

FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1. Instituția de învățământ superior	Universitatea Babeș-Bolyai din Cluj Napoca
1.2. Facultatea	Facultatea de Psihologie și Științele Educației
1.3. Departamentul	Departamentul de Psihologie Aplicată
1.4. Domeniul de studii	Psihologie
1.5. Ciclu de studii	Licență
1.6. Programul de studii / Calificarea	Psihologie – în limba maghiară Psiholog/Cod calificare: L060080010
1.7. Forma de învățământ	Învățământ la distanță

2. Date despre disciplină

2.1. Denumirea disciplinei		Logopedie				Codul disciplinei		PLX00041	
2.2. Titularul activităților de curs – Coordonatorul de disciplină				Lect. Dr. Ráduly-Zörgő Éva					
2.3. Titularul activităților de seminar / laborator / proiect – tutorele				Conf. Dr. Kálcza Jánosi Kinga					
2.4. Anul de studiu		2	2.5. Semestrul	4	2.6. Tipul de evaluare	Coloc viu	2.7. Regimul disciplinei	Conținut	Felul disciplinei DS
								Obligativitate	Obligatorie/ opțională DOp

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1. Număr de ore pe săptămână – forma cu frecvență	4	din care: 3.2. curs	2			3.3. seminar/ laborator/ proiect	2
3.4. Total ore pe semestru – forma Învățământ la distanță	75	din care: 3.5. SI	19	AI	28	3.6. AT (8) + TC (20) + AA (0)	28
Distribuția fondului de timp pentru studiul individual (SI) și activități de autoinstruire (AI)							47 ore
3.5.1. Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe (AI)							28
3.5.2. Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren							9
3.5.3. Pregătire seminare/ laboratoare/ proiecte, teme, referate, portofolii și eseuri							6
3.5.4. Tutoriat (consiliere profesională)							2
3.5.5. Examinări							2
3.5.6. Alte activități							-
3.7. Total ore studiu individual (SI) și activități de autoinstruire (AI)	47						
3.8. Total ore pe semestru (număr ECTS x 25 de ore)	75						
3.9. Numărul de credite	3						

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1. de curriculum	
4.2. de competențe	Cunoștințe de neurofiziologie

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1. de desfășurare a cursului	Cursuri prin prezență la sală+Platforma eLearning a UBB (Teams)
5.2. de desfășurare a seminarului/	

laboratorului/ proiectului	
----------------------------	--

6. Competențe specifice acumulate

Competențe profesionale	• C1. Evaluarea complexă (psiho-socio-pedagogică) a copiilor, tinerilor și adulților cu CES • C2. Cunoașterea intervenției psihopedagogice specifice (compensare – recuperare – terapie) pentru persoanele cu CES • C3. Cunoașterea unor programe psihopedagogice adaptate pentru diverse niveluri și grupuri țintă
Competențe transversale	• Aplicarea principiilor și a normelor de deontologie profesională fundamentate pe opțiuni valorice explicite în relație cu drepturile și demnitatea persoanelor cu deficiență/handicap • Utilizarea metodelor și tehnicilor eficiente de învățare pe tot parcursul vieții, în vederea formării și dezvoltării profesionale continue

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1. Obiectivul general al disciplinei	• Cunoașterea, înțelegerea conceptelor, teoriilor și metodelor de bază ale domeniului și ale ariei de specializare; utilizarea lor adecvată în comunicarea profesională • Utilizarea cunoștințelor de bază pentru explicarea și interpretarea unor variate tipuri de concepte, situații, procese, proiecte etc. asociate domeniului • Aplicarea unor principii și metode de bază pentru rezolvarea de probleme/situații bine definite, tipice domeniului în condiții de asistență calificată
7.2. Obiectivele specifice	• Înțelegerea, însușirea și consolidarea conceptelor logopedice de bază (definirea și clasificarea tulburărilor de limbaj, simptomele și etiologia acestora, precum și modalitățile terapeutice de bază) • Aplicarea cunoștințelor de bază ale logopediei în planificarea terapiei diferitelor tulburări de limbaj • Cunoașterea procedurilor și metodelor de evaluare și terapie aplicabile în practica logopedică

8. Conținuturi

8.1. AI, SI	Metode de predare	Observații
Sistemul organelor de vorbire. Caracteristicile fonetice și articulatorii ale sunetelor vorbirii. Etiologia tulburărilor de limbaj. Clasificarea	Curs, discuții, proiectare de filme didactice	

tulburărilor de limbaj.		
Examinarea logopedică	Curs, discuții, proiectare de filme didactice	
Definiția, etiologia, formele și simptomele tulburărilor de articulare (noțiuni de bază).	Curs, discuții, proiectare de filme didactice	
Definiția, etiologia, formele și simptomele tulburărilor de ritm (noțiuni de bază).	Curs, discuții, proiectare de filme didactice	
Definiția, etiologia, formele și simptomele întârzierii dezvoltării limbajului (noțiuni de bază).	Curs, discuții, proiectare de filme didactice	
Definiția, etiologia, formele și simptomele dislexiei (noțiuni de bază).	Curs, discuții, proiectare de filme didactice	
Definiția, etiologia, formele și simptomele afaziei (noțiuni de bază).	Curs, discuții, proiectare de filme didactice	
Bibliografie:		
Ráduly-Z. É. (2018). Suport de curs (<i>Tanulmányi útmutató logopédiából</i>) B. B. T. E.		
Bodea-Hategan C. (2016): Logopedia. Terapia tulburărilor de limbaj. Structuri deschise. Editura Trei		
Gyarmathy É. (2007), <i>Dislexia, a specifikus tanítási zavar</i> . Lélekben otthon Kiadó, Budapest		
Juhász Á. (szerk) (2004): Logopédiai vizsgálatok kézikönyve, Új Múza Kiadó, Budapest		
Kovács E., szerk. (1990): <i>Logopédiai jegyzet</i> , Tankönyvkiadó, Budapest		
Montágh I., Montágh N., Vinczéné B. E., (1994): <i>Gyakori beszédhibák a gyermekkorban</i> , Nemzeti tankönyvkiadó, Bp		
Ráduly-Z. E. (koord.), Bulbuk E., Dane G., Kerekes A., Keresztesi P., Nagy-Wolf I. (2013): <i>Dislexia az első jelektől felnőttkorig</i> , Ábel kiadó, Kolozsvár.		
Raduly-Z E. (2022): <i>Tulburări de limbaj la copiii preșcolari (lb. magh.)</i> In: Mocorgók (coord. Kotta I.) Editura Presa Universitara Clujeana, pg. 127-139.		
Ráduly-Z. É.: <i>Adolescentul dyslexic (lb. magh.)</i> , in Kotta I. (coord.) (2024) <i>Zúgolódók</i> , Editura Presa Universitara Clujeana, pg. 161-172		
Salné lengyel M. (szerk.) (2004): <i>Logopédia</i> , Suli Nova, Pilisborosjenő		
Thoroczkay Miklósné, (szerk), (2003). <i>Hangfejlesztések lépésről-lépésre</i> . Kőbánya: Média és Kulturális KHT.		
8.2. AT	Metode de predare-învățare	Observații
Examinarea logopedică	Lucrare practică	
Bibliografie:		
Ráduly-Z. É., (2018). Suport de curs (<i>Tanulmányi útmutató logopédiából</i> ,) B. B. T. E.		
Juhász Á. (szerk) (2004): Logopédiai vizsgálatok kézikönyve, Új Múza Kiadó, Budapest		

8.3. TC	Metode de transmitere a informației	Observații
Examinarea logopedică a unui copil cu dislalie	Assignment in MSTeams	
Bibliografie:		
Ráduly-Z. É.,(2018). Suport de curs (<i>Tanulmányi útmutató logopédiából,</i>) B. B. T. E.		
Juhász Á. (szerk) (2004): Logopédiai vizsgálatok kézikönyve, Új Múza Kiadó, Budapest		
8.4. AA	Metode de predare-învățare	Observații
-		
Bibliografie:		

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunităților epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

- Colegiul Psihologilor din România, a Codului deontologic al profesiei de psiholog cu drept de liberă practică (www.copsi.ro) și an**Procedurilor de atestare în conformitate cu Normele metodologice de aplicare a Legii 213/2004**
- Registrul Național al Calificărilor din învățământul Superior (<http://www.rncis.ro>)
- Clasificarea Ocupațiilor din România (<http://www.mmuncii.ro/>)

10. Evaluare

Tip activitate	10.1. Criterii de evaluare	10.2. Metode de evaluare	10.3. Pondere din nota finală
10.4. AI, SI	nivelul cunoștințelor de specialitate	Colocviu scris	80%
10.5. TC / AA	conținutul și forma referatului	Evaluarea referatului întocmit (examinarea unui copil dislalic)	20%

10.6. Standard minim de performanță

- Cunoștințe de bază privind clasificarea, definirea, simptomele și etiologia principalelor tulburări de limbaj
 - Diagnosticarea corectă a unei persoane cu tulburări de limbaj
În cazul în care la (punctul 10.4) studentul nu obține notă de trecere (5,00), atunci examenul nu este promovat, nici dacă a îndeplinit sarcinile prevăzute la activitățile trecute la pct. 10.5.
În cazul cursului, seminarului sau orelor practice (laborator, practică, proiect etc.), numărul maxim de absențe (motivată sau nemotivată) nu poate fi mai mare de 15% din numărul total de ore. Neprezentarea studentului la activitățile didactice va duce la excluderea acestuia de la examenul sesiune (vezi regulamentul ECTS).
- Studentii care se înscriu în sesiuni ulterioare sesiunii normale (în sesiune deschisă, de restanță, de lichidare) trebuie să parcurgă și să satisfacă obligatoriu toate cerințele prevăzute în semestrul respectiv (prezență prevăzută la diferitele activități, examene parțiale, teme, proiecte etc.)
Orice lucrare plagiată, copiată, identică, precum și orice inspirație, colaborare, copiere se consideră fraudă,

caz în care persoana(ele) în cauză vor fi sancționate cu nota 1,00 (unu). Fraudarea examenelor se sancționează cu exmatricularea de la studii.

Coordonator de disciplină
Dr. Ráduly-Zörgő Éva

Tutore de disciplină/
Dr. Kálcza János Kinga

Data
15 aprilie 2024.

Responsabil de studii ID/IFR,
Dr. Kanyaró Kinga