

TANTÁRGYADATLAP

1. A képzési program adatai

1.1 Felsőoktatási intézmény	Babeş-Bolyai Tudományegyetem, Kolozsvár
1.2 Kar	Pszichológia és Neveléstudományok Kar
1.3 Intézet	Alkalmazott Pszichológia Intézet
1.4 Szakterület	Pszichológia
1.5 Képzési szint	Alapképzés (Licenz)
1.6 Szak / Képesítés	Pszichológia – magyar nyelven Pszichológus/ Képesítés kód: L060080010
1.7. Oktatási forma	Távoktatás

2. Tantárgy adatai

2.1. A tantárgy neve		Szakgyakorlat 3				A tantárgy kódja		PLM1522				
2.2. Az előadásért felelős tanár neve – tantárgyfelelős				Dr. Barta Andrea adjunktus								
2.3. A szemináriumért/laborért/projektért felelős tanár neve – tantárgytutora				Dr. Barta Andrea adjunktus, Dr. Marschalkó Eszter adjunktus, Dr. Rusu Dan adjunktus								
2.4. Tanulmányi év		3	2.5. Félév		5	2.6. Értékelés módja		VP	2.7. Tantárgy típusa		Tartalom	DS
											Kötelezős ég	DOb

3. Teljes becsült idő (az oktatási tevékenység féléves óraszám)

3.1. Heti óraszám-nappali tagozat		amiből: 3.2. kurus			3.3. szeminárium/ labor/ projekt	
3.4. 3.4. Félévi óraszám: távoktatás	56	amiből: 3.5. SI	0	AI	3.6. AT () + TC () + AA (56)	56
Az egyéni tanulási (SI) és önképzés (AI) idő leosztása:						0
3.5.1. A tankönyv, a jegyzet, a szakirodalom vagy saját jegyzetek tanulmányozása (AI)						
3.5.2. Könyvtárban, elektronikus adatbázisokban vagy terepen való további tájékozódás						0
3.5.3. Szemináriumok / laborok, házi feladatok, portofóliók, referátumok, esszék kidolgozása						0
3.5.4. Tutorálás (szakmai tanácsadás)						0
3.5.5. Vizsgák						0
3.5.6. Egyéb tevékenységek						0
3.7. Az egyéni tanulás (SI) és az önképzési tevékenységek (AI) teljes óraszám	0					
3.8. A félév össz-óraszám (ECTS száma x 25 óra)	56					
3.9. Kreditszám	3					

4. Előfeltételek (ha vannak)

4.1. tantervi	-
4.2. kompetenciabeli	-

5. Feltételek (ha vannak)

5.1. Az előadás lebonyolításának feltételei	BBTE eLearning platformja
---	---------------------------

5.2 A szeminárium / labor lebonyolításának feltételei	-
---	---

6. Elsajátítandó jellemző kompetenciák

Szakmai kompetenciák	- A diák ismeri és megkülönbözteti a tudományos pszichológia fő paradigmáit - A diák az információfeldolgozás pszichológiai folyamatait felismeri és megfelelően használja - A diák ismeri és alkalmazza a motiváció, érzelem, személyiség, intelligencia és társas kapcsolatok fogalmait - A diák megkülönbözteti az emberi fejlődést meghatározó mechanizmusokat és tényezőket - A diák ismeri és alkalmazza a tudományosan megalapozott pszichológiai paradigmákat - A diák értékeli és megfelelően elemzi az emberi viselkedést a társadalmi kontextusban - A diák kritikus gondolkodást tanúsít, elméleti fogalmakkal és empirikus adatokkal dolgozva a problémamegoldás során - A diák kritikai elemzést végez az egészség előmozdítására és a betegségek kockázatának csökkentésére irányuló közpolitikák terén - A diák elemzési stratégiákat alkalmaz a diákok, tanárok és szülők fejlődési sajátosságainak és szükségleteinek értékelésére az oktatási kontextusban.
Transzverzális kompetenciák	- A diák értékeli és tiszteletben tartja az interperszonális különbségeket - Az diák együttműködik másokkal, figyelembe véve az interperszonális különbségeket - A diák folyamatosan értékeli a szakmai kompetenciák társadalmi környezet dinamikájához való alkalmazkodás céljából szükséges továbbképzési igényét - A diák az állandó szakmai fejlődés lehetőségeit azonosítja - A diák azonosítja és dolgozik tudományosan megalapozott forrásokból származó információkkal - A diák a személyes és szakmai fejlődés érdekében használja az e-learning és a kombinált tanulás platformjait - A diák a nemzetközi adatbázisokat használja a személyes és szakmai fejlődés érdekében - A diák felelősséget vállal a szakmai fejlődés terén - A diák elismeri a multidiszciplináris megközelítések hasznosságát a pszichológiai gyakorlatban - A diák együttműködik a kapcsolódó területeken dolgozó szakemberekkel - A diák ösztönzi a tárgyalásokat több érdeklő fél között közös célok elérése érdekében - A diák helyesen használja az intézményi/szakmai szolgáltatások által nyújtott erőforrásokat pszichológiai problémák különböző típusainak kezelésére.

7 A tantárgy célkitűzései (az elsajátítandó jellemző kompetenciák alapján)

7.1. Tantárgy általános célkitűzése	- A kritikai gondolkodás alapfogalmainak, elveinek és módszereinek ismerete, megértése - Az alapismeretek alkalmazása a területhez tartozó különböző típusú fogalmak, helyzetek, folyamatok, projektek stb. magyarázatára és értelmezésére - A kritikai gondolkodás alkalmazása tanulási, kutatási, munkahelyi kontextusban.	
7.2. A tantárgy specifikus célkitűzései	- A területre vonatkozó szaknyelvnek megfelelően alkalmazni az	

	alapfogalmakat, standardokat és alapvető módszereket - A kritikai gondolkodás kialakítása a pszichológia területéhez tartozó kutatások kiértékelésében - A szakirodalmi áttekintés, érvényesség és megbízhatóság, reprezentativitás, mintanagyság, statisztikai szignifikancia kritikai elemzése - A kritikai és analitikus olvasás és írás gyakorlati alkalmazása - A kritikai reflektálás modelljeinek gyakorlati alkalmazása - A kritikai gondolkodás alkalmazása a tanulmányokban, kutatásokban - A kritikai gondolkodás alkalmazása a karriertervezésben és munkavállalásban	
--	---	--

8. Tartalmak

8.1. AI, SI	Didaktikai módszerek	Megjegyzések
A kritikai gondolkodás felmérése: figyelmi fókusz, kategorizálás, kritikai olvasás		
Az érvelés alapfogalmai: az érvelő álláspontja, indokok, érvek és következtetések azonosítása		
Érvelés, egyet nem értés, leírások, összefoglalók és magyarázatok közötti különbségek		
Az érvek belső és logikai konzisztenciája, összegző és logikai konklúziók, logikai sorrend		
Hamis premisszák, asszociációk, sztereotípiák, elsődleges és másodlagos jelentések		
Kauzális kapcsolatok: a következtetés szükséges és elégséges feltételei, hamis analógiák, hibás érvelés		
Könyvészet: - Cottrell, S. (2017). <i>Critical Thinking Skills</i> (3rd ed). Palgrave. - Hunter, D. (2014). <i>A Practical Guide to Critical Thinking</i>. John Wiley & Sons. - Kallet, M. (2014). <i>Think Smarter. Critical Thinking to Improve Problem-Solving and Decision-Making Skills</i>. John Wiley & Sons.		
8.2. AT	Didaktikai módszerek	Megjegyzések
8.3. TC	Információ továbbítási módszerek	Megjegyzések
8.4. AA	Didaktikai módszerek	Megjegyzések

A kritikai gondolkodás felmérése: figyelmi fókusz, kategorizálás, kritikai olvasás		
Az érvelés alapfogalmai: az érvelő álláspontja, indokok, érvek és következtetések azonosítása		
Érvelés, egyet nem értés, leírások, összefoglalók és magyarázatok közötti különbségek		
Az érvek belső és logikai konzisztenciája, összegző és logikai konklúziók, logikai sorrend		
Hamis premissák, asszociációk, sztereotípiák, elsődleges és másodlagos jelentések		
Kauzális kapcsolatok: a következtetés szükséges és elégséges feltételei, hamis analógiák, hibás érvelés		
Szakintézményben, szakpszichológus mellett végzett gyakorlat, a gyakorlati tevékenységek bemutatása		
Könyvészet: - Bowell, T., & Kemp, G. (2019). <i>Critical thinking: A concise guide</i> (5th ed). Routledge. - Brink-Budgen, R. van den. (2007). <i>Critical thinking for students: Learn the skills of critical assessment and effective argument</i> (Rev. & updated 3rd ed). How To Books. - Cohen, M. (2015). <i>Critical Thinking Skills for Dummies</i> . John Wiley & Sons. - Cottrell, S. (2017). <i>Critical Thinking Skills</i> (3 rd ed). Palgrave. - Daniello, R. J., & Laubsch, P. (2008). <i>Scenarios in public administration: Critical thinking exercises</i> . University Press of America. - Epstein, R. L., & Rooney, M. (2017). <i>Critical thinking</i> (5 th ed). Advanced Reasoning Forum. - Halpern, D. F. (2003). <i>Thought & knowledge: An introduction to critical thinking</i> (4 th ed). Lawrence Erlbaum Associates, Publishers. - Hunter, D. (2014). <i>A Practical Guide to Critical Thinking</i> . John Wiley & Sons. - Kallet, M. (2014). <i>Think Smarter. Critical Thinking to Improve Problem-Solving and Decision-Making Skills</i> . John Wiley & Sons. - Numrich, C. (2010). <i>Raise the Issues. An Integrated Approach to Critical Thinking</i> (3 rd ed). Pearson Education. - van den Brink-Budgen, R. (2000). <i>Critical Thinking for Students. Learn the skills of critical assessment and effective argument</i> (3 rd ed). How to Content.		

9. Az episztemikus közösségek képviselői, a szakmai egyesületek és a szakterület reprezentatív munkáltatói elvárásainak összhangba hozása a tantárgy tartalmával.

A javasolt kurzus és szemináriumi témák a pszichológia alap- és alkalmazott kutatásának aktuális témái, és megközelítésük e tudományágban a szakirodalom legújabb eredményeire épülnek. A tantárgyak alkalmazásai a munkaerőpiacon igényelt és a szakmai közösségek normái szempontjából releváns főbb fogalmakra is kiterjednek.

10. Értékelés

Tevékenység típusa	10.1. Értékelési kritériumok	10.2. Értékelési módszerek	10.3. Aránya a végső jegyben
10.4. AI, SI			
10.5. TC / AA	Kritikai gondolkodás felmérése és fejlesztése VAGY Szakintézményben, szakpszichológus mellett végzett gyakorlat	Portfólió	100%

10.6. A teljesítmény minimumkövetelményei

Ha a hallgató nem teljesíti a 10.5 pontban megfogalmazott félév közbeni követelmények egyikét, a hallgató nem kapja meg az átmenő jegyet (5,00).

A feladatok elkészítésére és bemutatására a kollokviум időszakában kijelölt határidőre van lehetőség, nem pótolhatóak vizsgaidőszakban, pótvizsgaidőszakban és pótpótvizsgaidőszakban.

A plagizált, másolt, egyező dolgozatok leadása esetén a hallgató (mindegyik érintett fél) 1-es osztályzatot kap.

Tantárgytutor

Tantárgyfelelős
Drd. Barta Andrea adjunktus

Dr. Barta Andrea adjunktus
Dr. Marschalkó Eszter adjunktus
Dr. Rusu Dan adjunktus

Dátum
2024.04.25.

Távoktatás igazgató / felelős,

Dr. Kanyaró Kinga adjunktus