

FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1. Instituția de învățământ superioară	Universitatea Babeș-Bolyai din Cluj Napoca
1.2. Facultatea	Facultatea de Psihologie și Științele Educației
1.3. Departamentul	Departamentul de Psihologie Aplicată
1.4. Domeniul de studii	Psihologie
1.5. Ciclul de studii	Licență
1.6. Programul de studii / Calificarea	Psihologie – în limba maghiară Psiholog/Cod calificare: L060080010
1.7. Forma de învățământ	Învățământ la distanță

2. Date despre disciplină

2.1. Denumirea disciplinei		Psihologia vârstelor II				Codul disciplinei		PLM 2213	
2.2. Titularul activităților de curs – Coordonatorul de disciplină				Conf. Univ. Dr. Bernáth Anna Emese					
2.3. Titularul activităților de seminar / laborator / proiect – tutorele				Conf. Univ. Dr. Bernáth Anna Emese Lect. Univ. Dr. Sulyok Kármén					
2.4. Anul de studiu	2	2.5. Semestrul	4	2.6. Tipul de evaluare	E	2.7. Regimul disciplinei	Conținut	Felul disciplinei DF	
						Obligativitate	Obligatorie / opțională DO		

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1. Număr de ore pe săptămână – forma cu frecvență	4	din care: 3.2. curs		2		3.3. seminar/ laborator/ proiect	2
3.4. Total ore pe semestru – forma Învățământ la distanță	125	din care: 3.5. SI	69	AI	28	3.6. AT (8) + TC (20) + AA (0)	28
Distribuția fondului de timp pentru studiul individual (SI) și activități de autoinstruire (AI)							97 ore
3.5.1. Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe (AI)							30
3.5.2. Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren							28
3.5.3. Pregătire seminare/ laboratoare/ proiecte, teme, referate, portofolii și eseuri							30
3.5.4. Tutoriat (consiliere profesională)							4
3.5.5. Examinări							2
3.5.6. Alte activități							3
3.7. Total ore	97						

studiu individual (SI) și activități de autoinstruire (AI)	
3.8. Total ore pe semestru (număr ECTS x 25 de ore)	125
3.9. Numărul de credite	5

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1. de curriculum	
4.2. de competențe	

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1. de desfășurare a cursului	Platforma eLearning a UBB, Platforma de învățare Ms-Teams
5.2. de desfășurare a seminarului/ laboratorului/ proiectului	Studentii se vor prezenta la activități tutoriale având telefoanele mobile închise. Termenul de predare a temelor de control este stabilit de titular și este afișat pe Teams platforma eLearning.

6. Competențe specifice acumulate

Competențe profesionale	C1. Aplicarea teoriilor clasice și contemporane la studii de caz. Operarea cu concepte fundamentale în domeniul psihologiei dezvoltării. Rezultate ale învățării: • Studentul cunoaște și diferențiază principalele paradigme din domeniul psihologiei dezvoltării • Studentul identifică procesele psihice în cadrul dezvoltării umane și operează adecvat cu acestea. • Studentul cunoaște și observă principalele caracteristici tipice ale dezvoltării umane. • Studentul diferențiază mecanismele și factorii care determină dezvoltarea umană. • Studentul analizează procesele psihologice aflate la baza tulburărilor psihice și psihosomatice. • Studentul identifică particularitățile unui traseu atipic de dezvoltare C2. Proiectarea și realizarea unui demers de cercetare în psihologia dezvoltării Rezultate ale învățării: • Studentul participă la proiectarea și realizarea unor cercetări psihologice fundamentale și aplicative. • Studentul elaborează proiectul unei cercetări științifice longitudinal, transversal sau time lag, incluzând cadrul teoretic, obiectivele, ipotezele și metodele de cercetare adecvate. • Studentul aplică adecvat criteriile de elaborare și redactare a unei lucrări științifice în domeniul de specialitate.
-------------------------	---

Competențe transversale	C3. Autoevaluarea nevoilor de formare continuă în vederea adaptării competențelor profesionale în dinamica contextului social Rezultatele învățării: • Studentul își evaluează permanent nevoia de formare continuă în vederea adaptării competențelor profesionale la dinamica mediului social • Studentul identifică oportunități de formare profesională continuă • Studentul identifică și operează cu informații din surse validate științific • Studentul utilizează platformele de e-learning și învățarea de tip blended learning pentru dezvoltarea personală și profesională • Exercițarea sarcinilor profesionale pornind de la înțelegerea relației ereditate mediu ca factori principali ai dezvoltării psihice.
-------------------------	---

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1. Obiectivul general al disciplinei	• Cunoașterea și înțelegerea conceptelor, teoriilor și metodelor de cercetare specifice psihologiei de dezvoltării • Aplicarea conceptelor și a modelelor teoretice la înțelegerea caracteristicilor psihologice ale persoanelor în diferite stadii de dezvoltare
7.2. Obiectivele specifice	• Construirea de modele tipice domeniului psihologiei dezvoltării, aplicând principalele abordări teoretice și experimentale • Descrierea caracteristicilor de bază ale științei psihologiei dezvoltării, a principalelor paradigme și orientări metodologice • Elaborarea unei strategii de cercetare prin identificarea și utilizarea adecvată a anumitor metode de cercetare, în funcție de specificul fenomenului studiat • Evaluarea calității informațiilor și ierarhizarea conceptelor utilizate, în funcție de sferă, extensiune și definiție, dar și în funcție de necesitățile contextului • Rezolvarea situațiilor-problemă, pe baza analizei multiple și a evaluării soluțiilor și/sau a alternativelor, evitând scenariile stereotipe

8. Conținuturi

8.1. AI, SI	Metode de predare	Observații
Modul I Etapa prenatală. Nașterea. Dezvoltare motrică emoțională și cognitivă la sugari. • etapele dezvoltării în uter • efectele stării emoționale ale mamei asupra dezvoltării • dezvoltare senso-motrică, dezvoltarea creierului, evaluarea competențelor sugarilor • atașamentul, privarea de mamă Psihologia dezvoltării a preșcolarului și școlarului. Caracteristici specifice ale dezvoltării cognitive la copii preșcolari și școlari • dezvoltarea morală • dezvoltarea desenului și a jocului • dezvoltarea limbajului • caracteristici specifice ale dezvoltării socio emoționale la școlar	Prelegeri, PPT, filme educaționale, problematizare. Suportul tutorial de curs conține indicații privind parcurgerea textului, fixarea informațiilor și testarea cunoștințelor. Aceste informații se găsesc și pe platforma de eLearning UBB.	60% din timpul total aferent SI

Modul II Psihologia dezvoltării a adolescentului. • modificările fizice și psihice în adolescență, • formarea identității și criza de identitate • sarcinile adolescenței, • problemele tipice ale adolescenței, • devianța și tulburările de personalitate în adolescență și prevenția acestora Psihologia dezvoltării a adultului și a vârstei a treia. • sarcinile și problemele specifice ale vârstei adulte și vârstei a treia • modificările fizice, cognitive, emoționale și sociale la adultă și vârsta a treia	Prelegeri, PPT, filme educaționale, problematizare. Suportul tutorial de curs conține indicații privind parcurgerea textului, fixarea informațiilor și testarea cunoștințelor. Aceste informații se găsesc și pe platforma de eLearning UBB.	40% din timpul total aferent SI
Bibliografie obligatorie: 1. Bernáth Anna Emese(2024). <i>Bevezetés a fejlődéslelektanba II. Az életkorok pszichológiája: a fogantatástól a halálig</i> (suport de curs pentru ID). 2. Cole, M., Cole, R.S. (1997, 2005): <i>Fejlődéslelektan</i> , Osiris, Budapest 3. Slater, A. M., & Bremner, G. (Eds.). (2021). <i>Developmental psychology: Revisiting the classic studies</i> . SAGE Publications.. 4. Berk, L. E. (2020). <i>Development through the lifespan</i> (7th ed.). Pearson. 5. Santrock, J. W. (2021). <i>Lifespan development</i> (18th ed.). McGraw-Hill Education. 6. Sternberg, J.R.& Berg,C.(1992).Intellectual development.Cambridge University Press. 7. Vajda Zsuzsanna (2001). A gyermek pszichológiai fejlődése.Helikon Kiadó,Budapest 8. Gopnik,A., Meltzoff, A. E. & Kuhl, P. (2001). Bölcsék a bölcsőben-Hogyan gondolkodnak a babák? Typotex kiadó,Budapest. 9. Piaget,J.,Inhelder,B.(1999).Gyermelelektan.Osiris. Zsebkönyvtár,Budapest. 10. Crain, W. (2022). <i>Theories of development: Concepts and applications</i> (7th ed.). Routledge		
8.2. AT	Metode de predare-învățare	Observații
Etapa prenatală și nașterea. Dezvoltare motrică emoțională și cognitivă la sugari. Psihologia dezvoltării a preșcolarului și școlarului.	Dezbateri pe baza unor studii de caz prezentate de cadrul didactic în vederea aplicării teoriilor predate. Aspecte ale întocmirii unor studii de caz bazate pe interviu semistructurat cu adulți.	Se va pune accentul pe implicarea studenților în dezbateri și rezolvarea unor studii de caz. Se vor utiliza tehnici specifice educației pentru a valorifica expertiza practică a studenților în procesul educațional.
Psihologia dezvoltării a adolescentului. Psihologia dezvoltării a adultului și a vârstei a treia.	Dezbateri pe baza unor studii de caz prezentate de cadrul didactic în vederea aplicării	Se va pune accentul pe implicarea studenților în dezbateri și rezolvarea unor studii de caz. Se

	teoriilor predate. Aspecte ale întocmirii unor studii de caz bazate pe interviu semistructurat cu adulți. Vizionarea unor experimente specifice realizate.	vor utiliza tehnici specifice educației pentru a valorifica expertiza practică a studenților în procesul educațional.

Bibliografie:

1. Bernáth Anna Emese(2024). *Bevezetés a fejlődéslelektanba II. Az életkorok pszichológiája: a fogantatástól a halálíg* (suport de curs pentru ID).
2. Cole, M., Cole, R.S. (1997, 2005): Fejlődéslelektan, Osiris, Budapest
3. Mérei F.,V. Binét Á.(1999).Gyermeklelektan. Medicina Könyvkiadó RT.,Budapest
4. Piaget, J., Inhelder,B.(1999).Gyermeklelektan. OsirisZsebkönyvtár,Budapest
5. Shaffer, D.R.(1993). Developmental psychology. Childhood and Adolescence. Brooks&ColePub.Co. California.
6. Vander Zanden, J.W.(1993).Human Development. NewYork:McGraw-Hill,Inc.

8.3. TC	Metode de transmitere a informației	Observații
Interviu clinic semistructurat realizat cu o mamă reflectând asupra relației mamă-copil, dezvoltare prenatală și a sugarului. În urma interviului studenții vor întocmi un studiu de caz pe care îl vor interpreta din prisma teoriilor ale atașamentului respective ale teoriei lui Erikson.	Temele de control vor fi explicate și exemplificate la orele de contact. De asemenea ele vor putea fi descărcate de pe platforma eLearning. Forumul de discuții și alte instrumente de comunicare de pe platforma eLearning.	Ponderea TC în nota finală este 20%
Realizarea unor studii de caz cu 3 copii cu vârsta cuprinsă între 3-8 ani cu obiective explorării caracteristicilor de conținut ale gândirii în etape preoperatorie și postoperatorie.	Temele de control vor fi explicate și exemplificate la orele de contact. De asemenea ele vor putea fi descărcate de pe platforma eLearning. Forumul de discuții și alte instrumente de comunicare de pe platforma eLearning.	Ponderea TC în nota finală este 20%

Bibliografie:

- Bernáth Anna Emese.(2024). *Bevezetés a fejlődéslelektanba II. Az életkorok pszichológiája: a fogantatástól a halálíg* (suport de curs pentru ID).
- Vajda Zsuzsanna (2001).A gyermek pszichológiai fejlődése. Helikon Kiadó, Budapest

- Gopnik, A., Meltzoff, A. E. & Kuhl, P. (2001). Bőlcsek abölcsőben-Hogyan gondolkodnak a babák? Typotex kiadó, Budapest. - Piaget, J. (1978). Szimbólumképzés gyermekkorban. Gondolat, Budapest - Piaget, J., Inhelder, B. (1999). Gyermeklélektan. Osiris Zsebkönyvtár, Budapest		
8.4. AA -	Metode de predare- învățare	Observații
Bibliografie: -		

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunităților epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

Temele de curs și seminar propuse sunt subiecte de actualitate în cercetarea fundamentală și aplicativă din domeniul psihologiei, iar abordarea lor în cadrul acestei discipline se bazează pe rezultatele recente din literatura de specialitate. De asemenea, tematica disciplinei acoperă conceptele majore relevante pentru aplicațiile psihologiei cerute pe piața muncii și pentru standardele comunității profesionale.

10. Evaluare

Tip activitate	10.1. Criterii de evaluare	10.2. Metode de evaluare	10.3. Pondere din nota finală
10.4. AI, SI	- Aplicarea corespunzătoare a principiilor, teoriilor și metodelor de bază în limbajul tehnic al domeniului - Editarea modelelor specifice subiectului folosind principalele abordări teoretice și experimentale - Descrierea conceptelor de bază ale subiectului, principalele paradigme și tendințe metodologice - Evaluarea calității informațiilor și ierarhizarea conceptelor, pe baza domeniului, domeniului și definiției, și în același timp în conformitate cu așteptările contextului - Rezolvarea situațiilor problematice pe baza	Examen scris prin tragerea a două subiecte. Pentru a lua în considerare punctajul aferent TC /urilor studentul trebuie să obțină cel puțin jumătate din punctajul anunțat la proba scrisă.	60%

	analizei pe mai multe niveluri, evaluarea soluțiilor și/sau alternativelor, evitând situațiile stereotipe		
10.5. TC / AA	• Interpretarea interviului mamei în raport cu teoriile atașamentului și alte teorii învățate ale psihologiei dezvoltării. • Interpretarea interviului copilului pe baza teoriei lui Piaget	Temă de control verificat de coordonatorul disciplinei. Predarea și prezentarea lucrării(lor) sunt obligatorii fiind precondiție de prezentare la examen.	40%

10.6. Standard minim de performanță

Pentru promovarea acestei discipline trebuie îndeplinite simultan următoarele condiții:

În cazul în care la (punctul 10.4) studentul nu obține notă de trecere (5,00), atunci examenul nu este promovat, nici dacă a îndeplinit sarcinile prevăzute la activitățile trecute la pct. 10.5.

În cazul cursului, seminarului sau orelor practice (laborator, practică, proiect etc.), numărul maxim de absențe (motivată sau nemotivată) nu poate fi mai mare de 15% din numărul total de ore. Neprezentarea studentului la activitățile didactice va duce la excluderea acestuia de la examenul sesiune (vezi regulamentul ECTS).

Predarea și prezentarea lucrării(lor) nu sunt obligatorii fiind precondiție de prezentare la examen. Punctajul maxim va fi acordat doar la lucrări trimise la timp (termenul de limită stabilit de către titularul disciplinei). În perioada de grație (5 zile de la data limită), lucrarea depusă poate fi acceptată cu un punctaj mai mic. Temele depuse după perioada de grație, dacă obțin o notă de trecere, valorează 0 puncte în nota finală. Sarcinile prevăzute în decursul semestrului nu pot fi predate/trimise în perioada sesiunilor de examene.

Studentii care se înscriu în sesiuni ulterioare sesiunii normale (în sesiune deschisă, de restanță, de lichidare) trebuie să parcurgă și să satisfacă obligatoriu toate cerințele prevăzute în semestrul respectiv (prezență prevăzută la diferitele activități, examene parțiale, teme, proiecte etc.)

Orice lucrare plagiată, copiată, identică, precum și orice inspirație, colaborare, copiere se consideră fraudă, caz în care persoana(ele) în cauză vor fi sancționate cu nota 1,00 (unu). Fraudarea examenelor se sancționează cu exmatricularea de la studii.

Tutore de disciplină/
Conf. Univ. Dr. Bernáth Anna
Emese

Coordonator de disciplină
Conf. Univ. Dr. Bernáth Anna Emese

Dr. Sulyok Kármén

Asist. Drd. Gálfi Bernadett

Responsabil de studii ID/IFR,
Lect. univ. dr. Kanyaró (Szabó) Kinga

Data
.....15.09.2024