

TANTÁRGYADATLAP

1. A képzési program adatai

1.1 Felsőoktatási intézmény	Babeş-Bolyai Tudományegyetem, Kolozsvár
1.2 Kar	Pszichológia és Neveléstudományok Kar
1.3 Intézet	Alkalmazott Pszichológia Intézet
1.4 Szakterület	Pszichológia
1.5 Képzési szint	Alapképzés (Licenz)
1.6 Szak / Képesítés	Pszichológia – magyar nyelven Pszichológus/ Képesítés kód: L0600800
1.7 Oktatási forma	Távoktatás

2. Tantárgy adatai

2.1. A tantárgy neve		Logopédia				A tantárgy kódja		PLX00041	
2.2. Az előadásért felelős tanár neve – tantárgyfelelős				Dr. Ráduly-Zörgő Éva adjunktus					
2.3. A szemináriumért/laborért/projektért felelős tanár neve – tantárgytutora				Dr. Kálcza-Jánosi Kinga docens					
2.4. Tanulmányi év	2	2.5. Félév	4	2.6. Értékelés módj	K	2.7. Tantárgy típusa	Tartalom	DS	
							Kötelezőség	DOP	

3. Teljes becsült idő (az oktatási tevékenység féléves óraszám)

3.1. Heti óraszám-nappali tagozat	4	amiből: 3.2. kurzus	2			3.3. szeminárium/ labor/ projekt	2
3.4. 3.4. Félévi óraszám: távoktatás	47	amiből: 3.5. SI	19	AI	28	3.6. AT (8) + TC (20) + AA (0)	28
Az egyéni tanulási (SI) és önképzés (AI) idő leosztása:							47 óra
3.5.1. A tankönyv, a jegyzet, a szakirodalom vagy saját jegyzetek tanulmányozása (AI)							28
3.5.2. Könyvtárban, elektronikus adatbázisokban vagy terepen való további tájékozódás							9
3.5.3. Szemináriumok / laborok, házi feladatok, portofóliók, referátumok, esszék kidolgozása							6
3.5.4. Tutorálás (szakmai tanácsadás)							2
3.5.5. Vizsgák							2
3.5.6. Egyéb tevékenységek							-
3.7. Az egyéni tanulás (SI) és az önképzési tevékenységek (AI) teljes óraszám	47						
3.8. A félév össz-óraszám (ECTS száma x 25 óra)	75						
3.9. Kreditszám	3						

4. Előfeltételek (ha vannak)

4.1. tantervi	Neurofiziológiai alapismeretek
---------------	--------------------------------

4.2. kompetenciabeli	
----------------------	--

5. Feltételek (ha vannak)

5.1. Az előadás lebonyolításának feltételei	Jelenléti, tantermi előadások + BBTE eLearning platformja (UBB-s távoktatási felület, Microsoft Teams)
5.2 A szeminárium / labor lebonyolításának feltételei	

6. Elsajátítandó jellemző kompetenciák

Szakmai kompetenciák	• C1. A nyelvi és beszédzavaros gyermekek, fiatalok és felnőttek komplex (pszicho-szocio-pszichológiai) vizsgálata • C2. Nyelvi és beszédzavaros személyek számára kidolgozott specifikus pszichopedagógiai beavatkozások megismerése (kompenzálás – rehabilitáció – terápia) • C3. Különböző szintekre és célcsoportokra szabott pszichopedagógiai programok megismerése
Transzverzális kompetenciák	• A fogyatékkal élő személyek jogaival és méltóságával összhangban levő értékrendre támaszkodó deontológiai alapelvek és szabályok alkalmazása • Az élethosszig tartó tanulás hatékony módszereinek és eljárásainak alkalmazása a folyamatos szakmai képződés és fejlődés érdekében.

7 A tantárgy célkitűzései (az elsajátítandó jellemző kompetenciák alapján)

7.1. Tantárgy általános célkitűzése	• A szakterületnek és a képesítésnek megfelelő alapfogalmak, elméletek és alpmódszerek ismerete, valamint ezek megfelelő alkalmazása a szakmai gyakorlatban. • Az szakmai alapfogalmak felhasználása a szakterületen belül megnyilvánuló helyzetek, folyamatok, jelenségek és projektek magyarázatra és értelmezésére. • Szakmai alapelvek és alpmódszerek minősített felügyelet kíséretében történő alkalmazása a szakterületen megnyilvánuló problémák/helyzetek megoldásában
7.2. A tantárgy specifikus célkitűzései	• Az alapvető logopédiai fogalmak megértése, elsajátítása és rögzítése (a nyelvi és beszédzavarok típusai, etiológiája, osztályozása és sajátosságai, a

	beszédhibás személyek terápiája) • A logopédiai ismeretek alkalmazása a beszédhibások terápiájának megtervezésében • A logopédiai gyakorlatban alkalmazható sajátos eljárások és technikák megismerése
--	--

8. Tartalmak

8.1. AI, SI	Didaktikai módszerek	Megjegyzések
A beszédszervek rendszere. A beszédhangok sajátosságai. A beszédfejlődés. A nyelvi zavarok etiológiája és osztályozása	Előadás, megbeszélés, video vetítések	
A logopédiai vizsgálat	Előadás, megbeszélés, video vetítések	
Az artikulációs zavarok meghatározása, vizsgálata és terápiája	Előadás, megbeszélés, video vetítések	
A beszéd ritmuszavarainak meghatározása, okai, típusai és terápiája	Előadás, megbeszélés, video vetítések	
A megkésett beszédfejlődés meghatározása, okai és terápiája	Előadás, megbeszélés, video vetítések	
A diszlexia meghatározása, okai, és terápiája	Előadás, megbeszélés, video vetítések	
Az afázia meghatározása, okai és terápiája	Előadás, megbeszélés, video vetítések	
Könyvészet: Ráduly-Z. É.,(2018).: <i>Tanulmányi útmutató logopédiából</i>, B. B. T. E., Bodea-Hategan C. (2016): Logopedia. Terapia tulburărilor de limbaj. Structuri deschise. Editura Trei Gyarmathy É. (2007), <i>Diszlexia, a specifikus tanítási zavar</i>. Lélekben otthon Kiadó, Budapest Juhász Á. (szerk) (2004): Logopédiai vizsgálatok kézikönyve, Új Múza Kiadó, Budapest Kovács E., szerk. (1990): <i>Logopédiai jegyzet</i>, Tankönyvkiadó, Budapest Montágh I., Montágh N., Vinczéné B. E.,(1994): <i>Gyakori beszédhibák a gyermekkorban</i>, Nemzeti tankönyvkiadó, Bp Ráduly-Z. E. (koord.), Bulbuk E., Dane G.,Kerekes A., Keresztesi P., Nagy-Wolf I. (2013): <i>Diszlexia az első jelektől felnőttkorig</i>, Ábel kiadó, Kolozsvár. Raduly-Z E. (2022):.Nyelvi és beszédzavarok kisiskolás korban In:Mocorgók (coord. Kotta I.) Editura Presa Universitara Clujeana, pg. 127-139. Ráduly-Z. É.: <i>Kamasz és diszlexiás</i>, in Kotta I. (coord.) (2024): Zúgolódók, Editura Presa Universitara Clujeana, pg.161-172. Salné lengyel M. (szerk.) (2004): <i>Logopédia</i>, Suli Nova, Pilisborosjenő Thoroczky Miklósné, (szerk), (2003). <i>Hangfejlesztések lépésről-lépésre</i>. Kőbánya: Média és Kulturális KHT.		

8.2. AT	Didaktikai módszerek	Megjegyzések
A logopédiai vizsgálat	Gyakorlati tevékenység	
Könyvészet: Ráduly-Z. É.,(2018).: <i>Tanulmányi útmutató logopédiából</i> , B. B. T. E. Juhász Á. (szerk) (2004): Logopédiai vizsgálatok kézikönyve, Új Múza Kiadó, Budapest		
8.3. TC	Információ továbbítási módszerek	Megjegyzések
Évközi feladat: egy pösze gyermek logopédiai vizsgálata, ennek összegzése és beküldése	Assignment in MSTeams	
Könyvészet: Ráduly-Z. É.,(2018).: <i>Tanulmányi útmutató logopédiából</i> , B. B. T. E. Juhász Á. (szerk) (2004): Logopédiai vizsgálatok kézikönyve, Új Múza Kiadó, Budapest		
8.4. AA	Didaktikai módszerek	Megjegyzések
Könyvészet:		

9. Az episztemikus közösségek képviselői, a szakmai egyesületek és a szakterület reprezentatív munkáltatói elvárásainak összhangba hozása a tantárgy tartalmával.

A javasolt kurzus és szemináriumi témák a pszichológia alap- és alkalmazott kutatásának aktuális témái, és megközelítésük e tudományágban a szakirodalom legújabb eredményeire épülnek. A tantárgyak alkalmazásai a munkaerőpiacon igényelt és a szakmai közösségek normái szempontjából releváns főbb fogalmakra is kiterjednek.

10. Értékelés

Tevékenység típusa	10.1. Értékelési kritériumok	10.2. Értékelési módszerek	10.3. Aránya a végső jegyben
10.4. AI, SI	Szakismeretek szintje	Írásbeli kollokvium	80%
10.5. TC / AA	- az írásbeli dolgozat tartalmi és formai mutatói	- dolgozat értékelése (egy pösze 5-7 éves gyermek logopédiai vizsgálata és a vizsgálat írásbeli	20%

		bemutatása)	
10.6. A teljesítmény minimumkövetelményei Ha a félévi vizsgán a hallgató nem éri el az átmenő jegyet (5,00), akkor nem megy át a vizsgán, még akkor sem, ha a 10.5 pontban megjelölt előírásoknak eleget tett. A kurzus, a szeminárium vagy a gyakorlati órák (laboratórium, gyakorlat, projekt stb.) esetében a hiányzások (igazolt vagy igazolatlan) maximális hányada az összóraszám legfeljebb 15%-a lehet. Az óralátogatási kötelezettségek elmulasztása a hallgató vizsgáról való kizárását vonja maga után (lásd kreditszabályzat). A szemináriumi feladat(ok) kötelezőek, kizáró jellegűek, a vizsgára való jelentkezés előfeltételét képezik. Teljes pontszámot csak a határidőre leadott dolgozatok kaphatják meg. A türelmi időszakban pontlevonással még elfogadható a beadott dolgozat. A türelmi időszak után leadott munkák, ha elérik az átmenő minősítést, akkor a végső jegyben 0 pontot érnek, de a diák jogosulttá válik a vizsgán való részvételre. A kötelező félév közbeni feladatok vizsgaidőszakban, pótvizsgaidőszakban pótolhatóak, de nem számítanak a végső jegybe, csupán feljogosítják a hallgatót a vizsgán való részvételre. A parciális vizsga nem kizáró jellegű. A parciális vizsgán való részvétel elmulasztása nem vonja maga után a félév végi vizsgáról való kizárást. A parciális vizsga nem pótolható, kivéve orvosilag jól indokolt esetben. Orvosilag igazolt távollét esetén a kórházi elbocsátást igazoló felmentés benyújtása (7 napon belül) esetén a hallgatónak joga van szóbeli vizsgát tenni, amivel megszerezheti az adott részjegyet. Azoknak a hallgatóknak, akik nyílt szesszióra, pótvizsgára, jegyemelésre jelentkeznek, minden tantárgyi követelménynek (jelenlét, parciális, feladatok, projektek stb.) eleget kell tenniük. A szemináriumi tevékenységeken, parciális vizsgákon szerzett osztályzat csak az adott tanévben érvényes, nem vihető át egy következő tanévre. A vizsgák alatti csalás a hallgató egyetemről való kizárását vonja maga után, a kreditszabályzatnak megfelelően, a BBTE rektorának döntése által, a Kari Tanács javaslatára, amelynek alapját a vizsgáztatót tanár által benyújtott írásos panasz képezi. Ez érvényes a végső jegy kiszámításában szereplő valamennyi tételre (félévi vagy pótvizsga, parciális vizsga, félévi szemináriumi feladatok, projektek). A plagizált, másolt, egyező félévi dolgozatok leadása esetén a hallgató (mindegyik érintett fél) 1-es osztályzatot kap. A vizsgázás közben történő együttműködést, másolást, csalást a vizsgáról való azonnali kizárás követi, 1-es osztályzattal.			

Tantárgyfelelős
Dr. Ráduly-Zörgő Éva

Tantárgytutor/ok
Dr. Kálcza-Jánosi Kinga

Távoktatás igazgató / felelős,
Dr. Kanyaró Kinga adjunktus

Dátum
2024. ápr.15.