

TANTÁRGYADATLAP

1. A képzési program adatai

1.1 Felsőoktatási intézmény	Babeş-Bolyai Tudományegyetem, Kolozsvár
1.2 Kar	Pszichológia és Neveléstudományok Kar
1.3 Intézet	Alkalmazott Pszichológia Intézet
1.4 Szakterület	Pszichológia
1.5 Képzési szint	Alapképzés (Licenz)
1.6 Szak / Képesítés	Pszichológia – magyar nyelven Pszichológus/ Képesítés kód: L060080010
1.7. Oktatási forma	Távoktatás

2. Tantárgy adatai

2.1. A tantárgy neve		Fejlődépszichológia II				A tantárgy kódja		PLM 2213	
2.2. Az előadásért felelős tanár neve – tantárgyfelelős				Dr. Bernáth Vincze Anna Emese, docens					
2.3. A szemináriumért/laborért/projektért felelős tanár neve – tantárgytutora				Dr. Bernáth Vincze Anna Emese, docens Dr. Sulyok Kármén, Drd. Gálfi Bernadette					
2.4. Tanulmányi év	2	2.5. Félév	4	2.6. Értékelés módja	V	2.7. Tantárgy típusa	Tartalom	Szaktantárgy	
							Kötelezőség	kötelező	

3. Teljes becsült idő (az oktatási tevékenység féléves óraszám)

3.1. Heti óraszám-nappali tagozat	4	amiből: 3.2. kurus		2		3.3. szeminárium/labor/ projekt	2
3.4. 3.4. Félévi óraszám: távoktatás	12 5	amiből: 3.5. SI	69	AI	28	3.6. AT (8) + TC (20) + AA (0)	28
Az egyéni tanulási (SI) és önképzés (AI) idő leosztása:							97 óra
3.5.1. A tankönyv, a jegyzet, a szakirodalom vagy saját jegyzetek tanulmányozása (AI)							30
3.5.2. Könyvtárban, elektronikus adatbázisokban vagy terepen való további tájékozódás							28
3.5.3. Szemináriumok / laborok, házi feladatok, portofóliók, referátumok, esszék kidolgozása							30
3.5.4. Tutorálás (szakmai tanácsadás)							3
3.5.5. Vizsgák							2
3.5.6. Egyéb tevékenységek							4
3.7. Az egyéni tanulás (SI) és az önképzési tevékenységek (AI) teljes óraszám	97						
3.8. A félév össz-óraszám (ECTS száma x 25 óra)	125						
3.9. Kreditszám	5						

4. Előfeltételek (ha vannak)

4.1. tantervi	
4.2. kompetenciabeli	

5. Feltételek (ha vannak)

5.1. Az előadás lebonyolításának feltételei	CD-I, BBTE távoktatás honlapon közölt információk tanulmányozása. Az előadásokon való aktív részvételnek előfeltétele, az egyes témákhoz megadott könyvészet elolvasása. Az előadás témáit a tanulmányi útmutató elektronikus formátumban is hozzáférhető az Ms-Teams platformon.
5.2 A szeminárium / labor lebonyolításának feltételei	

6. Elsajátítandó jellemző kompetenciák

Szakmai kompetenciák	C1. A fejlődéslelektan alapfogalmaival való munka Tanulási eredmények: - A hallgató ismeri és megkülönbözteti a fejlődéslelektan területének főbb paradigmáit. - A hallgató azonosítja az emberi fejlődés pszichológiai folyamatait és megfelelően operál velük. - A hallgató ismeri és megfigyeli az emberi fejlődés főbb tipikus jellemzőit. - A hallgató megkülönbözteti az emberi fejlődést meghatározó mechanizmusokat és tényezőket. - A hallgató elemzi a pszichés és pszichoszomatikus zavarok hátterében álló pszichológiai folyamatokat. A hallgató azonosítja az atipikus fejlődési utak sajátosságait. C2. A fejlődéslelektani kutatási megközelítés megtervezése és megvalósítása. Tanulási eredmények: - A hallgató részt vesz alap- és alkalmazott pszichológiai kutatások tervezésében és megvalósításában. - A hallgató longitudinális, keresztmetszeti vagy időeltolódásos tudományos kutatási projektet tervez, beleértve az elméleti keretet, a célokat, a hipotéziseket és a megfelelő kutatási módszereket. - A hallgató megfelelően alkalmazza a szakterületén egy tudományos dolgozat kidolgozásának és megírásának kritériumait
Transzverzális kompetenciák	C3. A továbbképzési szükségletek önértékelése a szakmai kompetenciáknak a társadalmi környezet dinamikájához való igazítása érdekében. Tanulási eredmények: - A hallgató folyamatosan felméri a folyamatos képzési szükségleteit annak érdekében, hogy a szakmai kompetenciákat a társadalmi környezet dinamikájához igazítsa. - A tanuló azonosítja a folyamatos szakmai fejlődés lehetőségeit. A tanuló azonosítja a tudományosan hitelesített forrásokból származó információkat, és azokkal dolgozik. - A tanuló e-learning platformokat és vegyes tanulást használ személyes és szakmai fejlődéséhez. - Szakmai feladatok elvégzése az öröklődés-környezet kapcsolat, mint a mentális fejlődés fő tényezőinek megértésén alapulón

7 A tantárgy célkitűzései (az elsajátítandó jellemző kompetenciák alapján)

7.1. Tantárgy általános célkitűzése	Általános célok: • A II. félévi előadássorozat bevezetést nyújt a fejlődépszichológia folyamatába, a fogantatástól egészen a halálig. • Részletes képet ad az észlelés, értelmi, nyelvi, érzelmi, társas és erkölcsi fejlődésről. • Továbbá bemutatja a fejlődést elősegítő és hátráltató tényezőket. • A kurzus során ismertetésre kerülnek az egyes életkorok fejlődési jellegzetességei: a méhen belüli időszak, újszülöttkor, csecsemőkor, óvodáskor, iskoláskor, serdülőkor, felnőttkor és idősor jellemzői. • Minden témakör esetében bemutatjuk az elméletek fogalmi magyarázatát, az elméleteket támogató és cáfoló kutatásokat, valamint az elméletek gyakorlati alkalmazási lehetőségeit.
7.2. A tantárgy specifikus célkitűzései	• Alkalmazni a fejlődépszichológia területére vonatkozó szaknyelvet, elveket, elméleteket és alapvető módszereket, elsősorban a pszichológiában, másodsorban a társadalomtudományokban. • A fejlődépszichológia területére jellemző modellek kidolgozása a főbb elméleti és kísérleti megközelítések felhasználásával. • A fejlődépszichológia tudományának alapvető jellemzőinek, a főbb paradigmák és módszertani irányzatoknak a leírása. • A kutatási stratégia kidolgozása a megfelelő kutatási módszerek azonosításával és alkalmazásával, a vizsgált jelenség függvényében. • Az információk minőségének értékelése a terület, terjedelem és meghatározás alapján, a kontextus követelményeinek figyelembevételével.

8. Tartalmak

8.1. AI, SI	Didaktikai módszerek	Megjegyzések
Modul I. A méhen belüli fejlődés Szülés, születés. Az óvodás és kisiskoláskor	Az egyetemi jegyzet és útmutató segít a diáknak célkitűzések, kulcsfogalmak, feladatok és speciális könyvészet javaslata által tanulni. A jegyzeten található ismeretellenőrző kérdések és feladatok által egyénileg ellenőrizheti tudás szintjét. A tanulást segítő tananyagok, könyvészet és útmutatók, megtalálhatóak a	60% az egyéni elsajátításnak (SI)

	Teams e Learning platformon is.	
Modul II. A serdülőkor A felnőtt és időskor	Az egyetemi jegyzet és útmutató segít a diáknak célkitűzések, kulcsfogalmak, feladatok és speciális könyvészet javaslata által tanulni. A jegyzeten található ismeretellenőrző kérdések és feladatok által egyénileg ellenőrizheti tudás szintjét. A tanulást segítő tananyagok, könyvészet és útmutatók, megtalálhatóak a BBTE eLearning platformon is.	40% az egyéni elsajátításnak (SI)
Bibliográfia: 1. Bernáth Anna Emese(2024). <i>Bevezetés a fejlődéslélektanba II. Az életkorok pszichológiája: a fogantatástól a halálig</i> (suport de curs pentru ID). 2. Cole, M., Cole, R.S. (1997, 2005): <i>Fejlődéslélektan</i>, Osiris, Budapest 3. Slater, A. M., & Bremner, G. (Eds.). (2021). <i>Developmental psychology: Revisiting the classic studies</i>. SAGE Publications.. 4. Berk, L. E. (2020). <i>Development through the lifespan</i> (7th ed.). Pearson. 5. Santrock, J. W. (2021). <i>Lifespan development</i> (18th ed.). McGraw-Hill Education. 6. Sternberg, J.R.&Berg, C.(1992). <i>Intellectual development</i>. Cambridge University Press. 7. Vajda Zsuzsanna(2001). <i>Agyermek pszichológiai fejlődése</i>. Helikon Kiadó, Budapest 8. Gopnik, A., Meltzoff, A. E. & Kuhl, P. (2001). <i>Bölcsék bölcsőben-Hogy gondolkodnak a babák?</i> Typotex kiadó, Budapest. 9. Piaget, J., Inhelder, B. (1999). <i>Gyermekek lélektan</i>. Osiris. Zsebkönyvtár, Budapest. 10. Crain, W. (2022). <i>Theories of development: Concepts and applications</i> (7th ed.). Routledge		
8.2. AT	Didaktikai módszerek	Megjegyzések
A méhenbelüli fejlődés. Szülés, születés. A csecsemőkor fejlődése. Az óvodás és kisiskoláskor	Kiselőadás, powerpoint-bemutató, nevelő filmek, problématisztálás. A tanár által bemutatott esettanulmányok valamint kutatási eredmények megvitatása és ezek értelmezése a tanult elméletek kapcsán.	
A serdülőkor A felnőtt és az időskor	Kiselőadás, powerpoint-bemutató, nevelő filmek, problématisztálás.	

	A tanár által bemutatott esettanulmányok valamint kutatási eredmények megvitatása és ezek értelmezése a tanult elméletek kapcsán.	
Bibliografia: 1. Bernáth Anna Emese(2024). <i>Bevezetés a fejlődéslélektanba II. Az életkorok pszichológiája: a fogantatástól a haláláig</i> (suport de curs pentru ID). 2. Cole, M., Cole, R.S. (1997, 2005): <i>Fejődéslélektan</i>, Osiris, Budapest 3. Slater, A. M., & Bremner, G. (Eds.). (2021). <i>Developmental psychology: Revisiting the classic studies</i>. SAGE Publications.. 4. Berk, L. E. (2020). <i>Development through the lifespan</i> (7th ed.). Pearson. 5. Santrock, J. W. (2021). <i>Lifespan development</i> (18th ed.). McGraw-Hill Education. 6. Sternberg, J.R.&Berg, C.(1992). <i>Intellectual development</i>. Cambridge University Press. 7. Vajda Zsuzsanna(2001). <i>Agyermek pszichológiai fejlődése</i>. Helikon Kiadó, Budapest 8. Gopnik, A., Meltzoff, A. E. & Kuhl, P. (2001). <i>Bölcsék abölcsőben-Hogy gondolkodnak a babák?</i> Typotex kiadó, Budapest. 9. Piaget, J., Inhelder, B. (1999). <i>Gyermekek lélektan</i>. Osiris. Zsebkönyvtár, Budapest. - Crain, W. (2022). <i>Theories of development: Concepts and applications</i> (7th ed.). Routledge		
8.3. TC	Információ továbbítási módszerek	Megjegyzések
Fejődési anamnézisre alapozott esettanulmány készítése és értelmezése a tanult elméletek alapján. Anya interjú-	A kontaktórákon a hallgatók támpontokat kapnak a feladatok elkészítéséhez. A feladatok elkészítéséhez való segédanyagok a CD-ről valamint a távoktatás honlapjáról is letölthetőek.	20% a végső jegynek
A gondolkodás tartalmi jellegzetességeire vonatkozóan interjút készíteni a konkrét műveletek kialakulására nézve. Az interjút a klinikai interjú modelljére alapozva készítjük három gyerekkel (óvodás, előkészítő, kisiskolás).	A kontaktórákon a hallgatók támpontokat kapnak a feladatok elkészítéséhez. A feladatok elkészítéséhez való segédanyagok a CD-ről valamint a távoktatás honlapjáról is letölthetőek.	20% a végső jegynek
Bibliográfia: 1. Bernáth Anna Emese(2024). <i>Bevezetés a fejlődéslélektanba II. Az életkorok pszichológiája: a fogantatástól a haláláig</i> (suport de curs pentru ID). 2. Csodák kora – IN. Solymosi&Bernáth Olvasókönyv 3. Ultrajelenségek – IN. Mérei F. V. Binét Á. (1999). <i>Gyermekek lélektan</i>. 4. Mágikus gondolkodás - IN. Vajda Zsuzsanna (2001). <i>A gyermekpszichológiai fejlődése</i> 5. Mérei F., V. Binét Á. (1999). <i>Gyermekek lélektan</i>. Medicina Könyvkiadó RT., Budapest 6. Piaget, J., Inhelder, B. (1999). <i>Gyermekek lélektan</i>. Osiris Zsebkönyvtár, Budapest 7. VanderZanden, J.W. (1993). <i>Human Development</i>. New York: McGraw-Hill, Inc.		

8. Winnicott, D.W. (2000). Kisgyermek, család, külvilág. Animula Kiadó, Budapest		
8.4. AA -	Didaktikai módszerek	Megjegyzések
Bibliográfia:		

9. Az episztemikus közösségek képviselői, a szakmai egyesületek és a szakterület reprezentatív munkáltatói elvárásainak összhangba hozása a tantárgy tartalmával.

A javasolt kurzus és szemináriumi témák a pszichológia alap- és alkalmazott kutatásának aktuális témái, és megközelítésük e tudományágban a szakirodalom legújabb eredményeire épülnek. A tantárgyak alkalmazásai a munkaerőpiacon igényelt és a szakmai közösségek normái szempontjából releváns főbb fogalmakra is kiterjednek.

10. Értékelés

Tevékenység típusa	10.1. Értékelési kritériumok	10.2. Értékelési módszerek	10.3. Aránya a végső jegyben
10.4. AI, SI	- A területre vonatkozó szaknyelven megfelelően alkalmazni az elveket, elméleteket és alapvető módszereket - A tantárgyra jellemző modellek szerkesztése a főbb elméleti és kísérleti megközelítések felhasználásával - A tantárgy alapfogalmainak, a főbb paradigmák és módszertani irányzatoknak a leírása - Az információk minőségének értékelése és a fogalmak hierarchizálása, a terület, terjedeleme és meghatározás alapján, ugyanakkor a kontextusnak elvárásainak megfelelően - A probléma helyzetek megoldása többszintű elemzés alapján, a megoldások és/vagy alternatívák felmérésével, a sztereotíp helyzetek elkerülésével	Írásbeli vizsga Írásbeli vizsga Amennyiben a hallgató nem kapja meg az átmenő jegyet (5,00), akkor nem megy át a vizsgán, még akkor sem, ha a 10.5 pontban megjelölt 30%-os előírásoknak eleget tett.	60% a végső jegyek
10.5. TC / AA	Az anya interjú értelmezése a kötődés elméletek és egyéb tanult fejlődépszichológia elméletek kapcsán.	Féléves gyakorlati feladatok A gyakorlati dolgozat leadása	40% a végső jegyek

	A gyermek interjú értelmezése Piaget elmélete alapján.	kötelező, kizáró jellegű, a vizsgára való jelentkezés előfeltétele	
10.6. A teljesítmény minimumkövetelményei Ha a félévi vizsgán a hallgató nem éri el az átmenő jegyet (5,00), akkor nem megy át a vizsgán, még akkor sem, ha a 10.5 pontban megjelölt előírásoknak eleget tett. A kurzus, a szeminárium vagy a gyakorlati órák (laboratórium, gyakorlat, projekt stb.) esetében a hiányzások (igazolt vagy igazolatlan) maximális hányada az összóraszám legfeljebb 15%-a lehet. Az óralátogatási kötelezettségek elmulasztása a hallgató vizsgáról való kizárását vonja maga után (lásd kreditszabályzat). A szemináriumi feladat(ok) kötelezőek, nem kizáró jellegűek. Teljes pontszámot csak a határidőre leadott dolgozatok kaphatják meg. A türelmi időszakban (5 nap a határidő után) pontlevonással még elfogadható a beadott dolgozat. A félév közbeni feladatok vizsgaidőszakban, pótvizsgaidőszakban nem pótolhatóak. Azoknak a hallgatóknak, akik nyílt szesszióra, pótvizsgára, jegyemelésre jelentkeznek, minden tantárgyi követelménynek (jelenlét, parciális, feladatok, projektek stb.) eleget kell tenniük. A szemináriumi tevékenységeken, parciális vizsgákon szerzett osztályzat csak az adott tanévben érvényes, nem vihető át egy következő tanévre. A vizsgák alatti csalás a hallgató egyetemről való kizárását vonja maga után, a kreditszabályzatnak megfelelően, a BBTE rektorának döntése által, a Kari Tanács javaslatára, amelynek alapját a vizsgáztató tanár által benyújtott írásos panasz képezi. Ez érvényes a végső jegy kiszámításában szereplő valamennyi tételre (félévi vagy pótvizsga, parciális vizsga, félévi szemináriumi feladatok, projektek). A plagizált, másolt, egyező félévi dolgozatok leadása esetén a hallgató (mindegyik érintett fél) 1-es osztályzatot kap. A vizsgázás közben történő együttműködést, másolást, csalást a vizsgáról való azonnali kizárás követi, 1-es osztályzattal.			

Tantárgyfelelős
Dr. Bernáth Anna Emese, docens

Tantárgytutor/ok

Dr. Bernáth Anna Emese, docens

Dr. Sulyok Karmen, megbízott adjunktus

Drd. Gálfi Bernadett

Dátum
15.09.2024

Távoktatás igazgató / felelős,
Dr. Kanyaro (Szabo) Kinga adjunktus

