

FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1. Instituția de învățământ superior	Universitatea Babeș-Bolyai din Cluj Napoca
1.2. Facultatea	Facultatea de Psihologie și Științele Educației
1.3. Departamentul	Departamentul de Psihologie Aplicată
1.4. Domeniul de studii	Psihologie
1.5. Ciclul de studii	Licență
1.6. Programul de studii / Calificarea	Psihologie – în limba maghiară Psiholog/Cod calificare: L060080010
1.7. Forma de învățământ	Învățământ la distanță

2. Date despre disciplină

Date despre disciplina									
2.1. Denumirea disciplinei		Protecția copilului				Codul disciplinei		PLX00033	
2.2. Titularul activităților de curs – Coordonatorul de disciplină				Conf dr. Antal Imola					
2.3. Titularul activităților de seminar / laborator / proiect – tutorele				Lect. dr. László Éva					
2.4. Anul de studiu	2	2.5. Semestrul	3	2.6. Tipul de evaluare	C	2.7. Regimul disciplinei	Conținut	Felul disciplinei DS	
						Obligativitate	Obligatorie / opțională / Dop		

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1. Număr de ore pe săptămână – forma cu frecvență	4	din care: 3.2. curs	2			3.3. seminar/ laborator/ proiect	2
3.4. Total ore pe semestru – forma Învățământ la distanță	75	din care: 3.5. SI	19	AI	28	3.6. AT (8) + TC (20) + AA (0)	28
Distribuția fondului de timp pentru studiul individual (SI) și activități de autoinstruire (AI)							47 ore
3.5.1. Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe (AI)							28
3.5.2. Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren							4
3.5.3. Pregătire seminare/ laboratoare/ proiecte, teme, referate, portofolii și eseuri							6
3.5.4. Tutoriat (consiliere profesională)							2
3.5.5. Examinări							2
3.5.6. Alte activități							5
3.7. Total ore studiu individual (SI) și activități de	47						

autoinstruire (AI)		4. Precondiții (acolo unde este cazul)
3.8. Total ore pe semestru (număr ECTS x 25 de ore)	75	
3.9. Numărul de credite	3	
4.1. de curriculum	-	
4.2. de competențe	-	

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1. de desfășurare a cursului	-
5.2. de desfășurare a seminarului/ laboratorului/ proiectului	-

6. Competențe specifice acumulate

Competențe profesionale	C1. Identificare, culegere de informații, documentare, evaluare și înregistrare a informațiilor, analiză, evaluare și intervenții specifice pentru reducerea riscurilor pentru copii la nivel familial și societal (Definirea conceptelor, teoriilor și a metodelor de diagnoză și intervenție în vederea reducerii riscurilor psihosociale pt copii; Utilizarea cunoștințelor de bază în explicarea și interpretarea riscurilor sociale pentru copii) C3. Dezvoltarea serviciilor și activităților de prevenire precum și a celor de suport acordate beneficiarilor sistemului de protecția copilului (Definirea conceptelor, metodelor și tehnicilor specifice de diagnoză în protecția copiilor; Identificarea și implementarea unor mecanisme de răspuns adecvate situațiilor problematice cu care se confruntă persoanele, grupurile și comunitățile aflate în dificultate;- Utilizarea criteriilor științifice în evaluarea și diagnoza din protecția copilului). C5. Consiliere și alte metode de intervenție specializată acordate în mediul familial sau instituțional (scoli, centre de plasament, centre de zi pentru copii) cu respectarea valorilor și principiilor specifice protecției copilului Elaborarea de planuri de intervenție specifice în asistarea copiilor aflați în dificultate; Recunoașterea situațiilor care necesită intervenție specializată). C6. Comunicare și relaționare profesională cu beneficiarii-copii, precum și părinții sau profesioniștii din protecția copiilor (Elaborarea de programe de asistare în domeniul asistenței sociale a copiilor dezavantajați social;- Identificarea și aplicarea metodelor și tehnicilor adecvate de comunicare cu beneficiarii)
Competențe transversale	Abordarea obiectivă și argumentată atât teoretic, cât și practic, a unor situații - problemă în vederea soluționării eficiente a acestora cu respectarea valorilor și principiilor specifice psihologiei

[A1nak%20felismer%C3%A9s%C3%A9re%20%C3%A9s%20megsz%C3%BCntet%C3%A9s%C3%A9re%20ir%C3%A1nyul%C3%B3%20egys%C3%A9ges%20elvek%20%C3%A9s%20m%C3%B3dszertan.pdf](#), descărcat pe 10 octombrie 2024.

Forward, S. (2000). Mérgező szülők. Budapest, Háttér kiadó, 19-175

Bibliografie opțională:

- Antal, I., Roth, M., Mezei, E., Dávid-Kacsó, Á., Voicu, C., Szász, R. (2012) The Balkan Epidemic Study of Child Abuse and Neglect in Romania. *Revista de Asistență Socială* 2/12
- Bancroft, L., Silverman, J., Ritchie, D. (2013) Lehet-e jó apa a bántalmazó? Háttér Kiadó, Budapest.
- Berzenski, S. R., Yates, T., Egeland, B. (2014). A Multidimensional View of Continuity in Intergenerational Transmission of Child Maltreatment. In J. E. Korbin, & R. D. Krugman, *Handbook of Child Maltreatment*, Dordrecht: Springer Science+Business Media, 115-130.
- Bettelheim, B. (2009). Az elég jó szülő - Könyv a gyermeknevelésről, Cartaphilus Könyvkiadó, Budapest
- Bryce, Robinson, Wayne (2019) Child Abuse and Neglect, Forensic Issues in Evidence, Impact and Management, Imprint.
- Brătianu, I., Roșca, C. (2005). Copilul instituționalizat între protecție și abuz. Iași: Lumen. Darvas, Á., Tausz K. (2000). Gyorsjelentés a gyermekszegénységről Magyarországon és Romániában. Szociális Szakmai Szövetség, Budapest
- Finkelhor, D., Turner, H., Ormrod, R., Hamby, Sh. (2010) Trends in Childhood Violence and Abuse Exposure Evidence From 2 National Surveys. *Arch Pediatr Adolesc Med.*, 164(3):238-242
- Lansford, J.E., Deater, H., Deckard, K. (2012) Childrearing Discipline and Violence in Developing Countries, *Child Development*, vol. 83/1, 62–75.
- Global Initiative to End All Corporal Punishment of Children (2017) Progress towards prohibiting all corporal punishment in Europe and Central Asia <http://endcorporalpunishment.org/wp-content/uploads/legality-tables/Europe-and-Central-Asia-progress-table-commitment.pdf>, descărcat pe 25 februarie 2018.
- Ginott, H. (2005). Szülők és gyermekek, Edge 2000 Kiadó, Budapest
- Munteanu, A. (2011). Violența în familie și maltratarea copilului. În: *Tratat de Asistență socială*, Iași: Polirom.
- Roth-Sz., M., Fülöp E., Lázár Á., Palló E., Székely Zs., Telegdy L., (2004). Válassz okosan..., Sapientia Kiadó, Kolozsvár
- Tisdall, E. K. M., 2004, Making a difference? Bringing children's and young people's views into policy making, In *Children and Society*, Vol. 18 (2004). Pp 131-142, <http://onlinelibrary.wiley.com/doi/10.1002/chi.816/pdf>
- Straus, M. A. (2000). *Beating the Devil out of Them: Corporal Punishment in American Families and Its Effects on Children*, 2nd Edition. New Brunswick, NJ: Transaction Publishers.
- Straus, M/A. (2010) Prevalence, Societal causes and trend sin corporal punishment by parents in world perspective. *Law & Contemporary Problems*, Vol. 73 Issue 2-30.
- Convenția ONU cu privire la drepturile copilului, legea nr. 18/1990, în M. Of. nr.314/13 iunie 2001
- Legea 272/2004 privind protecția și promovarea drepturilor copilului, în M. Of. 557/23.06.2004
 - United Nations Children's Fund (UNICEF) (2009). *România și Convenția cu privire la Drepturile Copiilor*. Recomandările comitetului ONU pentru drepturile copiilor. București: Vanemonde

8.2. AT

Metode de predare-învățare	Observații
Evaluarea maltratării	Prezentare, discuții, exersare
Planurile de intervenție	Prezentare, discuții, exersare

Bibliografie:

Roth-Sz., M. Antal, I., Dávid-K., Á., Bodrogi, É. (szerk.), 2019, *Gyermekevédelem*, Egyetemi Könyvkiadó, Kolozsvár

Erős Családok program

HOME Pachetul de chestionare și interviu

Metode de transmitere a informației	Observații
Evaluare	Platforma Teams
	Elaborarea unui raport de evaluare cu

		ajutorul instrumentelor simple și complexe
Plan de intervenție	Platforma Teams	Elaborarea unui plan de intervenție
-	-	-

Bibliografie:

Roth-Sz., M. Antal, I., Dávid-K., Á., Bodrogi, É. (szerk.), 2019, Gyermekvédelem, Egyetemi Könyvkiadó, Kolozsvár

Beregnyei B., Nádas V., Gúr, P., Hajnal R., László Gy., Szomoru, M., Papp K. (2016). A gyermekvédelmi észlelő- és jelzőrendszer működtetése kapcsán a gyermek bántalmazásának felismerésére és megszüntetésére irányuló szektorsemleges egységes elvek és módszertan, <https://kk.gov.hu/download/e/60/c0000/A%20gyermek%20b%20C%3%A1ntalmaz%C3%A1s%C3%A1nak%20felismer%C3%A9s%C3%A9re%20C%3%A9s%20megsz%C3%BCntet%C3%A9s%C3%A9re%20ir%C3%A1nyul%C3%B3%20egys%C3%A9ges%20elvek%20C%3%A9s%20m%C3%B3dszertan.pdf>, descărcat pe 10 octombrie 2024.

Roth-Sz., M., Fülöp E., Lázár Á., Palló E., Székely Zs., Telegdy L., (2004). Válassz okosan. program, Sapientia Kiadó, Kolozsvár

Erős Családok program

HOME Interjú és kérdőív csomag

Bibliografie opțională

Antal, I., Roth, M., Mezei, E., Dávid-Kacsó, Á., Voicu, C., Szász, R (2012) The Balkan Edidemiologic Study of Child Abuse and Neglect in Romania. Revista de Asistență Socială 2/12

Bancroft, L, Silverman, J., Ritchie, D. (2013) Lehet-e jó apa a bántalmazó? Háttér Kiadó, Budapest.

Berzenski, S. R., Yates, T., Egeland, B. (2014). A Multidimensional View of Continuity in Intergenerational Transmission of Child Maltreatment. In J. E. Korbin, & R. D. Krugman, Handbook of Child Maltreatment, Dordrecht: Springer Science+Business Media, 115-130.

Bettelheim, B (2009). Az elég jó szülő - Könyv a gyermeknevelésről, Cartaphilus Könyvkiadó, Budapest

Bryce, Robinson, Wayne (2019) Child Abuse and Neglect, Forensic Issues in Evidence, Impact and Management, Imprint.

Brătianu, I., Roșca, C. (2005). Copilul instituționalizat între protecție și abuz. Iași: Lumen.

Darvas, Á, Tausz K. (2000). Gyorsjelentés a gyermekszegénységről Magyarországon és Romániában. Szociális Szakmai Szövetség, Budapest

Finkelhor, D., Turner, H., Ormrod, R., Hamby, Sh. (2010) Trends in Childhood Violence and Abuse Exposure Evidence From 2 National Surveys. Arch Pediatr Adolesc Med., 164(3):238-242

- Lansford, J.E., Deater, H., Deckard, K. (2012) Childrearing Discipline and Violence in Developing Countries, Child Development, vol. 83/1, 62–75.

Global Initiative to End All Corporal Punishment of Children (2017) Progress towards prohibiting all corporal punishment in Europe and Central Asia. <http://endcorporalpunishment.org/wp-content/uploads/legality-tables/Europe-and-Central-Asia-progress-table-commitment.pdf>, descărcat pe 25 februarie 2018.

Ginott, H. (2005). Szülők és gyermekek, Edge 2000 Kiadó, Budapest

Munteanu, A. (2011). Violența în familie și maltratarea copilului. În: Tratat de Asistență socială, Iași: Polirom.

Roth-Sz., M., Fülöp E., Lázár Á., Palló E., Székely Zs., Telegdy L., (2004). Válassz okosan..., Sapientia Kiadó, Kolozsvár

Tisdall, E. K. M., 2004, Making a difference? Bringing children's and young people's views into policy making, In Children and Society, Vol. 18 (2004). Pp 131-142, <http://onlinelibrary.wiley.com/doi/10.1002/chi.816/pdf>

Straus, M. A. (2000). Beating the Devil out of Them: Corporal Punishment in American Families and Its Effects on Children, 2nd Edition. New Brunswick, NJ: Transaction Publishers.

Straus, M/A. (2010) Prevalence, Societal causes and trend sin corporal punishment by parents in world perspective. Law & Contemporary Problems, Vol. 73 Issue 2-30.

UNICEF (2016), 'Violent Discipline: Methodology', <https://data.unicef.org/topic/child-protection/violence/violent-discipline/>, descărcat pe 13 Martie 2018.

Convenția ONU cu privire la drepturile copilului, legea nr. 18/1990, în M. Of. nr.314/13 iunie 2001

Legea 272/2004 privind protecția și promovarea drepturilor copilului, în M. Of. 557/23.06.2004

United Nations Children's Fund (UNICEF) (2009). România și Convenția cu privire la Drepturile Copiilor. Recomandările comitetului ONU pentru drepturile copiilor. București: Vanemonde

8.4. AA	Metode de predare-învățare	Observații
-	-	-
Bibliografie:		

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunităților epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

- Temele de curs și seminar propuse sunt subiecte de actualitate în cercetarea fundamentală și aplicativă din domeniul psihologiei, iar abordarea lor în cadrul acestei discipline se bazează pe rezultatele recente din literatura de specialitate. De asemenea, tematica disciplinei acoperă conceptele majore relevante pentru aplicațiile psihologiei cerute pe piața muncii și pentru standardele comunității profesionale.

10. Evaluare

Tip activitate	10.1. Criterii de evaluare	10.2. Metode de evaluare	10.3. Pondere din nota finală
10.4. AI, SI	Examen scris	CLV	70%
10.5. TC / AA	Teme (Notițe pe baza unei surse bibliografică, evaluarea unei familii)	Verificare pe parcurs	30%

10.6. Standard minim de performanță

Pentru promovarea acestei discipline trebuie îndeplinite simultan următoarele condiții:

În cazul în care la (punctul 10.4) studentul nu obține notă de trecere (5,00), atunci examenul nu este promovat, nici dacă a îndeplinit sarcinile prevăzute la activitățile trecute la pct. 10.5.

În cazul cursului, seminarului sau orelor practice (laborator, practică, proiect etc.), numărul maxim de absențe (motivată sau nemotivată) nu poate fi mai mare de 15% din numărul total de ore. Neprezentarea studentului la activitățile didactice va duce la excluderea acestuia de la examenul sesiune (vezi regulamentul ECTS).

Predarea și prezentarea lucrării(lor) nu sunt obligatorii fiind precondiție de prezentare la examen. Punctajul maxim va fi acordat doar la lucrări trimise la timp (termenul de limită stabilit de către titularul disciplinei). În perioada de grație (5 zile de la data limită), lucrarea depusă poate fi acceptată cu un punctaj mai mic. Temele depuse după perioada de grație, dacă obțin o notă de trecere, valorează 0 puncte în nota finală, dar studentul devine îndreptățit să participe la examen. Sarcinile prevăzute în decursul semestrului pot fi predate/trimise în perioada sesiunilor de examene, cu condiția de a nu se calcula în nota finală, doar dau dreptul studentului să participe la examen.

Studentii care se înscriu în sesiuni ulterioare sesiunii normale (în sesiune deschisă, de restanță, de lichidare) trebuie să parcurgă și să satisfacă obligatoriu toate cerințele prevăzute în semestrul respectiv (prezență prevăzută la diferitele activități, examene parțiale, teme, proiecte etc.)

Orice lucrare plagiată, copiată, identică, precum și orice inspirație, colaborare, copiere se consideră fraudă, caz în care persoana(ele) în cauză vor fi sancționate cu nota 1,00 (unu). Fraudarea examenelor se sancționează cu exmatricularea de la studii.

Data
15 aprilie 2024

Coordonator de disciplină

Tutore de disciplină/

Responsabil de studii ID/IFR,