

TANTÁRGYADATLAP

1. A képzési program adatai

1.1 Felsőoktatási intézmény	Babeş-Bolyai Tudományegyetem, Kolozsvár
1.2 Kar	Pszichológia és Neveléstudományok Kar
1.3 Intézet	Alkalmazott Pszichológia Intézet
1.4 Szakterület	Pszichológia
1.5 Képzési szint	Alapképzés (Licenz)
1.6 Szak / Képesítés	Pszichológia – magyar nyelven Pszichológus/ Képesítés kód: L060080010
1.7. Oktatási forma	Távoktatás

2. Tantárgy adatai

2.1. A tantárgy neve		Klinikai pszichológia I				A tantárgy kódja		PLM1518	
2.2. Az előadásért felelős tanár neve – tantárgyfelelős				Dr. Kálcza-Jánosi Kinga docens					
2.3. A szemináriumért/laborért/projektért felelős tanár neve – tantárgytutora				Dr. Poka Tunde Drd. Gálfi Bernadette					
2.4. Tanulmányi év		3	2.5. Félév	5	2.6. Értékelés módja	Vizsga	2.7. Tantárgy típusa	Tartalom	szaktan tárgy
								Kötelezős éa	kötelező ő

3. Teljes becsült idő (az oktatási tevékenység féléves óraszám)

3.1. Heti óraszám-nappali tagozat	4	amiből: 3.2. kurus	2			3.3. szeminárium/ labor/ projekt	2
3.4. 3.4. Félévi óraszám: távoktatás	150	amiből: 3.5. SI	94	AI	28	3.6. AT (8) + TC (20) + AA (0)	28
Az egyéni tanulási (SI) és önképzés (AI) idő leosztása:							122 óra
3.5.1. A tankönyv, a jegyzet, a szakirodalom vagy saját jegyzetek tanulmányozása (AI)							28
3.5.2. Könyvtárban, elektronikus adatbázisokban vagy terepen való további tájékozódás							50
3.5.3. Szemináriumok / laborok, házi feladatok, portofóliók, referátumok, esszék kidolgozása							38
3.5.4. Tutorálás (szakmai tanácsadás)							2
3.5.5. Vizsgák							2
3.5.6. Egyéb tevékenységek							2
3.7. Az egyéni tanulás (SI) és az önképzési tevékenységek (AI) teljes óraszám	122						
3.8. A félév össz-óraszám (ECTS száma x 25 óra)	150						
3.9. Kreditszám	6						

4. Előfeltételek (ha vannak)

4.1. tantervi	-
4.2. kompetenciabeli	-

5. Feltételek (ha vannak)

5.1. Az előadás lebonyolításának feltételei	BBTE eLearning platformja
5.2 A szeminárium / labor lebonyolításának feltételei	-

6. Elsajátítandó jellemző kompetenciák

Szakmai kompetenciák	- CP. 1. A pszichológia alapvető fogalmaival való munka Tanulási eredmények: - 1.1. A diplomázó ismeri és megkülönbözteti a tudományos pszichológia területének főbb paradigmáit. - 1.2. A tanuló azonosítja az információfeldolgozás pszichológiai folyamatait és megfelelően operál velük - 1.9. A végzős azonosítja az atipikus fejlődési pálya sajátosságait - CP. 2. Kutatási megközelítés tervezése és megvalósítása a pszichológiában Tanulási eredmények: - 2.1. A diplomázó részt vesz alap- és alkalmazott pszichológiai kutatások tervezésében és lebonyolításában. - CP. 5. Pszichológiai beavatkozások tervezése és megvalósítása. Tanulási eredmények: - 5.1. A diplomával rendelkező személy azonosítja a kockázati és ellenálló képességet növelő tényezőket egyéni és csoportos szinten egy pszichológiai beavatkozás megtervezése érdekében. - 5.2. A tanuló konkrét elméletileg és empirikusan megalapozott intervenciókat tervez és valósít meg egyéni és csoportos szinten.
Transzverzális kompetenciák	- CT. 1. A szakmai feladatok meghatározott deontológiai elvek szerinti elvégzése a szakma gyakorlása során Tanulási eredmények: - 1.1. A végzős ismeri a szakma gyakorlására jellemző szakmai etikai elveket és normákat. - CT. 2. Hatékony munkamódszerek alkalmazása multidiszciplináris csapatban különböző hierarchikus szinteken. Tanulási eredmények: - 2.1. A végzett felismeri a multidiszciplináris megközelítések hasznosságát a pszichológiai gyakorlatban. - 2.2. A tanuló együttműködik a kapcsolódó területek szakembereivel - CT. 3. Önértékeli a továbbképzési igényeket annak érdekében, hogy a szakmai kompetenciákat a társadalmi kontextus dinamikájához igazítsa. Tanulási eredmények: - 3.1. A végzős folyamatosan felméri a továbbképzési szükségletét annak érdekében, hogy a szakmai kompetenciákat a társadalmi környezet dinamikájához igazítsa.

7 A tantárgy célkitűzései (az elsajátítandó jellemző kompetenciák alapján)

7.1. Tantárgy általános célkitűzése	- A klinikai pszichológia területén belül felhasználásra kerülő általános konceptuális keretek, elméleti modellek és kutatási eredmények ismerete - Az aktuális kutatási eredmények integrálásának képessége a klinikai gondolkodásba és gyakorlatba - A tudományosan megalapozott diagnosztikai vizsgálatok kivitelezésének- és esetmegfogalmazások kidolgozásának képessége
7.2. A tantárgy specifikus célkitűzései	- Az elméleti ismeretek alkalmazása a klinikai gyakorlatban a pszichológiai problémák mögött meghúzódó pszichés mechanizmusok megértése és befolyásolása céljából - A klinikai munka hatékonyságára vonatkozó tudományos kutatások eredményeinek ismerete - A klinikai pszichodiagnosztikai munkában bevethető sztenderdizált mérőeszközök ismerete - A klinikai interjú alkalmazásának képessége - A klinikai esetmegfogalmazások kidolgozásának képessége - A terápiás beavatkozások stratégiájának kidolgozását megalapozó elvek ismerete és ezek hatékony alkalmazásának képessége - A különböző pszichológiai problémák kezelése esetében bevethető empirikusan megalapozott eljárások ismerete és az ezek alkalmazásában szerzett jártasságok

8. Tartalmak

8.1. AI, SI	Didaktikai módszerek	Megjegyzések
Modul 1 Klinikai pszichológia meghatározása Klinikai pszichológia története, kutatási módszerei A pszichológiai problémák diagnózisa és osztályozása A klinikai felmérés A klinikai vélemény Az intelligencia, neuropszichológiai és személyiség mérés, valamint a viselkedésszindrómák a klinikai gyakorlatban	Egyéni és csoportban tanulás	A teljes SI-idő 40%-a
Modul 2 Szorongásos zavarok, Traumákkal és stresszorokkal kapcsolatos zavarok és Obszesszív-kompulzív és a kapcsolódó zavarok Pszichoszomatikus zavarok és Disszociatív zavarok Depressziós zavarok, Bipoláris és kapcsolódó zavarok, Öngyilkosság Személyiségzavarok Táplálkozási zavarok, Ürítési zavarok és Alvás-ébrenlét zavarok Diszruptív, impulzuskontroll- és viselkedészavarok, Szerhasználati és függőség zavarok Idegrendszeri fejlődési zavarok és Neurokognitív zavarok Skizofréniáspektrum és más pszichotikus zavarok, Szexualitással kapcsolatos zavarok	Egyéni és csoportban tanulás	A teljes SI-idő 60%-a

Könyvészet: Kalcza-Janosi, K. Galfi B. (2024). Klinikai pszichológia. Pszichopatológia. Tanulmányi útmutató. American Psychiatric Association (2013). <i>Diagnostic and Statistical Manual of Mental Disorders</i>, Fifth Edition. Arlington, VA, American Psychiatric Association. Barlow, D.H. (Ed.). (2014). <i>The Oxford Handbook of Clinical Psychology</i>. Updated Edition. New York. Oxford University Press. Barlow, D.H., Durand, V.M. (Eds.). (2015). <i>Abnormal Psychology. An Integrative Approach</i>. Seventh Edition. Stamford, CT. Cengage Learning. Dozois, D. J. A. (Ed.). (2019). <i>Abnormal Psychology: Perspectives</i> (6th Edition). Toronto, Ontario: Pearson. Trull T.J., Phares E.J. (2004). <i>Klinikai pszichológia - Elmélet, módszertan és hivatás</i>. Osiris Kiadó. Budapest Trull, T.J., Prinstein, M.J. (2013). <i>Clinical Psychology</i>. Eighth edition. Stamford, CT. Wadsworth, Cengage Learning. Mash, E.J. & Wolfe, D.A. (2016). <i>Abnormal Child Psychology</i>. 6th Edition. Belmont, CA: Wadsworth, CengageLearning		
8.2. AT	Didaktikai módszerek	Megjegyzések
Klinikai vizsgálat A klinikai interjú formái és használata Klinikai jelentés	Gyakorlati tevékenység	A diákok aktív részvétele
A pszichológiai problémák diagnózisa és osztályozása.Pszichopatológia. (DSM-5, DSM-5TR)	Gyakorlati tevékenység	A diákok aktív részvétele
Könyvészet: Kalcza-Janosi, K. Galfi B. (2024). Klinikai pszichológia. Pszichopatológia. Tanulmányi útmutató. American Psychiatric Association. (2022). <i>DSM-5-TR</i> . American Psychiatric Association. Sommers-Flanagan, J. & Sommers-Flanagan, R. (2014). <i>Clinical Interviewing</i> (5th ed.). Hoboken, NJ: Wiley & Sons. Trull, T.J., Prinstein, M.J. (2013). <i>Clinical Psychology</i>. Eighth edition. Stamford, CT. Wadsworth, Cengage Learning		
8.3. TC	Információ továbbítási módszerek	Megjegyzések
Klinikai jelentés	A megadott téma előkészítése a kritériumok szerint az UBB eLearning Platform tantárgy célkitűzéseivel összhangban	A feladat aránya a végső jegyben: 30%. A feladatot az UBB eLearning platformjára töltjük fel a megadott határidőre
Könyvészet: Kalcza-Janosi, K. Galfi B. (2024). Klinikai pszichológia. Pszichopatológia. Tanulmányi útmutató. American Psychiatric Association. (2022). <i>DSM-5-TR</i> . American Psychiatric Association. Sommers-Flanagan, J. & Sommers-Flanagan, R. (2014). <i>Clinical Interviewing</i> (5th ed.). Hoboken, NJ: Wiley & Sons.		
8.4. AA	Didaktikai módszerek	Megjegyzések
-		
Könyvészet:		

9. Az episztemikus közösségek képviselői, a szakmai egyesületek és a szakterület reprezentatív munkáltatói elvárásainak összhangba hozása a tantárgy tartalmával.

A javasolt kurzus és szemináriumi témák a pszichológia alap- és alkalmazott kutatásának aktuális témáinak megközelítésük a tudományágban a szakirodalom legújabb eredményeire épülnek. A tananyag alkalmazásai a munkaerőpiacon igényelt és a szakmai közösségek normái szempontjából releváns fogalmakra is kiterjednek.

10. Értékelés

Tevékenység típusa	10.1. Értékelési kritériumok	10.2. Értékelési módszerek	10.3. Aránya a végső jegyben
10.4. AI, SI	a tananyagok elemzésének és szintetizálásának képessége	Írásbeli vizsga	50%
		Parciális vizsga/jegyzőkönyv	20% (10%+10%)
10.5. TC / AA	Ismeretek megértése gyakorlati alkalmazása	Házi dolgozat	30%
10.6. A teljesítmény minimumkövetelményei Ha a félévi vizsgán a hallgató nem éri el az átmenő jegyet (5,00), akkor nem megy át a vizsgán, még akkor sem, ha a 10.5 pontban megjelölt előírásoknak eleget tett. A kurzus, a szeminárium vagy a gyakorlati órák (laboratórium, gyakorlat, projekt stb.) esetében a hiányzások (igazolt vagy igazolatlan) maximális hányada az összóraszám legfeljebb 15%-a lehet. Az óralátogatási kötelezettségek elmulasztása a hallgató vizsgáról való kizárását vonja maga után (lásd kreditszabályzat). A szemináriumi feladat(ok) kötelezőek, kizáró jellegűek, a vizsgára való jelentkezés előfeltételét képezik. Teljes pontszámot csak a határidőre leadott dolgozatok kaphatják meg. A türelmi időszakban pontlevonással még elfogadható a beadott dolgozat. A türelmi időszak után leadott munkák, ha elérik az átmenő minősítést, akkor a végső jegyben 0 pontot érnek, de a diákok jogosulttá válnak a vizsgán való részvételre. A kötelező félév közbeni feladatok vizsgaidőszakban, pótvizsgaidőszakban pótolhatóak, de nem számítanak a végső jegybe, csupán feljogosítják a hallgatót a vizsgán való részvételre. A parciális vizsga nem kizáró jellegű. A parciális vizsgán való részvétel elmulasztása nem vonja maga után a félév végi vizsgáról való kizárást. A parciális vizsga nem pótolható, kivéve orvosilag jól indokolt esetben. Orvosilag igazolt távollét esetén a kórházi elbocsátást igazoló felmentés benyújtása (7 napon belül) esetén a hallgatónak joga van szóbeli vizsgát tenni, amivel megszerezheti az adott részjegyet. Azoknak a hallgatóknak, akik nyílt szesszióra, pótvizsgára, jegyemelésre jelentkeznek, minden tantárgyi követelménynek (jelenlét, parciális, feladatok, projektek stb.) eleget kell tenniük. A szemináriumi tevékenységeken, parciális vizsgákon szerzett osztályzat csak az adott tanévben érvényes, nem vihető át egy következő tanévre. A vizsgák alatti csalás a hallgató egyetemről való kizárását vonja maga után, a kreditszabályzatnak megfelelően, a BBTE rektorának döntése által, a Kari Tanács javaslatára, amelynek alapját a vizsgáztatót tanár által benyújtott írásos panasz képezi. Ez érvényes a végső jegy kiszámításában szereplő valamennyi tételre (félévi vagy pótvizsga, parciális vizsga, félévi szemináriumi feladatok, projektek).			

Tantárgytutor/ok
Drd. Gálfi Bernadette

Tantárgyfelelős
Dr. Kálcza-Jánosi Kinga docens

Kitöltés dátuma
2024.04.25

Dr. Poka Tunde

Kitöltés dátuma

Távoktatás igazgató / felelős,
Dr. Kanyaró (Szabó) Kinga adjunktus

2024.04.25.