

TANTÁRGYADATLAP

1. A képzési program adatai

1.1 Felsőoktatási intézmény	Babeş-Bolyai Tudományegyetem, Kolozsvár
1.2 Kar	Pszichológia és Neveléstudományok Kar
1.3 Intézet	Alkalmazott Pszichológia Intézet
1.4 Szakterület	Pszichológia
1.5 Képzési szint	Alapképzés (Licenz)
1.6 Szak / Képesítés	Pszichológia – magyar nyelven Pszichológus/ Képesítés kód: L060080010
1.7. Oktatási forma	Távoktatás

2. Tantárgy adatai

2.1. A tantárgy neve		Iskolapszichológia				A tantárgy kódja		PLM1519	
2.2. Az előadásért felelős tanár neve – tantárgyfelelős				Dr. Batiz Enikő adjunktus					
2.3. A szemináriumért/laborért/projektért felelős tanár neve – tantárgytutora				Dr. Kiss Szidonia					
2.4. Tanulmányi év	3	2.5. Félév	5	2.6. Értékelés módja	vizsga	2.7. Tantárgy típusa	Tartalom	szak	
							Kötelezőség	kötező	

3. Teljes becsült idő (az oktatási tevékenység féléves óraszám)

3.1. Heti óraszám- nappali tagozat	4	amiből: 3.2. kurzus		2		3.3. szeminárium/ labor/ projekt	2
3.4. 3.4. Félévi óraszám: távoktatás	150	amiből: 3.5. SI	9 4	AI	28	3.6. AT () + TC () + AA ()	28
Az egyéni tanulási (SI) és önképzés (AI) idő leosztása:							Óra
3.5.1. A tankönyv, a jegyzet, a szakirodalom vagy saját jegyzetek tanulmányozása (AI)							28
3.5.2. Könyvtárban, elektronikus adatbázisokban vagy terepen való további tájékozódás							44
3.5.3. Szemináriumok / laborok, házi feladatok, portofóliók, referátumok, esszék kidolgozása							44
3.5.4. Tutorálás (szakmai tanácsadás)							2
3.5.5. Vizsgák							2
3.5.6. Egyéb tevékenységek							2
3.7. Az egyéni tanulás (SI) és az önképzési tevékenységek (AI) teljes óraszám	122						
3.8. A félév össz-óraszám (ECTS száma x 25 óra)	150						
3.9. Kreditszám	6						

4. Előfeltételek (ha vannak)

4.1. tantervi	Microsoft Teams platform
4.2. kompetenciabeli	

5. Feltételek (ha vannak)

5.1. Az előadás lebonyolításának feltételei	Microsoft Teams platform
5.2 A szeminárium / labor lebonyolításának feltételei	

6. Elsajátítandó jellemző kompetenciák

Szakmai kompetenciák	A pszichológiai problematikus helyzetek és a lehető megoldások kritikus felmérése Az egyén, csoport és szervezet pszichológiai felmérése A pszichológiai beavatkozások tervezése és kivitelezése
Transzverzális kompetenciák	A deontológiai szabályoknak megfelelő tevékenység kifejtése A hatékony munkamódszerek alkalmazása egy multi-diszciplináris csoportban, különböző hierarchiai szinteken Az önfejlesztési szükségletek felülvizsgálata a kontextus által megkövetelt állandó szakmai továbbképzés érdekében

7 A tantárgy célkitűzései (az elsajátítandó jellemző kompetenciák alapján)

7.1. Tantárgy általános célkitűzése	Az iskola/és nevelépszichológia alapfogalmainak, elveinek és módszereinek ismerete, megértése és helyes alkalmazása Az iskola/és nevelépszichológia tartozó fogalmak, helyzetek, folyamatok magyarázata és értelmezése az alapismeretek felhasználásával, alkalmazásával Különböző, az iskola/és nevelépszichológiára - jellemző problémahelyzetek megoldására kidolgozott elvek és alapvető módszerek alkalmazása Standard kritériumok és módszerek alkalmazása különböző fogalmak, folyamatok, programok, módszerek és elméletek minőségének, érdemeinek és korlátainak értékelésére Szakprojektek kidolgozása a szakmában elfogadott elvek és módszerek alapján
7.2. A tantárgy specifikus célkitűzései	A sajátosan iskola/és nevelépszichológia tárgykörébe tartozó fogalmak, elméletek és alapvető módszerek szakmai közlés során történő megfelelő használata Pszichológiai jelenségek magyarázata és értelmezése, a iskola/és nevelépszichológiához tartozó fogalmak és alapvető elméletek megfelelő használata által Az információk minőségének értékelése és az alkalmazott fogalmaknak hierarchizálása a tudományterület, a meghatározás illetve a kontextus igényeinek megfelelően A tények és elméletek magyarázata és értelmezése, a iskola/és nevelépszichológiára jellemző alapismeretek révén, valamint az egyéni módon szerzett információk és megfigyelések által Iskolai problémahelyzetek azonosítása, megoldása, a megoldási alternatívák alapos elemzése révén

	Érvelés, az érvek validitásának felbecslése Problémaközpontú, koherens és valós alapokra támaszkodó szakmai projektek kidolgozása (álproblémák felismerése) A pszichológiai (egyéni-, csoportos- és szervezeti szintű) értékelés specifikus fogalmainak, módszereinek és eszközeinek helyes szaknyelvi alkalmazása
--	--

8. Tartalmak

8.1. AI, SI	Didaktikai módszerek	Megjegyzések
1. Az iskolapszichológus kompetenciái és munkaköri leírása (az iskolai tanulási és beilleszkedésre fektetve a hangsúlyt) • Az iskolai siker előfeltételei (kognitív-, beszéd mozgás fejlődés, képességek, tehetség). Tanulási stratégiák kidolgozása	Egyéni tanulás a tematika és egyetemi jegyzet segítségével. A kötelező könyvészeti anyagok konspektálása	50%-a az SI-nek
2. Modul:2• Tanulási nehézség, akadály, zavar. • Tanulási zavar típusok: diszlexia, diszgráfia, diszkalkulia • ADD és ADHD • Az érzelmi zavarok kialakulásának folyamata kisgyermekkorban, prepubertás és serdülőkorban • Beavatkozások tervezése, szervezése és lebonyolítása • SNI-s gyerekek: pervazív fejlődési zavarok, autisztikus spektrumzavar, értelmi akadályozottság	Egyéni tanulás a tematika és egyetemi jegyzet segítségével. A kötelező könyvészeti anyagok konspektálása	50%-a az SI-nek

Könyvészet:

Balogh L. (2006). *Pedagógiai pszichológia az iskolai gyakorlatban*. Urbis Könyvkiadó, Budapest

Szitó, I., (2010), Az iskolapszichológia szakmai protokollja, Budapest, Pedagógiai Szakszolgálat

Fuller, A, (2016), A nehezen kezelhető gyermek, Scolar, Budapest

Csépe, V. (2005), Kognitív fejlődés neuropszichológia, Gondolat, Bp.

Demetrovics Zs., Urbán A. & Oláh A. (2012). *Az egészségpszichológia elmélete és alkalmazása I*. ELTE Eötvös kiadó, Budapest

Demetrovics Zs. (2007). *A droghasználat funkciói*. Akadémiai kiadó, Bp

Herczog, M, Kovács, Zs (2004), A gyermekbántalmazás és elhanyagolás megelőzése, felismerése és kezelése, Budapest,

Kollár, K., Szanó, É., (2017), Pedagógusok pszichológiai kézikönyve, Osoros Kiadó, Budapest

Kollár, K., & Szabó, É. (2004) (szerk.) *Pszichológia pedagógusoknak*. Osiris, Budapest

Kulcsár Éva (2004), *A serdülőkorú fejlődés pszichológiai jellemzői*. ELTE Eötvös kiadó, Bp

Mező, F.& Mező, K. (2003). *Kreatív és iskolába jár*. Kocka Kör kiadó, Bp.

Ranschburg J. (2010), Ranschburg J. (2010). *A serdülés gyötrelmei*. Saxum Könyvkiadó, Budapest

Ranschburg J. (2012). *Én és a többiek...Kapcsolatok kisgyermekkortól a serdülőkorig*. Saxum Könyvkiadó, Budapest

Reynolds and Miller (eds) (2003), Handbook of Psychology, vol. 6 (Developmental Psychology, vol. 7 (Educational Psychology), Wiley

Rudas, J. (2016) Dephi örökösei. Önismereti csoportok: elmélet, módszer, gyakorlatok, Nyolcadik kiadás, Oriold és Társai Kiadó(2006)

Szitó I. (2005). *A külső és belső motivációs tényezők szerepe a tanulók osztálytermi értékelésében*. Országos Köznevelési Tanács ülésén elhangzott előadás, Budapest

Zsoldos, M. (szerk) (2006), (Gyógy)pedagógiai diagnosztika és tanácsadás, Budapest		
8.2. AT	Didaktikai módszerek	Megjegyzések
Sajátos nevelési igényű gyerekek az iskolában	Megbeszélés	Aktiv részvétel
Iskolai típusú beavatkozási tevékenységek tervezése, szervezése	Megbeszélés	Aktiv részvétel
Könyvészet: Tanulmányi útmutató Zsoldos, M. (szerk) (2006), (Gyógy)pedagógiai diagnosztika és tanácsadás, Budapest		
8.3. TC	Információ továbbítási módszerek	Megjegyzések
Esettanulmányok elemzése	Elektronikus platformra feltöltés	határidő betartása. Lásd: 10,3 alpont feladat aránya a végső értékelésben
Könyvészet: Zsoldos, M. (szerk) (2006), (Gyógy)pedagógiai diagnosztika és tanácsadás, Budapest		
8.4. AA	Didaktikai módszerek	Megjegyzések
Könyvészet:		

9. Az episztemikus közösségek képviselői, a szakmai egyesületek és a szakterület reprezentatív munkáltatói elvárásainak összhangba hozása a tantárgy tartalmával.

A javasolt kurzus és szemináriumi témák a pszichológia alap- és alkalmazott kutatásának aktuális témái, és megközelítésük e tudományágban a szakirodalom legújabb eredményeire épülnek. A tantárgyak alkalmazásai a munkaerőpiacon igényelt és a szakmai közösségek normái szempontjából releváns főbb fogalmakra is kiterjednek.

10. Értékelés

Tevékenység típusa	10.1. Értékelési kritériumok	10.2. Értékelési módszerek	10.3. Aránya a végső jegyben
10.4. AI, SI	Félévzáró vizsga	írásbeli	50%- a végső jegyből
	Parciális vizsga	írásbeli	30% a végső jegyből
10.5. TC / AA	Kijelölt gyakorlatok	írásbeli	20% a végső jegyből
10.6. A teljesítmény minimumkövetelményei Ha a félévi vizsgán a hallgató nem éri el az átmenő jegyet (5,00), akkor nem megy át a vizsgán, még akkor sem, ha a 10.5 pontban megjelölt előírásoknak eleget tett. A kurzus, a szeminárium vagy a gyakorlati órák (laboratórium, gyakorlat, projekt stb.) esetében a hiányzások (igazolt vagy igazolatlan) maximális hányada az összóraszám legfeljebb 15%-a lehet. Az óralátogatási kötelezettségek elmulasztása a hallgató vizsgáról való kizárását vonja maga után (lásd kreditszabályzat). A szemináriumi feladat(ok) kötelezőek, kizáró jellegűek, a vizsgára való jelentkezés előfeltételét képezik. Teljes pontszámot csak a határidőre leadott dolgozatok kaphatják meg. A türelmi időszakban (leadási határidő után 3 nap) pontlevonással még elfogadható a beadott dolgozat. A türelmi időszak után leadott munkák, ha elérik az átmenő minősítést, akkor a végső			

jegyben 0 pontot érnek, de a diák jogosulttá válik a vizsgán való részvételre. A kötelező félév közbeni feladatok vizsgaidőszakban, pótvizsgaidőszakban pótolhatóak, de nem számítanak a végső jegybe, csupán feljogosítják a hallgatót a vizsgán való részvételre.

A parciális vizsga nem kizáró jellegű. A parciális vizsgán való részvétel elmulasztása nem vonja maga után a félév végi vizsgáról való kizárást. A parciális vizsga nem pótolható, kivéve orvosilag jól indokolt esetben. Orvosilag igazolt távollét esetén a kórházi elbocsátást igazoló felmentés benyújtása (7 napon belül) esetén a hallgatónak joga van szóbeli vizsgát tenni, amivel megszerezheti az adott részjegyet.

Azoknak a hallgatóknak, akik nyílt szesszióra, pótvizsgára, jegyemelésre jelentkeznek, minden tantárgyi követelménynek (jelenlét, parciális, feladatok, projektek stb.) eleget kell tenniük. A szemináriumi tevékenységeken, parciális vizsgákon szerzett osztályzat csak az adott tanévben érvényes, nem vihető át egy következő tanévre.

A vizsgák alatti csalás a hallgató egyetemről való kizárását vonja maga után, a kreditszabályzatnak megfelelően, a BBTE rektorának döntése által, a Kari Tanács javaslatára, amelynek alapját a vizsgáztatót tanár által benyújtott írásos panasz képezi. Ez érvényes a végső jegy kiszámításában szereplő valamennyi tételre (félévi vagy pótvizsga, parciális vizsga, félévi szemináriumi feladatok, projektek).

A plagizált, másolt, egyező félévi dolgozatok leadása esetén a hallgató (mindegyik érintett fél) 1-es osztályzatot kap. A vizsgázás közben történő együttműködést, másolást, csalást a vizsgáról való azonnali kizárás követi, 1-es osztályzattal.

Tantárgyfelelős
Dr. Batiz Enikő adjunktus

Tantárgytutor
Dr. Kiss Szidonia docens

Távoktatás igazgató / felelős,
Dr. Kanyaró Kinga adjunktus

2024.04.15