

TANTÁRGYADATLAP

1. A képzési program adatai

1.1 Felsőoktatási intézmény	Babeş-Bolyai Tudományegyetem, Kolozsvár
1.2 Kar	Pszichológia és Neveléstudományok Kar
1.3 Intézet	Alkalmazott Pszichológia Intézet
1.4 Szakterület	Pszichológia
1.5 Képzési szint	Alapképzés (Licenz)
1.6 Szak / Képesítés	Pszichológia – magyar nyelven Pszichológus/ Képesítés kód: L060080010
1.7. Oktatási forma	Távoktatás

2. Tantárgy adatai

2.1. A tantárgy neve		Gyermekevédelem				A tantárgy kódja		PLX00033	
2.2. Az előadásért felelős tanár neve – tantárgyfelelős				Dr. Antal Imola docens					
2.3. A szemináriumért/laborért/projektért felelős tanár neve – tantárgytutora				Dr. László Éva adjunktus					
2.4. Tanulmányi év	2	2.5. Félév 3.sem	3	2.6. Értékelés módja	k	2.7. Tantárgy típusa	Tartalom	DS	
							Kötelezős ég	Dop	

3. Teljes becsült idő (az oktatási tevékenység féléves óraszám)

3.1. Heti óraszám-nappali tagozat	4	amiből: 3.2. kurus	2			3.3. szeminárium/ labor/ projekt	2
3.4. 3.4. Félévi óraszám: távoktatás	75	amiből: 3.5. SI	19	AI	28	3.6. AT (8) + TC (20) + AA (0)	28
Az egyéni tanulási (SI) és önképzés (AI) idő leosztása:							47 óra
3.5.1. A tankönyv, a jegyzet, a szakirodalom vagy saját jegyzetek tanulmányozása (AI)							28
3.5.2. Könyvtárban, elektronikus adatbázisokban vagy terepen való további tájékozódás							4
3.5.3. Szemináriumok / laborok, házi feladatok, portofóliók, referátumok, esszék kidolgozása							6
3.5.4. Tutorálás (szakmai tanácsadás)							2
3.5.5. Vizsgák							2
3.5.6. Egyéb tevékenységek							5
3.7. Az egyéni tanulás (SI) és az önképzési tevékenységek (AI) teljes óraszám	47						
3.8. A félév össz-óraszám (ECTS száma x 25 óra)	75						
3.9. Kreditszám	3						

4. Előfeltételek (ha vannak)

4.1. tantervi	-
4.2. kompetenciabeli	-

5. Feltételek (ha vannak)

5.1. Az előadás lebonyolításának feltételei	-
5.2 A szeminárium / labor lebonyolításának feltételei	-

6. Elsajátítandó jellemző kompetenciák

Szakmai kompetenciák	- A bántalmazott, elhanyagolt gyerekek és fiatalok komplex (pszichológiai, szociális, pedagógiai) felmérése, a szülői készségek több-dimenziós felmérése. - Beavatkozási és szolgáltatási tervek kidolgozása (kompenzálás, fejlesztés, terápia) SNI személyek számára. - Adaptált prevenciós programok tervezése különböző szintek és célcsoportok számára. - Pszichológiai tanácsadás különböző személyek, csoportok, kategóriák számára (gyerekek, tanulók, családok, tanárok, dolgozók).
Transzverzális kompetenciák	Objektív és logikailag felépített megközelítéselméleti és gyakorlati probléma-helyzetekben, ezek hatékony kezelése, figyelembe véve a pszichológiaértékeit és alapelveit.

7. A tantárgy célkitűzései (az elsajátítandó jellemző kompetenciák alapján)

7.1. Tantárgy általános célkitűzése	A gyermekvédelem elméleti és gyakorlati alapjainak elsajátítása. A gyermekbántalmazás és elhanyagolás fogalmainak tisztázása. A pszichológusok szerepének megértése a bántalmazott és elhanyagolt gyermekek védelme kapcsán. A felméréssel és beavatkozással kapcsolatos gyakorlati készségek kialakulása.
7.2. A tantárgy specifikus célkitűzései	Az alapvető fogalmak megfelelő használata: (erőszak, bántalmazás, elhanyagolás, elhagyás, kizsákmányolás, emberkereskedelem, védelem, jólét, kockázat, kiszolgáltatottság, a személyes, a gyermekek jogai). A különböző tényezők közötti összefüggéseknek a felismerése az elméletek perspektívájából. A gyermekvédelmi gyakorlatok alakulásának elemzése, párhuzamosan a társadalom modernizációjával; A hallgató megtanulja felmérni a gyermekbántalmazás és elhanyagolás esetleges következményeit. A beavatkozási lehetőségek megértése. A hallgató tudjon megtervezni egy beavatkozást egy gyermek helyzetének javítása érdekében. Sajátítsa el a gyerekekkel, illetve szülőkkel való pszichológiai munka, tanácsadás alapelveit.

8. Tartalmak

8.1. AI, SI	Didaktikai módszerek	Megjegyzések
A gyerekek elleni erőszak. Fizikai, szexuális, érzelmi bántalmazás.	Egyéni munka, olvasás, jegyzetelés, feladatok elkészítése	
Elhanyagolás. Gyerekkereskedelem és gyermekmunka	Egyéni munka, olvasás, jegyzetelés, feladatok elkészítése	

Iasi: Polirom.

Roth-Sz.,M., Fülöp E., Lázár Á., Palló E., Székely Zs., Telegdy L., (2004). Válassz okosan..., Sapientia Kiadó, Kolozsvár

Tisdall, E. K. M., 2004, Making a difference? Bringing children's and young people's views into policy making, In Children and Society, Vol. 18 (2004). Pp 131-142, <http://onlinelibrary.wiley.com/doi/10.1002/chi.816/pdf>

Straus, M. A. (2000). Beating the Devil out of Them: Corporal Punishment in American Families and Its Effects on Children, 2nd Edition. New Brunswick, NJ: Transaction Publishers.

Straus, M/A. (2010) Prevalence, Societal causes and trend sin corporal punishment by parents in world perspective. Law & Contemporary Problems, Vol. 73 Issue 2-30.

UNICEF (2016), 'Violent Discipline: Methodology', <https://data.unicef.org/topic/child-protection/violence/violent-discipline/>, letöltve 2018 március 13.

Convenția ONU cu privire la drepturile copilului, legea nr. 18/1990, în M. Of. nr.314/13 iunie 2001

Legea 272/2004 privind protecția și promovarea drepturilor copilului, în M. Of. 557/23.06.2004

United Nations Children's Fund (UNICEF) (2009). România și Convenția cu privire la Drepturile Copiilor. Recomandările comitetului ONU pentru drepturile copiilor. București: Vanemonde

8.2. AT	Didaktikai módszerek	Megjegyzések
Felmérés és esetkezelés	Vetítés, megbeszélés, gyakorlás	
Tanácsadás és megelőzés	Vetítés, megbeszélés, gyakorlás	
Könyvészet: Roth-Sz.,M. Antal,I., Dávid-K.,Á., Bodrogi, É. (szerk.), 2019, Gyermekvédelem, Egyetemi Könyvkiadó, Kolozsvár Erős Családok program HOME Interjú és kérdőív csomag		
8.3. TC	Információ továbbítási módszerek	Megjegyzések
A rossz bánásmód formái	Feltöltés a Teams felületre	Jegyzet
Felmérés	Feltöltés a Teams felületre	Szülővel , egyszer ű és komplex módszereket alkalmazva
Beavatkozási terv	Feltöltés a Teams felületre	A felmérés eredményeire támaszkodva
Könyvészet: Roth-Sz.,M. Antal,I., Dávid-K.,Á., Bodrogi, É. (szerk.), 2019, Gyermekvédelem, Egyetemi Könyvkiadó, Kolozsvár Beregnyei B., Nádas V., Gúr, P., Hajnal R., László Gy.,Szomoru, M., Papp K. (2016). A gyermekvédelmi észlelő- és jelzőrendszer működtetése kapcsán a gyermek bántalmazásának felismerésére és megszüntetésére irányuló szektorsemleges egységes elvek és módszertan, https://kk.gov.hu/download/e/60/c0000/A%20gyermek%20b%20%C3%A1ntalmaz%C3%A1s%C3%A1nak%20felismer%C3%A9s%C3%A9re%20%C3%A9s%20megsz%C3%BCntet%C3%A9se		

[t%C3%A9s%C3%A9re%20ir%C3%A1nyul%C3%B3%20egys%C3%A9ges%20elvek%20%C3%A9s%20m%C3%B3dszertan.pdf](#), letöltve 2024 október 10.

Roth-Sz.,M., Fülöp E., Lázár Á., Palló E., Székely Zs., Telegdy L., (2004). Válassz okosan.program, Sapientia Kiadó, Kolozsvár

Erős Családok program

HOME Interjú és kérdőív csomag

Opcionális könyvészet

Antal,I., Roth, M., Mezei, E., Dávid-Kacsó, Á., Voicu, C., Szász, R (2012) The Balkan Edidemiologic Study of Child Abuse and Neglect in Romania. Revista de Asistență Socială 2/12

Bancroft, L, Silverman, J., Ritchie, D. (2013) Lehet-e jó apa a bántalmazó? Háttér Kiadó, Budapest.

Berzenski, S. R., Yates, T., Egeland, B. (2014). A Multidimensional View of Continuity in Intergenerational Transmission of Child Maltreatment. In J. E. Korbin, & R. D. Krugman, Handbook of Child Maltreatment, Dordrecht: Springer Science+Business Media, 115-130.

Bettelheim, B (2009). Az elég jó szülő - Könyv a gyermeknevelésről, Cartaphilus Könyvkiadó, Budapest

Bryce, Robinson, Wayne (2019) Child Abuse and Neglect, Forensic Issues in Evidence, Impact and Management, Imprint.

Brătianu, I., Roșca, C. (2005). Copilul instituționalizat între protecție și abuz. Iași: Lumen.

Darvas, Á, Tausz K. (2000). Gyorsjelentés a gyermekszegénységről Magyarországon és Romániában. Szociális Szakmai Szövetség, Budapest

Finkelhor, D., Turner, H., Ormrod, R., Hamby, Sh. (2010) Trends in Childhood Violence and Abuse Exposure Evidence From 2 National Surveys. Arch Pediatr Adolesc Med., 164(3):238-242

Lansford, J.E., Deater, H., Deckard, K. (2012) Childrearing Discipline and Violence in Developing Countries, Child Development, vol. 83/1, 62–75.

Global Initiative to End All Corporal Punishment of Children (2017) Progress towards prohibiting all corporal punishment in Europe and Central Asia. <http://endcorporalpunishment.org/wp-content/uploads/legality-tables/Europe-and-Central-Asia-progress-table-commitment.pdf>, letöltve 2018 február 25.

Ginott, H. (2005). Szülők és gyermekek, Edge 2000 Kiadó, Budapest

Munteanu, A. (2011). Violența în familie și maltratarea copilului. În: Tratat de Asistență socială, Iași: Polirom.

Roth-Sz.,M., Fülöp E., Lázár Á., Palló E., Székely Zs., Telegdy L., (2004). Válassz okosan..., Sapientia Kiadó, Kolozsvár

Tisdall, E. K. M., 2004, Making a difference? Bringing children's and young people's views into policy making, In Children and Society, Vol. 18 (2004). Pp 131-142, <http://onlinelibrary.wiley.com/doi/10.1002/chi.816/pdf>

Straus, M. A. (2000). Beating the Devil out of Them: Corporal Punishment in American Families and Its Effects on Children, 2nd Edition. New Brunswick, NJ: Transaction Publishers.

Straus, M/A. (2010) Prevalence, Societal causes and trend sin corporal punishment by parents in world perspective. Law & Contemporary Problems, Vol. 73 Issue 2-30.

UNICEF (2016), 'Violent Discipline: Methodology', <https://data.unicef.org/topic/child-protection/violence/violent-discipline/>, letöltve 2018 március 13.

Convenția ONU cu privire la drepturile copilului, legea nr. 18/1990, în M. Of. nr.314/13 iunie 2001

Legea 272/2004 privind protecția și promovarea drepturilor copilului, în M. Of. 557/23.06.2004

United Nations Children's Fund (UNICEF) (2009). România și Convenția cu privire la Drepturile Copiilor. Recomandările comitetului ONU pentru drepturile copiilor. București: Vanemonde.

8.4. AA	Didaktikai módszerek	Megjegyzések
-	-	-
-	-	-
-	-	-
Könyvészet:		
-		

9. Az episztemikus közösségek képviselői, a szakmai egyesületek és a szakterület reprezentatív munkáltatói elvárásainak összhangba hozása a tantárgy tartalmával.

A javasolt kurzus és szemináriumi témák a pszichológia alap- és alkalmazott kutatásának aktuális témái, és megközelítésük e tudományágban a szakirodalom legújabb eredményeire épülnek. A tantárgyak alkalmazásai a munkaerőpiacon igényelt és a szakmai közösségek normái szempontjából releváns főbb fogalmakra is kiterjednek.

10. Értékelés

Tevékenység típusa	10.1. Értékelési kritériumok	10.2. Értékelési módszerek	10.3. Aránya a végső jegyben
10.4. AI, SI		Vizsga	60%
10.5. TC / AA		Jegyzet, Felmérés beavatkozási tervvel	30%

10.6. A teljesítmény minimumkövetelményei

Ha a félévi vizsgán a hallgató nem éri el az átmenő jegyet (5,00), akkor nem megy át a vizsgán, még akkor sem, ha a 10.5 pontban megjelölt előírásoknak eleget tett.

A kurzus, a szeminárium vagy a gyakorlati órák (laboratórium, gyakorlat, projekt stb.) esetében a hiányzások (igazolt vagy igazolatlan) maximális hányada az összóraszám legfeljebb 15%-a lehet. Az óralátogatási kötelezettségek elmulasztása a hallgató vizsgáról való kizárását vonja maga után (lásd kreditszabályzat).

A szemináriumi feladat(ok) kötelezőek, kizáró jellegűek, a vizsgára való jelentkezés előfeltételét képezik. Teljes pontszámot csak a határidőre leadott dolgozatok kaphatják meg. A türelmi időszakban pontlevonással még elfogadható a beadott dolgozat. A türelmi időszak után leadott munkák, ha elérik az átmenő minősítést, akkor a végső jegyben 0 pontot érnek, de a diák jogosulttá válik a vizsgán való részvételre. A kötelező félév közbeni feladatok vizsgaidőszakban, pótvizsgaidőszakban pótolhatóak, de nem számítanak a végső jegybe, csupán feljogosítják a hallgatót a vizsgán való részvételre.

A parciális vizsga nem kizáró jellegű. A parciális vizsgán való részvétel elmulasztása nem vonja maga után a félév végi vizsgáról való kizárást. A parciális vizsga nem pótolható, kivéve orvosilag jól indokolt esetben. Orvosilag igazolt távollét esetén a kórházi elbocsátást igazoló felmentés benyújtása (7 napon belül) esetén a hallgatónak joga van szóbeli vizsgát tenni, amivel megszerezheti az adott részjegyet.

Azoknak a hallgatóknak, akik nyílt szesszióra, pótvizsgára, jegyemelésre jelentkeznek, minden tantárgyi követelménynek (jelenlét, parciális, feladatok, projektek stb.) eleget kell tenniük. A szemináriumi tevékenységeken, parciális vizsgákon szerzett osztályzat csak az adott tanévben érvényes, nem vihető át egy következő tanévre.

A vizsgák alatti csalás a hallgató egyetemről való kizárását vonja maga után, a kreditszabályzatnak megfelelően, a BBTE rektorának döntése által, a Kari Tanács javaslatára, amelynek alapját a vizsgáztatót tanár által benyújtott írásos panasz képezi. Ez érvényes a végső jegy kiszámításában szereplő valamennyi tételre (félévi vagy pótvizsga, parciális vizsga, félévi szemináriumi feladatok, projektek).

A plagizált, másolt, egyező félévi dolgozatok leadása esetén a hallgató (mindegyik érintett fél) 1-es osztályzatot kap. A vizsgázás közben történő együttműködést, másolást, csalást a vizsgáról való azonnali kizárás követi, 1-es osztályzattal.

Tantárgyfelelős
Dr. Antal Imola docens

Tantárgytutor/ok
Dr. László Éva adjunktus

Dátum
2024. ápr. 15.

Távoktatás igazgató / felelős,
Dr. Kanyaró Kinga adjunktus