

TANTÁRGYADATLAP

1. A képzési program adatai

1.1 Felsőoktatási intézmény	Babeş-Bolyai Tudományegyetem, Kolozsvár
1.2 Kar	Pszichológia és Neveléstudományok Kar
1.3 Intézet	Alkalmazott Pszichológia Intézet
1.4 Szakterület	Pszichológia
1.5 Képzési szint	Alapképzés (Licenz)
1.6 Szak / Képesítés	Pszichológia – magyar nyelven Pszichológus/ Képesítés kód: L060080010
1.7. Oktatási forma	Távoktatás

2. Tantárgy adatai

2.1. A tantárgy neve		Pszichológiai tesztelés				A tantárgy kódja		PLM 2215	
2.2. Az előadásért felelős tanár neve – tantárgyfelelős				Dr. Batiz Enikő adjunktus					
2.3. A szemináriumért/laborért/projektért felelős tanár neve – tantárgytutora				Dr. Kiss Szidonia docens					
2.4. Tanulmányi év		2	2.5. Félév	4	2.6. Értékelés módja	vizsga	2.7. Tantárgy típusa	Tartalom	Szak
								Kötelezőség	Kötező

3. Teljes becsült idő (az oktatási tevékenység féléves óraszám)

3.1. Heti óraszám-nappali tagozat	4	amiből: 3.2. kurus	2			3.3. szeminárium/ labor/ projekt	2
3.4. 3.4. Félévi óraszám: távoktatás	150	amiből: 3.5. SI	94	AI	28	3.6. AT () + TC () + AA ()	28
Az egyéni tanulási (SI) és önképzés (AI) idő leosztása:							Óra
3.5.1. A tankönyv, a jegyzet, a szakirodalom vagy saját jegyzetek tanulmányozása (AI)							28
3.5.2. Könyvtárban, elektronikus adatbázisokban vagy terepen való további tájékozódás							44
3.5.3. Szemináriumok / laborok, házi feladatok, portfóliók, referátumok, esszék kidolgozása							44
3.5.4. Tutorálás (szakmai tanácsadás)							2
3.5.5. Vizsgák							2
3.5.6. Egyéb tevékenységek							2
3.7. Az egyéni tanulás (SI) és az önképzési tevékenységek (AI) teljes óraszám	122						
3.8. A félév össz-óraszám (ECTS száma x 25 óra)	150						
3.9. Kreditszám	6						

4. Előfeltételek (ha vannak)

4.1. tantervi	
4.2. kompetenciabeli	

5. Feltételek (ha vannak)

5.1. Az előadás lebonyolításának feltételei	Microsoft Teams platform
5.2 A szeminárium / labor lebonyolításának feltételei	

6. Elsajátítandó jellemző kompetenciák

Szakmai kompetenciák	A pszichológiai problematikus helyzetek és a lehető megoldások kritikus felmérése Az egyén, csoport és szervezet pszichológiai felmérése A pszichológiai beavatkozások tervezése és kivitelezése
Transzverzális kompetenciák	A deontológiai szabályoknak megfelelő tevékenység kifejtése A hatékony munkamódszerek alkalmazása egy multi-diszciplináris csoportban, különböző hierarchiai szinteken Az önfejlesztési szükségletek felülvizsgálata a kontextus által megkövetelt állandó szakmai továbbképzés érdekében

7 A tantárgy célkitűzései (az elsajátítandó jellemző kompetenciák alapján)

7.1. Tantárgy általános célkitűzése	A pszichológia, ezen belül a pszichometria alap-fogalmainak, elveinek és módszereinek ismerete, megértése ☐ Az alapismeretek alkalmazása a pszichometriához tartozó különböző típusú fogalmak, helyzetek, folyamatok, mérések, diagnózisok, jelentések stb. magyarázatára és értelmezésére ☐ A pszichometriára jellemző meghatározott helyzetek, problémák megoldására kidolgozott alapszabványok és elvek alkalmazása felügyelet alatt ☐ Standard kritériumok és módszerek alkalmazása különböző folyamatok, programok, projektek, elvek, módszerek és elméletek minőségének felmérésére ☐ Szakprojektek kidolgozása a szakmában elfogadott elvek és módszerek segítségével
7.2. A tantárgy specifikus célkitűzései	Az információk minőségének értékelése és a fogalmak hierarchizálása, a pszichológia, terjedeleme és meghatározás alapján, a kontextus elvárásainak megfelelően ☐ A tények és elméletek magyarázata a pszichometria alapfogalmainak segítségével, saját megfigyelések és információk ☐ A probléma helyzetek megoldása többszintű elemzés alapján, a megoldások és/vagy alternatívák felmérésével, a sztereotip helyzetek elkerülése ☐ Megfelelően alkalmazni a szakmai kommunikációban az alapfogalmakat, módszereket, amelyek a pszichológiai beavatkozásban és tanácsadásban használatosak ☐ A pszichológiai mérések eredményeinek, valamint a pszichológiai beavatkozások értelmezési módszerei

8. Tartalmak

8.1. AI, SI	Didaktikai módszerek	Megjegyzések
1. Modul: A képességek (konstanciák, vizuális percepció, rövidtávú memória) mérése	Egyéni tanulás a tematika és egyetemi jegyzet segítségével. A kötelező könyvészeti anyagok konspektálása	50%-a az SI-nek
2. Modul: Az intelligencia mérési eljárásai	Egyéni tanulás a tematika és egyetemi jegyzet segítségével. A kötelező könyvészeti anyagok konspektálása	50%-a az SI-nek
8.2. AT	Didaktikai módszerek	Megjegyzések
1. A projektív eljárások (rajztesztek)	Gyakorlati tevékenység.	Aktív részvétel
2. A pszichológiai jelentés alapjai	Gyakorlati tevékenység.	Aktív részvétel
Könyvészet: Balázsiné Szűcs Judit (2008), Rajzelemzés belemagyarázás nélkül, Szort, Budapest House, A.E. (1999), DSM-IV Diagnosis in the Schools, The Guilford Press, New-York – London, chap 12-14, pp. 179-193 Kun, M., Szegedi, M., (1971), Az intelligencia mérése, Akadémiai Kiadó, Budapest Lukas, S., (1993), Where to start and what to ask. An Assessment Handbook, (Chapter V-VI, pp. 58-100), A Norton Professional Book, W.W. Norton Company Nagybányai Olivér és Rózsa Sándor (2006), A mentális képességek tesztelése. In Rózsa Sándor, Nagybányai Olivér és Oláh Attila (szerk.): A pszichológiai mérés alapjai. Elmélet, módszer és gyakorlati alkalmazás, Bölcsész Konzorcium, 181-198 Ownby R.L. (1997), Psychological Reports. A Guide to Report Writing in Professional Psychology, Third Edition, John Wiley/Sons Inc. Piaget, J. (1997), Az értelem pszichológiája, Kairosz Kiadó, Budapest Pszichodiagnosztikai vademekum-III, (1998), Nemzeti tankönyvkiadó, Budapest Torda, Á., Darvas, Á. (2007), Példatár az emberalak-ábrázolás és a vizuo-motoros koordináció diagnosztikus értékeléséhez, ELTE, Gyógypedagógiai Intézet Vass, Z. (2006) A rajzvizsgálat pszichodiagnosztikai alapjai, Flaccus Kiadó, Budapest		
8.3. TC	Információ továbbítási módszerek	Megjegyzések
A felületen megadott 3 gyakorlat megoldása	Elektronikus platformra feltöltés	határidő betartása. Lásd: 10.3 alpont feladat aránya a végső értékelésben
Könyvészet: Balázsiné Szűcs Judit (2008), Rajzelemzés belemagyarázás nélkül, Szort, Budapest House, A.E. (1999), DSM-IV Diagnosis in the Schools, The Guilford Press, New-York – London, chap 12-14, pp. 179-193 Kun, M., Szegedi, M., (1971), Az intelligencia mérése, Akadémiai Kiadó, Budapest Lukas, S., (1993), Where to start and what to ask. An Assessment Handbook, (Chapter V-VI, pp. 58-100), A Norton Professional Book, W.W. Norton Company Nagybányai Olivér és Rózsa Sándor (2006), A mentális képességek tesztelése. In Rózsa Sándor, Nagybányai Olivér és Oláh Attila (szerk.): A pszichológiai mérés alapjai. Elmélet, módszer és gyakorlati alkalmazás, Bölcsész Konzorcium, 181-198 Ownby R.L. (1997), Psychological Reports. A Guide to Report Writing in Professional Psychology, Third Edition, John Wiley/Sons Inc. Piaget, J. (1997), Az értelem pszichológiája, Kairosz Kiadó, Budapest		

Pszichodiagnosztikai vademekum-III, (1998), Nemzeti tankönyvkiadó, Budapest Torda, Á., Darvas, Á. (2007), Példatár az emberalak-ábrázolás és a vizuo-motoros koordináció diagnosztikus értékeléséhez, ELTE, Gyógyypedagógiai Intézet Vass, Z. (2006) A rajzvizsgálat pszichodiagnosztikai alapjai, Flaccus Kiadó, Budapest		
8.4. AA	Didaktikai módszerek	Megjegyzések
-	-	-
Könyvészet:		

9. Az episztemikus közösségek képviselői, a szakmai egyesületek és a szakterület reprezentatív munkáltatói elvárásainak összhangba hozása a tantárgy tartalmával.

A javasolt kurzus és szemináriumi témák a pszichológia alap- és alkalmazott kutatásának aktuális témái, és megközelítésük e tudományágban a szakirodalom legújabb eredményeire épülnek. A tantárgyak alkalmazásai a munkaerőpiacon igényelt és a szakmai közösségek normái szempontjából releváns főbb fogalmakra is kiterjednek.

10. Értékelés

Tevékenység típusa	10.1. Értékelési kritériumok	10.2. Értékelési módszerek	10.3. Aránya a végső jegyben
10.4. AI, SI	Félévzáró vizsga	írásbeli	50%- a végső jegyből
	Parciális vizsga	írásbeli	30% a végső jegyből
10.5. TC / AA	Kijelölt gyakorlatok	írásbeli	20% a végső jegyből

10.6. A teljesítmény minimumkövetelményei

Ha a félévi vizsgán a hallgató nem éri el az átmenő jegyet (5,00), akkor nem megy át a vizsgán, még akkor sem, ha a 10.5 pontban megjelölt előírásoknak eleget tett.

A kurzus, a szeminárium vagy a gyakorlati órák (laboratórium, gyakorlat, projekt stb.) esetében a hiányzások (igazolt vagy igazolatlan) maximális hányada az összóraszám legfeljebb 15%-a lehet. Az óralátogatási kötelezettségek elmulasztása a hallgató vizsgáról való kizárását vonja maga után (lásd kreditszabályzat).

A szemináriumi feladat(ok) kötelezőek, kizáró jellegűek, a vizsgára való jelentkezés előfeltételét képezik. Teljes pontszámot csak a határidőre leadott dolgozatok kaphatják meg. A türelmi időszakban (határidő után 3 nap) pontlevonással még elfogadható a beadott dolgozat. A türelmi időszak után leadott munkák, ha elérik az átmenő minősítést, akkor a végső jegyben 0 pontot érnek, de a diák jogosulttá válik a vizsgán való részvételre. A kötelező félév közbeni feladatok vizsgaidőszakban, pótvizsgaidőszakban pótolhatóak, de nem számítanak a végső jegybe, csupán feljogosítják a hallgatót a vizsgán való részvételre.

A parciális vizsga nem kizáró jellegű. A parciális vizsgán való részvétel elmulasztása nem vonja maga után a félév végi vizsgáról való kizárást. A parciális vizsga nem pótolható, kivéve orvosilag jól indokolt esetben. Orvosilag igazolt távollét esetén a kórházi elbocsátást igazoló felmentés benyújtása (7 napon belül) esetén a hallgatónak joga van szóbeli vizsgát tenni, amivel megszerezheti az adott részjegyet.

Azoknak a hallgatóknak, akik nyílt szesszióra, pótvizsgára, jegyemelésre jelentkeznek, minden tantárgyi követelménynek (jelenlét, parciális, feladatok, projektek stb.) eleget kell tenniük. A szemináriumi tevékenységeken, parciális vizsgákon szerzett osztályzat csak az adott tanévben érvényes, nem vihető át egy következő tanévre.

A vizsgák alatti csalás a hallgató egyetemről való kizárását vonja maga után, a kreditszabályzatnak megfelelően, a BBTE rektorának döntése által, a Kari Tanács javaslatára,

amelynek alapját a vizsgáztatót tanár által benyújtott írásos panasz képezi. Ez érvényes a végső jegy kiszámításában szereplő valamennyi tételre (félévi vagy pótvizsga, parciális vizsga, félévi szemináriumi feladatok, projektek).

A plagizált, másolt, egyező félévi dolgozatok leadása esetén a hallgató (mindegyik érintett fél) 1-es osztályzatot kap. A vizsgázás közben történő együttműködést, másolást, csalást a vizsgáról való azonnali kizárás követi, 1-es osztályzattal.

Tantárgyfelelős
Dr. Batiz Enikő adjunktus

Tantárgytutor/ok
Dr. Kiss Szidonia docens

Dátum
2024 április 15

Távoktatás igazgató / felelős,
Dr. Kanyaró Kinga adjunktus