

FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1. Instituția de învățământ supe	Universitatea Babeș-Bolyai din Cluj Napoca
1.2. Facultatea	Facultatea de Psihologie și Științele Educației
1.3. Departamentul	Departamentul de Psihologie Aplicată
1.4. Domeniul de studii	Psihologie
1.5. Ciclul de studii	Licență
1.6. Programul de studii / Calificarea	Psihologie – în limba maghiară Psiholog/Cod calificare: L060080010
1.7. Forma de învățământ	Învățământ la distanță

2. Date despre disciplină

2.1. Denumirea disciplinei		Psihologia vârstelor I				Codul disciplinei		PLM 2108	
2.2. Titularul activităților de curs – Coordonatorul de disciplină				Conf. Univ. Dr. Bernáth Anna Emese					
2.3. Titularul activităților de seminar / laborator / proiect – tutorele				Conf. Univ. Dr. Bernáth Anna Emese Lect. Univ. Dr. Sulyok Kármén					
2.4. Anul de studiu	2	2.5. Semestrul	3	2.6. Tipul de evaluare	E	2.7. Regimul disciplinei	Conținut	Felul disciplinei DF	
						Obligativitate	Obligatorie / opțională DO		

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1. Număr de ore pe săptămână – forma cu frecvență	4	din care: 3.2. curs		2		3.3. seminar/ laborator/ proiect	2
3.4. Total ore pe semestru – forma Învățământ la distanță	125	din care: 3.5. SI	69	AI	28	3.6. AT (8) + TC (20) + AA (0)	28
Distribuția fondului de timp pentru studiul individual (SI) și activități de autoinstruire (AI)							97 ore
3.5.1. Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe (AI)							30
3.5.2. Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren							28
3.5.3. Pregătire seminare/ laboratoare/ proiecte, teme, referate, portofolii și eseuri							30
3.5.4. Tutoriat (consiliere profesională)							3
3.5.5. Examinări							2
3.5.6. Alte activități							4
3.7. Total ore	97						

studiu individual (SI) și activități de autoinstruire (AI)	
3.8. Total ore pe semestru (număr ECTS x 25 de ore)	125
3.9. Numărul de credite	5

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1. de curriculum	
4.2. de competențe	

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1. de desfășurare a cursului	Platforma eLearning a UBB, Platforma de învățare Ms-Teams
5.2. de desfășurare a seminarului/ laboratorului/ proiectului	Studentii se vor prezenta la activități tutoriale având telefoanele mobile închise. Termenul de predare a temelor de control este stabilit de titular și este afișat pe Teams platforma eLearning.

6. Competențe specifice acumulate

Competențe profesionale	C1. Operarea cu concepte fundamentale în domeniul psihologiei dezvoltării Rezultate ale învățării: • Studentul cunoaște și diferențiază principalele paradigme din domeniul psihologiei dezvoltării • Studentul identifică procesele psihice în cadrul dezvoltării umane și operează adecvat cu acestea. • Studentul cunoaște și observă principalele caracteristici tipice ale dezvoltării umane. • Studentul diferențiază mecanismele și factorii care determină dezvoltarea umană. • Studentul analizează procesele psihologice aflate la baza tulburărilor psihice și psihosomatice. • Studentul identifică particularitățile unui traseu atipic de dezvoltare C2. Proiectarea și realizarea unui demers de cercetare în psihologia dezvoltării Rezultate ale învățării: • Studentul participă la proiectarea și realizarea unor cercetări psihologice fundamentale și aplicative. • Studentul elaborează proiectul unei cercetări științifice longitudinal, transversal sau time lag, incluzând cadrul teoretic, obiectivele, ipotezele și metodele de cercetare adecvate. • Studentul aplică adecvat criteriile de elaborare și redactare a unei lucrări științifice în domeniul de specialitate.
-------------------------	--

Competențe transversale	C3. Autoevaluarea nevoilor de formare continuă în vederea adaptării competențelor profesionale în dinamica contextului social Rezultatele învățării: • Studentul își evaluează permanent nevoia de formare continuă în vederea adaptării competențelor profesionale la dinamica mediului social • Studentul identifică oportunități de formare profesională continuă • Studentul identifică și operează cu informații din surse validate științific • Studentul utilizează platformele de e-learning și învățarea de tip blended learning pentru dezvoltarea personală și profesională • Exercițarea sarcinilor profesionale pornind de la înțelegerea relației ereditate mediu ca factori principali ai dezvoltării psihice.
-------------------------	---

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1. Obiectivul general al disciplinei	• Cunoașterea și înțelegerea conceptelor, teoriilor și metodelor de cercetare specifice psihologiei de dezvoltării • Aplicarea conceptelor și a modelelor teoretice la înțelegerea caracteristicilor psihologice ale persoanelor în diferite stadii de dezvoltare
7.2. Obiectivele specifice	• Înțelegerea influențelor normative și non-normative care acționează asupra dezvoltării • Înțelegerea factorilor care conturează diferitele trasee de viață ale unor persoane aflate în dezvoltare și formarea capacității de interpretare a influențelor eredității și mediului social asupra acestor persoane. • Analiza comparativă a contribuțiilor principalelor abordări teoretice din psihologia dezvoltării (teoria învățării sociale, psihoanaliza, piagetianismul, teroia psiho-socială a lui Erikson, etologia, teoriile mentaliste (theory of mind) la înțelegerea dezvoltării psihice și a diferențelor interumane.

8. Conținuturi

8.1. AI, SI	Metode de predare	Observații
Modul I. Clarificări conceptuale și designuri de cercetare în psihologia dezvoltării. • Conceptele specifice psihologiei dezvoltării (schimbare, dezvoltare, factorii dezvoltării • Întrebările specifice psihologiei dezvoltării (care sunt condițiile, ritmul, variabilitatea, continuitate, secvențialitate, perioade critice etc • Psihologia dezvoltării ca știință • Designurile de cercetare aplicate în psihologia dezvoltării. Cercetari transversale, longitudinale și strategii combinate • Metodele și instrumentarul cercetări aplicate în psihologia dezvoltării • Exemplificarea cercetărilor experimentale în psihologia dezvoltării	Prelegeri, PPT, filme educaționale, problematizare. Suportul tutorial de curs conține indicații privind parcurgerea textului, fixarea informațiilor și testarea cunoștințelor. Aceste informații se găsesc și pe platforma de eLearning UBB.	40% din timpul total aferent SI

Modul II. Teorii contemporane si moderne în psihologia dezvoltării • Contribuția psihanalizei la înțelegerea psihologiei dezvoltării (Freud, psihanalizii și neopsihanalizii) • Teoria învățării sociale Teoria constructivistă Etologia Evoluționismul • Neopiagetianismul, theory of mind, teoria medierii • Teoria sistemică a riscurilor și factorilor protectori. Studiul influenței eredității și mediului. Teoria sistemelor dinamice • Teoria modular • Teoria evoluționistă • Theories of mind	Prelegeri, PPT, filme educaționale, problematizare. Suportul tutorial de curs conține indicații privind parcurgerea textului, fixarea informațiilor și testarea cunoștințelor. Aceste informații se găsesc și pe platforma de eLearning UBB.	60% din timpul total aferent SI
Bibliografie obligatorie: 1. Bernáth Anna Emese: Bevezetés a fejlődéslektanba I. Alapfogalmak és elméletimodellek (suport de curs pentru ID). 2. Lerner, R. M. (2018). <i>The Science of Human Development</i>. Cambridge University Press. 3. Durkin, K. (2019). <i>The Wiley Handbook of Developmental Psychology in Practice</i>. Wiley-Blackwell. 4. Cole, M., Cole, R.S. (1997, 2005): Fejlődéslektan, Osiris, Budapest 5. Mérei F., V. Binét Á. (1999). <i>Gyermeklektan</i>. Medicina Könyvkiadó RT., Budapest 6. Mönks, F. J., Knoers, A. M. P. (1998). <i>Fejlődéslektan</i>. FITT IMAGE – Ego School, Szentendre 7. Vajda Zsuzsanna (2001). <i>A gyermekpszichológiaifejlődése</i>. HelikonKiadó, Budapest 8. Valsiner, J., & Connolly, K. (2022). <i>Handbook of Developmental Psychology</i> (2nd ed.). Sage Publications.		
8.2. AT	Metode de predare-învățare	Observații
1.Conceptele specifice și metode de cercetare în psihologiei dezvoltării. Dezbateri ereditate mediu.	Dezbateri teoretice: ereditate mediu. Dezbateri pe baza unor studii de caz prezentate de cadrul didactic în vederea aplicării teoriilor predate. Vizionarea unor experimente specifice realizate. Rezolvarea unor studii de caz propuse de titular. Dezbateri teoretice: ereditate mediu.	Se va pune accentul pe implicarea studenților în dezbateri și rezolvarea unor studii de caz. Se vor utiliza tehnici specifice educației pentru a valorifica expertiza practică a studenților în procesul educațional.
2.Teorii contemporane în psihologia dezvoltării si modelele teoretice moderne în psihologia dezvoltării.		
Bibliografie: 1. Bernáth Anna Emese: Bevezetés a fejlődéslektanba I. Alapfogalmak és		

elméletimodellek (suport de curs pentru ID). - Lerner, R. M. (2018). <i>The Science of Human Development</i>. Cambridge University Press. - Durkin, K. (2019). <i>The Wiley Handbook of Developmental Psychology in Practice</i>. Wiley-Blackwell. - Mérei F., V. Binét Á. (1999). <i>Gyermeklélektan</i>. Medicina Könyvkiadó RT., Budapest - Mönks, F. J., Knoers, A. M. P. (1998). <i>Fejlődéslelektan</i>. FITT IMAGE – Ego School, Szentendre - Valsiner, J., & Connolly, K. (2022). <i>Handbook of Developmental Psychology</i> (2nd ed.). Sage Publications. P. van Geert (2000) The dynamics of general developmental mechanisms: From Piaget and Vygotsky to Dynamic Systems Models, <i>Current Directions in Psychological Science</i>, vol. 9 (2), 64-68 - Neo-Piagetian Theories of Cognitive Development (Implications and Applications for Education) (1994) A. Demetriou, M. Shayer, A. Efklides (eds.), London		
8.3. TC	Metode de transmitere a informației	Observații
Elaborarea unui articol științific	Temele de control vor fi explicate și exemplificate la orele de contact. De asemenea ele vor putea fi descărcate de pe platforma eLearning. Forumul de discuții și alte instrumente de comunicare de pe platforma eLearning.	Pondere TC în nota finală este 10%
Elaborarea unui studiu de caz bazat pe un interviu clinic semistrukturat cu un adult. (lifespan interview). Analiza interviului prin baza teoriilor învățate pe axa ereditate – mediu respectiv teoria lui Erikson.	Temele de control vor fi explicate și exemplificate la orele de contact. De asemenea ele vor putea fi descărcate de pe platforma eLearning. Forumul de discuții și alte instrumente de comunicare de pe platforma eLearning.	Pondere TC în nota finală este 30%
Bibliografie: - Bernáth Anna Emese: Bevezetés a fejlődéslelektanba I. Alapfogalmak és elméletimodellek (suport de curs pentru ID). - Cole, M., Cole, R.S. (1997, 2005): <i>Fejlődéslelektan</i>, Osiris, Budapest - Anamneze de psihologia dezvoltării		
8.4. AA -	Metode de predare-învățare	Observații
Bibliografie: -		

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunităților epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

Temele de curs și seminar propuse sunt subiecte de actualitate în cercetarea fundamentală și aplicativă din domeniul psihologiei, iar abordarea lor în cadrul acestei discipline se bazează pe rezultatele recente din literatura de specialitate. De asemenea, tematica disciplinei acoperă conceptele majore relevante pentru aplicațiile psihologiei cerute pe piața muncii și pentru standardele comunității profesionale.

10. Evaluare

Tip activitate	10.1. Criterii de evaluare	10.2. Metode de evaluare	10.3. Pondere din nota finală
10.4. AI, SI	- Cunoașterea și înțelegerea conceptelor, teoriilor și metodelor de cercetare specifice psihologiei de dezvoltării - Aplicarea conceptelor și a modelelor teoretice la înțelegerea caracteristicilor psihologice ale persoanelor în diferite stadii de dezvoltare - Înțelegerea influențelor normative și non-normative care acționează asupra dezvoltării - Înțelegerea factorilor care conturează diferitele trasee de viață ale unor persoane aflate în dezvoltare și formarea capacității de interpretare a influențelor eredității și mediului social asupra acestor persoane.	Examen scris prin tragerea a două subiecte. Pentru a lua în considerare punctajul aferent TC /urilor studentul trebuie să obțină cel puțin jumătate din punctajul anunțat la proba scrisă.	60%
10.5. TC / AA	- Analiza comparativă a contribuțiilor principalelor abordări teoretice din psihologia dezvoltării (teoria învățării sociale, psihanaliza, piagetianismul, teroiapsiho-socială a lui Erikson, etologia, teoriile mentaliste (theory of mind) la înțelegerea dezvoltării psihice și a diferențelor interumane. - Elaborarea strategiei de cercetare prin identificarea și utilizarea adecvată a anumitor metode de cercetare, în funcție	Temă de control verificat de coordonatorul disciplinei. Predarea și prezentarea lucrării(lor) sunt obligatorii fiind precondiție de prezentare la examen.	40%

	de specificul fenomenului studiat.		
10.6. Standard minim de performanță Pentru promovarea acestei discipline trebuie îndeplinite simultan următoarele condiții: În cazul în care la (punctul 10.4) studentul nu obține notă de trecere (5,00), atunci examenul nu este promovat, nici dacă a îndeplinit sarcinile prevăzute la activitățile trecute la pct. 10.5. În cazul cursului, seminarului sau orelor practice (laborator, practică, proiect etc.), numărul maxim de absențe (motivată sau nemotivată) nu poate fi mai mare de 15% din numărul total de ore. Neprezentarea studentului la activitățile didactice va duce la excluderea acestuia de la examenul sesiune (vezi regulamentul ECTS). Predarea și prezentarea lucrării(lor) nu sunt obligatorii fiind precondiție de prezentare la examen. Punctajul maxim va fi acordat doar la lucrări trimise la timp (termenul de limită stabilit de către titularul disciplinei). În perioada de grație (5 zile de la data limită), lucrarea depusă poate fi acceptată cu un punctaj mai mic. Temele depuse după perioada de grație, dacă obțin o notă de trecere, valorează 0 puncte în nota finală. Sarcinile prevăzute în decursul semestrului nu pot fi predate/trimise în perioada sesiunilor de examene. Studentii care se înscriu în sesiuni ulterioare sesiunii normale (în sesiune deschisă, de restanță, de lichidare) trebuie să parcurgă și să satisfacă obligatoriu toate cerințele prevăzute în semestrul respectiv (prezență prevăzută la diferitele activități, examene parțiale, teme, proiecte etc.) Orice lucrare plagiată, copiată, identică, precum și orice inspirație, colaborare, copiere se consideră fraudă, caz în care persoana(ele) în cauză vor fi sancționate cu nota 1,00 (unu). Fraudarea examenelor se sancționează cu exmatricularea de la studii.			

Tutore de disciplină/
Conf. Univ. Dr. Bernáth Anna
Emese

Coordonator de disciplină
Conf. Univ. Dr. Bernáth Anna Emese

Dr. Sulyok Kármén

Asist. Drd. Gálfi Bernadett

Responsabil de studii ID/IFR,
Lect. univ. dr. Kanyaró (Szabó) Kinga

Data
.....25.04.2024

