás (SI) és az önképzési tevékenységek (AI) teljes óraszama	47						
3.8. A félév össz-óraszama (ECTS száma x 25 óra)	75						
3.9. Kreditszám	3						

4. Előfeltételek (ha vannak)

4.1. tantervi	
4.2. kompetenciabeli	

5. Feltételek (ha vannak)

5.1. Az előadás lebonyolításának feltételei	BBTE eLearning platformja
5.2 A szeminárium / labor lebonyolításának feltételei	

6. Elsajátítandó jellemző kompetenciák

Szakmai kompetenciák	C1. A gyógypedagógia alapfogalmaival való munka Tanulási eredmények: - A diák ismeri és megkülönbözteti a gyógypedagógia főbb paradigmáit. - A diák ismeri és műveleteket végez a gyógypedagógiai alapfogalmakkal: sérüléstípusok, család, etiológia - A diák ismeri és alkalmazza a gyógypedagógia területén a tudományosan validált paradigmákat. C4. Az egyén, a csoport és a szervezet pszichológiai értékelése Tanulási eredmények: - A diák ismeri és megfelelően alkalmazza a képességek, az intelligencia és a szociális kompetenciák pszichológiai értékelésének módozatait SNI személyek esetében - A diák elemzi és helyesen alkalmazza a pszichológiai értékelési eszközök pszichometriai jellemzőit.
Transzverzális kompetenciák	C3. A továbbképzési szükségletek önértékelése a szakmai készségek a társadalmi környezet dinamikájához való igazítása érdekében. Tanulási eredmények: - A diák folyamatosan értékeli a továbbképzési igényeit annak érdekében, hogy a szakmai készségeket a társadalmi környezet dinamikájához igazítsa. - A diák azonosítja a szakmai továbbképzés lehetőségeit. - A diák azonosítja a tudományosan hitelesített forrásokból származó információkat, és azokkal dolgozik. - A diák használja az e-learning platformokat és a vegyes tanulást.

7 A tantárgy célkitűzései (az elsajátítandó jellemző kompetenciák alapján)

7.1. Tantárgy általános célkitűzése	A gyógypedagógia fogalmának megismerése és egyéni vagy csoportos fejlesztési projektek kidolgozása a szakmában elfogadott elvek és módszerek segítségével
7.2. A tantárgy specifikus célkitűzései	- Az SNI elhatárolása más pszichológiai konstruktumoktól - Az SNI etiológiai tényezőinek, jellemzőinek megismerése, a gyógypedagógiai elméletek magyarázata, saját megfigyelések és információk integrálása - A gyógypedagógiai mérések eredményeinek feldolgozása és alkalmazása beavatkozások kidolgozásában

8. Tartalmak

8.1. AI, SI	Didaktikai módszerek	Megjegyzések
Paradigmaváltások a gyógypedagógiában	Gyakorlati tevékenység, csoportban tanulás	
Speciális igényű gyermekek a családban	Gyakorlati tevékenység, csoportban tanulás	
A speciális igény kialakulásában szerepet játszó etiológiai tényezők	Gyakorlati tevékenység, csoportban tanulás	
A mozgássérülés fogalma és a mozgássérültek ellátása	Gyakorlati tevékenység, csoportban tanulás	
Az érzékszervi sérülések	Gyakorlati tevékenység, csoportban tanulás	
Az intellektuális képességzavar	Gyakorlati tevékenység, csoportban tanulás	
Az autizmus fogalma és autisták ellátása	Gyakorlati tevékenység, csoportban tanulás	
A beszédzavarok fogalma és a logopédiai ellátás	Gyakorlati tevékenység, csoportban tanulás	
Specifikus tanulási zavarok, érzelmi és viselkedészavarok	Gyakorlati tevékenység, csoportban tanulás	
Komplex és intenzív támogatást igénylők	Gyakorlati tevékenység, csoportban tanulás	
Könyvészet: - Orbán, R. (2024). <i>Gyógypedagógiai alapismeretek, Tanulmányi útmutató</i> - (ApsyA), A. P. (2013). <i>Diagnostic and Statistical Manual of Mental Disorders (V. ed.)</i>. Washington DC: American Psychiatric Association. - Boggis, A. (2018). <i>Dis/abled Childhoods ?</i> Springer. - Dovigo, F. (2017). <i>Special Educational Needs and Inclusive Practices</i>. Rotterdam/Boston: Sense Publisher. - Jalongo, M. (2018). <i>Children, dogs and Education</i>. Springer. - Radványi, K. (2014). <i>A legbelső kör</i>, BGGyTF, Budapest - Runswick-Cole, K., Liddiard, K., & Curran, T. (2017). <i>The Palgrave Handbook of Disabled Children's Childhood Studies</i>. Springer.		
8.2. AT	Didaktikai módszerek	Megjegyzések
A gyógypedagógia alapfogalmai	Gyakorlati tevékenység	
Sérüléstípusok	Gyakorlati tevékenység	
Könyvészet: - Orbán, R. (2024). <i>Gyógypedagógiai alapismeretek, Tanulmányi útmutató</i> - (ApsyA), A. P. (2013). <i>Diagnostic and Statistical Manual of Mental Disorders (V. ed.)</i>. Washington DC: American Psychiatric Association. - Boggis, A. (2018). <i>Dis/abled Childhoods ?</i> Springer. - Dovigo, F. (2017). <i>Special Educational Needs and Inclusive Practices</i>. Rotterdam/Boston: Sense Publisher. - Jalongo, M. (2018). <i>Children, dogs and Education</i>. Springer. - Radványi, K. (2014). <i>A legbelső kör</i>, BGGyTF, Budapest		

- Runswick-Cole, K., Liddiard, K., & Curran, T. (2017). <i>The Palgrave Handbook of Disabled Children's Childhood Studies</i> . Springer.		
8.3. TC	Információ továbbítási módszerek	Megjegyzések
Évközi feladat: Interjú gyógypedagógussal, szülővel vagy iskolapszichológussal	Assignment in MSTeams	
Könyvészet: - Orbán, R. (2024). Gyógypedagógiai alapismeretek, <i>Tanulmányi útmutató</i> - Radványi, K. (2014). <i>A legbelső kör</i>, BGGyTF, Budapest - Runswick-Cole, K., Liddiard, K., & Curran, T. (2017). <i>The Palgrave Handbook of Disabled Children's Childhood Studies</i>. Springer.		
8.4. AA	Didaktikai módszerek	Megjegyzések
-		
Könyvészet:		

9. Az episztemikus közösségek képviselői, a szakmai egyesületek és a szakterület reprezentatív munkáltatói elvárásainak összhangba hozása a tantárgy tartalmával.

A javasolt kurzus és szemináriumi témák a pszichológia alap- és alkalmazott kutatásának aktuális témái, és megközelítésük e tudományágban a szakirodalom legújabb eredményeire épülnek. A tantárgyak alkalmazásai a munkaerőpiacon igényelt és a szakmai közösségek normái szempontjából releváns főbb fogalmakra is kiterjednek.

10. Értékelés

Tevékenység típusa	10.1. Értékelési kritériumok	10.2. Értékelési módszerek	10.3. Aránya a végső jegyben
10.4. AI, SI	a tananyag elemzésének és szintetizálásának képessége	portfólió	50%
10.5. TC / AA	Ismeretek megértése gyakorlati alkalmazása	Félév közbeni felmérés	50%
10.6. A teljesítmény minimumkövetelményei Ha a félévi vizsgán a hallgató nem éri el az átmenő jegyet (5,00), akkor nem megy át a vizsgán, még akkor sem, ha a 10.5 pontban megjelölt előírásoknak eleget tett. A tanórák esetében a hiányzások (igazolt vagy igazolatlan) maximális hányada az összóraszám legfeljebb 15%-a lehet. Az óralátogatási kötelezettségek elmulasztása a hallgató vizsgáról való kizárását vonja maga után (lásd kreditszabályzat). Az évközi feladat(ok) kötelezőek, kizáró jellegűek, a vizsgára való jelentkezés előfeltételét képezik. Teljes pontszámot csak a határidőre leadott dolgozatok kaphatják meg. A türelmi időszakban pontlevonással még elfogadható a beadott dolgozat. A türelmi időszak után leadott munkák, ha elérik az átmenő minősítést, akkor a végső jegyben 0 pontot érnek, de a diák jogosulttá válik a vizsgán való részvételre. A kötelező félév közbeni feladatok vizsgaidőszakban, pótvizsgaidőszakban pótolhatóak, de nem számítanak a végső jegybe, csupán feljogosítják a hallgatót a vizsgán való részvételre. Azoknak a hallgatóknak, akik nyílt szesszióra, pótvizsgára, jegyemelésre jelentkeznek, minden tantárgyi követelménynek (jelenlét, parciális, feladatok, projektek stb.) eleget kell tenniük. A szemináriumi tevékenységeken, parciális vizsgákon szerzett osztályzat csak az adott tanévben érvényes, nem vihető át egy következő tanévre. A vizsgák alatti csalás a hallgató egyetemről való kizárását vonja maga után, a kreditszabályzatnak megfelelően, a BBTE rektorának döntése által, a Kari Tanács javaslatára, amelynek alapját a vizsgáztatót tanár által benyújtott írásos panasz képezi. Ez érvényes a végső jegy kiszámításában szereplő valamennyi tételre (félévi vagy pótvizsga, parciális vizsga, félévi szemináriumi feladatok, projektek).			

A plagizált, másolt, egyező félévi dolgozatok leadása esetén a hallgató (mindegyik érintett fél) 1-es osztályzatot kap. A vizsgázás közben történő együttműködést, másolást, csalást a vizsgáról való azonnali kizárás követi, 1-es osztályzattal.

Tantárgyfelelős
Dr. Orbán Réka adjunktus

Tantárgytutor/ok
Dr. Orbán Réka adjunktus

Dátum
2024.04.25

Távoktatás igazgató / felelős,
Dr. Kanyaro (Szabo) Kinga adjunktus