

FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1. Instituția de învățământ superior	Universitatea Babeș-Bolyai din Cluj Napoca
1.2. Facultatea	Facultatea de Psihologie și Științele Educației
1.3. Departamentul	Departamentul de Psihologie Aplicată
1.4. Domeniul de studii	Psihologie
1.5. Ciclul de studii	Licență
1.6. Programul de studii/ Calificarea	Psihologie – în limba maghiară Psiholog/Cod calificare: L060080010
1.7. Forma de învățământ	Învățământ la distanță

2. Date despre disciplină

2.1. Denumirea disciplinei	Profile atipice de dezvoltare				Codul disciplinei	PLX00042
2.2. Titularul activităților de curs – Coordonatorul de disciplină	dr. Szász Andrea-Blanka					
2.3. Titularul activităților de seminar/ laborator/ proiect – tutorele	dr. Szász Andrea-Blanka dr. Sulyok Kármén					
2.4. Anul de studiu	2	2.5. Semestrul	4	2.6. Tipul de evaluare	Clv	2.7. Regimul disciplinei
					Conținut	Felul disciplinei DS
					Obligativitate	Obligatorie/ opțională DOp

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1. Număr de ore pe săptămână – forma cu frecvență	4	din care: 3.2. curs	2			3.3. seminar/ laborator/ proiect	2
3.4. Total ore pe semestru – forma Învățământ la distanță	75	din care: 3.5. SI	19	AI	28	3.6. AT (8) + TC (20) + AA (0)	28
Distribuția fondului de timp pentru studiul individual (SI) și activități de autoinstruire (AI)							47 ore
3.5.1. Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe (AI)							28
3.5.2. Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren							8
3.5.3. Pregătire seminare/ laboratoare/ proiecte, teme, referate, portofolii și eseuri							7
3.5.4. Tutoriat (consiliere profesională)							2
3.5.5. Examinări							2
3.5.6. Alte activități							-
3.7. Total ore studiu individual (SI) și activități de autoinstruire (AI)	47						
3.8. Total ore pe semestru (număr ECTS x 25 de ore)	75						
3.9. Numărul de credite	3						

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1. de curriculum	evaluare psihologică, psihodiagnostic, intervenții psihologice
4.2. de competențe	abilități de comunicare a rezultatelor evaluării și diagnosticului, de abordare a problemelor psihologice/psihiatrice în echipă multidisciplinară

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1. de desfășurare a cursului	Cursurile se vor desfășura în față în față în sala stabilită. Prezența este obligatorie.
5.2. de desfășurare a seminarului/	Seminarele se vor desfășura în față în față în sala stabilită. Prezența este

laboratorului/ proiectului	obligatorie.
----------------------------	--------------

6. Competențe specifice acumulate

Competențe profesionale	• Cunoașterea standardelor de formare în domeniului clinic • Utilizarea în mod adecvat și în context a terminologiei de specialitate, înțelegerea corectă a noțiunile de normalitate/anormalitate psihică raportată la vârsta cronologică • Cunoașterea particularităților de abordare clinică psihiatrică a persoanelor implicate • Evaluarea corectă a principalelor funcții psihice, modificările și particularitățile acestora în funcție de vârstă și patologie • Cunoașterea pașilor interviului psihiatric și anamnezei • Abilități de diagnostic și evaluare clinică a principalelor tulburări psihice • Analiza critică și implicarea în realizarea corectă a managementului cazului pentru principalele tulburări psihice • Monitorizarea intervenției din punct de vedere al eficienței și al reacțiilor adverse • Analiza și interpretarea critică a conținuturile teoretice și practice ale disciplinei psihiatrie într-o abordare interdisciplinară
Competențe transversale	• abilități de gândire critică; utilizarea noțiunilor în contexte noi și utilizarea noțiunilor teoretice în rezolvarea problemelor • deprinderi de utilizare corectă a resurselor oferite de serviciile specializate/școală/comunitate, etc pentru persoanele cu tulburări psihice • abilități de comunicare eficientă cu pacienții indiferent de statutul lor educațional, social, cultural sau financiar • capacitate de muncă în echipă multidisciplinară

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1. Obiectivul general al disciplinei	• deprinderea cunoștințelor esențiale privind evaluarea și diagnosticul tulburărilor psihice și a principalelor opțiuni de intervenție (farmacologice și nonfarmacologice) • participarea corectă în echipa multidisciplinară pentru stabilirea diagnosticului clinic și a planul de intervenție pentru principalele tulburări psihice
7.2. Obiectivele specifice	• să înțeleagă aspecte legate de aplicarea principiilor teoretice și practice ale psihiatriei și psihiatriei pediatrice • să aplice corect protocoalele de evaluare clinică • să realizeze complet dosarul pacientului • să aplice corect protocoalele de diagnostic ale principalelor tulburări psihice în funcție de vârstă • să cunoască metodele de prevenție, intervenție precoce și intervenție multimodală în principalele tulburări psihice și să le aplice într-o echipă multidisciplinară, promovând ideea muncii în echipă și a complementarității • să promoveze sănătatea mintală și reducerea stigmei pacientului psihiatric

8. Conținuturi

8.1. AI, SI	Metode de predare	Observații
Introducere în psihiatria copilului si adolescentului		
Tulburare de spectru autist		
Tulburare hiperactivă cu deficit de atenție		
Tulburări afective la copil si adolescent		
Bibliografie:		
1. Prof. Dr. Iuliana Dobrescu, Manual de Psihiatrie a Copilului si Adolescentului . Editura Medica, 2010		
2. American Psychiatric Association (2013). Diagnostic and statistical manual of mental disorders. 5th edition. (DSM 5). Washington DC.		
3. Egészségügyi Világszervezet (1994). A mentális és viselkedési zavarok. 10-dik revízió. (BNO-10). Budapest. Népjóléti Minisztérium.		
4. Tringer, L., A pszichiátria tankönyve (2010). Negyedik átdolgozott kiadása. Budapest.		
5. A gyermek és ifjúkor pszichés zavarainak tankönyve, Semmelweis Kiadó, 2015		
6. Gyakori gyermek- és ifjúságpszichiátriai kórképek diagnosztikai és terápiás javaslatának gyűjteménye, Dr. Vetró Ágnes és Dr. Pászthy Bea, 2016		
7. JM REY'S IACAPAP. e-Textbook of Child and Adolescent Mental Health		
8.2. AT	Metode de predare-învățare	Observații

Dosarul pacientului. Evaluarea funcțiilor psihice la copil și adolescent	Expunere powerpoint, discuții, analize de caz, înregistrări video	
Bibliografie: 1. A gyermek és ifjúkor pszichés zavarainak tankönyve, Semmelweis Kiadó, 2015 2. Gyakori gyermek- és ifjúságpszichiátriai kórképek diagnosztikai és terápiás javaslatának gyűjteménye, Dr. Vetró Ágnes és Dr. Pászthy Bea, 2016 3. JM REYS IACAPAP. e-Textbook of Child and Adolescent Mental Health		
8.3. TC	Metode de transmitere a informației	Observații
Interviu psihiatric. Prezentare de caz	online, pe Teams	
Bibliografie: 1. A gyermek és ifjúkor pszichés zavarainak tankönyve, Semmelweis Kiadó, 2015 2. Gyakori gyermek- és ifjúságpszichiátriai kórképek diagnosztikai és terápiás javaslatának gyűjteménye, Dr. Vetró Ágnes és Dr. Pászthy Bea, 2016 3. JM REYS IACAPAP. e-Textbook of Child and Adolescent Mental Health		
8.4. AA	Metode de predare-învățare	Observații
Bibliografie:		

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunităților epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

--

10. Evaluare

Tip activitate	10.1. Criterii de evaluare	10.2. Metode de evaluare	10.3. Pondere din nota finală
10.4. AI, SI	Însușirea cunoștințelor predate, aplicarea și utilizarea corectă a acestora	Examen scris	60%
10.5. TC / AA	Interviu psihiatric. Prezentare de caz	Verificare pe parcurs	40%
10.6. Standard minim de performanță			

Tutore de disciplină/
Dr. Szász Andrea-Blanka

Coordonator de disciplină
dr. Szász Andrea-Blanka

Dr. Sulyok Kármén

Responsabil de studii ID/IFR,
Dr. Kanyaró Kinga

Data
15.04.2024

