

FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1. Instituția de învățământ superior	Universitatea Babeș-Bolyai din Cluj Napoca
1.2. Facultatea	Facultatea de Psihologie și Științele Educației
1.3. Departamentul	Departamentul de Psihologie Aplicată
1.4. Domeniul de studii	Psihologie
1.5. Ciclul de studii	Licență
1.6. Programul de studii / Calificarea	Psihologie – în limba maghiară Psiholog/Cod calificare: L060080010
1.7. Forma de învățământ	Învățământ la distanță

2. Date despre disciplină

2.1. Denumirea disciplinei		Psihologia Cognitivă				Codul disciplinei		PLM2111		
2.2. Titularul activităților de curs – Coordonatorul de disciplină				Lect. Univ. Dr. Tamás Borbála						
2.3. Titularul activităților de seminar / laborator / proiect – tutorele				Lect. Univ. Dr. János Réka Lect. Assoc. Dr. Póka Tünde Lect. Univ. Dr. Tamás Borbála						
2.4. Anul de studiu		2	2.5. Semestrul	1	2.6. Tipul de evaluare		E	2.7. Regimul disciplinei	Conținut DD	Disciplinei
									Obligativitate DO	Obligatorie/ opțională

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1. Număr de ore pe săptămână – forma cu frecvență	4	din care: 3.2. curs	2			3.3. seminar/ laborator/ proiect	2
3.4. Total ore pe semestru – forma Învățământ la distanță	150	din care: 3.5. SI	94	AI	28	3.6. AT (8) + TC (20) + AA (0)	28
Distribuția fondului de timp pentru studiul individual (SI) și activități de autoinstruire (AI)							122 ore
3.5.1. Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe (AI)							28
3.5.2. Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren							50
3.5.3. Pregătire seminare/ laboratoare/ proiecte, teme, referate, portofolii și eseuri							38
3.5.4. Tutoriat (consiliere profesională)							2
3.5.5. Examinări							2
3.5.6. Alte activități							2
3.7. Total ore studiu individual (SI) și activități de autoinstruire (AI)	122						
3.8. Total ore pe semestru (număr ECTS x 25 de ore)	150						
3.9. Numărul de credite	6						

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1. de curriculum	-
4.2. de competențe	-

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1. de desfășurare a cursului	Platforma eLearning a UBB
5.2. de desfășurare a seminarului/ laboratorului/ proiectului	Sala de seminar, instrumente audio-vizuale

6. Competențe specifice acumulate

Competențe profesionale	Operarea cu concepte fundamentale în domeniul psihologiei Evaluarea critică a situațiilor problematice și a soluțiilor posibile în psihologie
Competențe transversale	Exercitarea sarcinilor profesionale conform principiilor deontologice specifice în exercitarea profesiei Aplicarea tehnicilor de muncă eficientă în echipă multidisciplinară pe diverse paliere ierarhice Autoevaluarea nevoilor de formare continuă în vederea adaptării competențelor profesionale la dinamica contextului social.

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1. Obiectivul general al disciplinei	Cunoașterea, înțelegerea conceptelor, teoriilor și metodelor de bază ale domeniului și ale ariei de specializare; utilizarea lor adecvată în comunicarea profesională Utilizarea cunoștințelor de bază pentru explicarea și interpretarea unor variate tipuri de concepte, situații, procese, proiecte etc. asociate domeniului
7.2. Obiectivele specifice	Utilizarea adecvată în comunicarea profesională a conceptelor, teoriilor și metodelor de bază specifice psihologiei, în special, și științelor socioumane, în general Explicarea și interpretarea fenomenelor psihologice, utilizând adecvat concepte și teorii de bază din domeniu Descrierea caracteristicilor de bază ale științei psihologice, a principalelor paradigme și orientări metodologice Evaluarea calității informațiilor și a ierarhizarea conceptelor utilizate, în funcție de sferă, extensiune și definiție, dar și în funcție de necesitățile contextului Explicarea și interpretarea faptelor și teoriilor utilizând cunoștințe de bază din domeniu, precum și observații și informații obținute în mod proprii Analiza comparativă a principalelor abordări teoretice din psihologie (comportamentală, biologică, cognitivă, evoluționistă, umanistă, psihodinamică și socioculturală) Evaluarea calității informațiilor și a ierarhizarea conceptelor utilizate, în funcție de sferă, extensiune și definiție, dar și în funcție de necesitățile contextului

8. Conținuturi

8.1. AI, SI	Metode de predare	Observații
Modulul 1: Reprezentarea mentală și organizarea cunoștințelor	Suportul tutorial de curs conține indicații privind parcurgerea textului și testarea cunoștințelor	50% din timpul total aferent SI

Modulul 2: Raționamentul, Decizia și modele mentale	Suportul tutorial de curs conține indicații privind parcurgerea textului și testarea cunoștințelor	50% din timpul total aferent SI
Bibliografie: Atkinson, R.L. & Hilgard, E. R. (2005). Psihologia. Osiris kiadó, Bp Anderson, J. R. (2005). Cognitive Psychology and its Application (6th edition). New York: Worth Publishers. Eysenck, M. W., Keane, M. T. (2003). Kognitív pszichológia hallgatói kézikönyv. Nemzeti Tankönyv kiadó, Budapest. Dawson, M. R. W. (2004). Understanding Cognitive Science. Blackwell Publishing. Eysenck, M. W., Keane, M. T. (2010). Cognitive Psychology. A Student's Handbook (6th edition). Psychology Press. Galotti, K. M. (2008). Cognitive Psychology In and Out of the Laboratory. USA: Thomson Wadsworth. Goldstein, E. B. (2011). Cognitive Psychology. Connecting Mind, Research, and Everyday Experience. (3rd edition) USA: Thomson Wadsworth. Kellogg, R. T. (2007). Fundamentals of Cognitive Psychology. SAGE Publication, Inc. Matlin, M. W. (2002). Cognition (5th Ed.). Harcourt, Inc. Medin, D. L., Ross, B. H. (1992). Cognitive Psychology. USA: Harcourt Brace Jovanovich. Metcalf, J., Shimamura, A. P. (1994). Metacognition. London, England: A BroadfordBook. Neisser, U. (1984). Megismerés és valóság. Gondolat Kiadó, Budapest. Radvansky, G. A., Ashcraft, M. H. (2014). Cognition (6th edition). Pearson Education. Robinson-Reigler, G., Robinson-Reigler, B. (2008). Cognitive Psychology. Applying the Science of the Mind. (2nd edition). Pearson Education, Inc. Solso, R. L. (2001). Cognitive Psychology. USA: Allyn and Bacon A Pearson Education Company. Tamás, B. (2024). Kognitív pszichológia. Tanulmányi útmutató.		
8.2. AT	Metode de predare-învățare	Observații
AT nr. 1 Reprezentarea mentală și organizarea cunoștințelor	Studierea proceselor cognitive	Se va pune accentul pe implicarea activă a studentilor în dezbateri
AT nr. 2 Raționamentul, Decizia și modele mentale	Dezbateri referitoare la Proceselor cognitive și bazele neurobiologice ale unor fenomene psihologice	Se va pune accentul pe implicarea activă a studentilor în dezbateri
Bibliografie: Atkinson, R.L. & Hilgard, E. R. (2005). Psihologia. Osiris kiadó, Bp Anderson, J. R. (2005). Cognitive Psychology and its Application (6th edition). New York: Worth Publishers. Eysenck, M. W., Keane, M. T. (2003). Kognitív pszichológia hallgatói kézikönyv. Nemzeti Tankönyv kiadó, Budapest. Dawson, M. R. W. (2004). Understanding Cognitive Science. Blackwell Publishing. Eysenck, M. W., Keane, M. T. (2010). Cognitive Psychology. A Student's Handbook (6th edition). Psychology Press. Galotti, K. M. (2008). Cognitive Psychology In and Out of the Laboratory. USA: Thomson Wadsworth. Goldstein, E. B. (2011). Cognitive Psychology. Connecting Mind, Research, and Everyday Experience. (3rd edition) USA: Thomson Wadsworth. Kellogg, R. T. (2007). Fundamentals of Cognitive Psychology. SAGE Publication, Inc. Matlin, M. W. (2002). Cognition (5th Ed.). Harcourt, Inc. Tamás, B. (2024). Kognitív pszichológia. Tanulmányi útmutató.		
8.3. TC	Metode de transmitere a informației	Observații
TC nr. 1 – Pregătirea temei de control legată de aplicațiile psihologiei cognitive și raționament.	Pregătirea temei de control conform criteriilor stabilite, în concordanță cu obiectivele disciplinei Platforma eLearning UBB	Ponderea TC nr. 2 în nota finală este 10%. Tema va fi încărcată pe platforma eLearning a UBB cu specificarea termenului final de trimitere a rezolvărilor în format PDF sau WORD.
Bibliografie: Metcalf, J., Shimamura, A. P. (1994). Metacognition. London, England: A BroadfordBook. Neisser, U. (1984). Megismerés és valóság. Gondolat Kiadó, Budapest. Radvansky, G. A., Ashcraft, M. H. (2014). Cognition (6th edition). Pearson Education.		

Robinson-Reigler, G., Robinson-Reigler, B. (2008). Cognitive Psychology. Applying the Science of the Mind. (2nd edition). Pearson Education, Inc.
 Solso, R. L. (2001). Cognitive Psychology. USA: Allyn and Bacon A Pearson Education Company.
 Tamás, B. (2024). Kognitív pszichológia. Tanulmányi útmutató.

8.4. AA	Metode de predare-învățare	Observații
-		

Bibliografie:

-

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunităților epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

Colegiul Psihologilor din România, a Codului deontologic al profesiei de psiholog cu drept de liberă practică (www.copsi.ro) și al Procedurilor de atestare în conformitate cu Normele metodologice de aplicare a Legii 213/2004

Registrul Național al Calificărilor din învățământul Superior (<http://www.rncis.ro>)

Clasificarea Ocupațiilor din România (<http://www.mmuncii.ro/>)

10. Evaluare

Tip activitate	10.1. Criterii de evaluare	10.2. Metode de evaluare	10.3. Pondere din nota finală
10.4. AI, SI	Cunoașterea reprezentarea mentală și organizarea cunoștințelor. Cunoașterea Raționamentul, Decizia și modele mentale.	Examen oral	60% din nota finală
10.5. TC / AA	Însușirea și înțelegerea problematicei tratate în cadrul activităților tutoriale și în suportul de curs. Capacitatea de a explica și utiliza corect noțiunile însușite.	Evaluări pe parcurs	30% din nota finală
	Proiect	Predarea unei teme pe parcursul semestrului	10%

10.6. Standard minim de performanță

Dacă studentul nu primește nota minimă de 5 cu ocazia examenului scris, care reprezintă 70% din nota finală, atunci nu promovează examenul în sesiunea respectivă, chiar dacă a satisfăcut cerințele punctului 10,5, acestea reprezentând 30% din nota finală

Participarea la seminarii este obligatorie

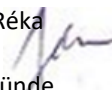
Predarea referatului științific până la termenul stabilit, este obligatorie. Plagizarea este interzisă, rezultând nota 1.

Copierea cu ocazia examenelor este interzisă, consecința fiind excluderea studentului de la examen.

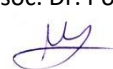
Coordonator de disciplină
Lect. Univ. Dr. Tamás Borbála



Tutore de disciplină/
Lect. Univ. Dr. János Réka



Lect. Assoc. Dr. Póka Tünde



Responsabil de studii ID/IFR,
Lector univ. dr. Kanyaró Kinga



Data
10 septembrie 2024

