TANTÁRGYADATLAP

1. A képzési program adatai

1.1 Felsőoktatási intézmény	Babeş-Bolyai Tudományegyetem, Kolozsvár
1.2 Kar	Pszichológia és Neveléstudományok Kar
1.3 Intézet	Alkalmazott Pszichológia Intézet
1.4 Szakterület	Pszichológia
1.5 Képzési szint	Alapképzés (Licensz)
1.6 Szak / Képesítés	Pszichológia – magyar nyelven Pszichológus/ Képesítés kód: L060080010
1.7. Oktatási forma	Távoktatás

2. Tantárgy adatai

2.1. A tantárgy neve	Tanulasi zavarok gyogypedagogiaja						A tantárgy kódja	PLX00051
2.2. Az előadásért felelős tanár neve – tantárgyfelelős	Dr. Orbán Réka adjunktus							
2.3. A szemináriumért/laborért/projektért felelős tanár neve – tantárgytutora	Dr. Orbán Réka adjunktus							
2.4. Tanulmányi év	3	2.5. Félév	5	2.6. Értékelés módja	Kol	2.7. Tantárgy típusa	Tartalom	szaktantárgy
							Kötelezőség	választható

3. Teljes becsült idő (az oktatási tevékenység féléves óraszáma)

3.1. Heti óraszám-nappali tagozat	**2**	amiből: 3.2. kurus	**2**			3.3. szeminárium/ labor/ projekt	**2**
3.4. 3.4. Félévi óraszám: távoktatás	75	amiből: 3.5. SI	19	AI	28	3.6. AT (8) + TC (20) + AA (0)	**28**

Az egyéni tanulási (SI) és önképzés (AI) idő leosztása:	**47 óra**
3.5.1. A tankönyv, a jegyzet, a szakirodalom vagy saját jegyzetek tanulmányozása (AI)	28
3.5.2. Könyvtárban, elektronikus adatbázisokban vagy terepen való további tájékozódás	3
3.5.3. Szemináriumok / laborok, házi feladatok, portofóliók, referátumok, esszék kidolgozása	10
3.5.4. Tutorálás (szakmai tanácsadás)	2
3.5.5.Vizsgák	2
3.5.6. Egyéb tevékenységek	2

3.7. Az egyéni tanulás (SI) és az önképzési tevékenységek (AI) teljes óraszáma	**47**
3.8. A félév össz-óraszáma (ECTS száma x 25 óra)	**75**
3.9. Kreditszám	**3**

4. Előfeltételek (ha vannak)

4.1. tantervi	
4.2. kompetenciabeli	

5. Feltételek (ha vannak)

5.1. Az előadás lebonyolításának feltételei	BBTE eLearning platformja
5.2 A szeminárium / labor lebonyolításának feltételei	

6. Elsajátítandó jellemző kompetenciák

Szakmai kompetenciák	C1. A gyógypedagógia alapfogalmaival való munka Tanulási eredmények: - A diák ismeri és megkülönbözteti a gyógypedagógia főbb paradigmáit. - A diák ismeri és műveleteket végez a gyógypedagógiai alapfogalmakkal: sérüléstípusok, család, etiológia - A diák ismeri és alkalmazza a gyógypedagógia területén a tudományosan validált paradigmákat. C4. Az egyén, a csoport és a szervezet pszichológiai értékelése Tanulási eredmények: - A diák ismeri és megfelelően alkalmazza a képességek, az intelligencia és a szociális kompetenciák pszichológiai értékelésének módozatait SNI személyek esetében - A diák elemzi és helyesen alkalmazza a pszichológiai értékelési eszközök pszichometriai jellemzőit.
Transzverzális kompetenciák	C3. A továbbképzési szükségletek önértékelése a szakmai készségek a társadalmi környezet dinamikájához való igazítása érdekében. Tanulási eredmények: - A diák folyamatosan értékeli a továbbképzési igényeit annak érdekében, hogy a szakmai készségeket a társadalmi környezet dinamikájához igazítsa. - A diák azonosítja a szakmai továbbképzés lehetőségeit. - A diák azonosítja a tudományosan hitelesített forrásokból származó információkat, és azokkal dolgozik. - A diák használja az e-learning platformokat és a vegyes tanulást.

7 A tantárgy célkitűzései (az elsajátítandó jellemző kompetenciák alapján)

7.1. Tantárgy általános célkitűzése	A gyógypedagógia fogalmának megismerése és egyéni vagy csoportos fejlesztési projektek kidolgozása a szakmában elfogadott elvek és módszerek segítségével
7.2. A tantárgy specifikus célkitűzései	- Az SNI elhatárolása más pszichológiai konstruktumoktól - Az SNI etiológiai tényezőinek, jellemzőinek megismerése, a gyógypedagógiai elméletek magyarázata, saját megfigyelések és információk integrálása - A gyógypedagógiai mérések eredményeinek feldolgozása és alkalmazása beavatkozások kidolgozásában

8. Tartalmak

8.1. AI, SI	Didaktikai módszerek	Megjegyzések
Paradigmaváltások a gyógypedagógiában	Gyakorlati tevékenység, csoportban tanulás	
Speciális igényű gyermekek a családban	Gyakorlati tevékenység, csoportban tanulás	
A speciális igény kialakulásában szerepet játszó etiológiai tényezők	Gyakorlati tevékenység, csoportban tanulás	
A mozgássérülés fogalma és a mozgássérültek ellátása	Gyakorlati tevékenység, csoportban tanulás	
Az érzékszervi sérülések	Gyakorlati tevékenység, csoportban tanulás	
Az intellektuális képességzavar	Gyakorlati tevékenység, csoportban tanulás	
Az autizmus fogalma és autisták ellátása	Gyakorlati tevékenység, csoportban tanulás	
A beszédzavarok fogalma és a logopédiai ellátás	Gyakorlati tevékenység, csoportban tanulás	
Specifikus tanulási zavarok, érzelmi és visekedészavarok	Gyakorlati tevékenység, csoportban tanulás	
Komplex és intenzív támogatást igénylők	Gyakorlati tevékenység, csoportban tanulás	

Könyvészet:

- Orbán, R. (2024). Gyógypedagógiai alapismeretek, *Tanulmányi útmutató*
- (ApsyA), A. P. (2013). *Diagnostic and Statistical Manual of Mintal Disorders (V. ed.) .* Washington DC: American Psychiatric Association.
- Boggis, A. (2018). *Dis/abled Childhoods ?* Springer.
- Dovigo, F. (2017). *Special Educational Needs and Inclusive Practices.* Rotterdam/Boston: Sense Publisher.
- Jalongo, M. (2018). *Children, dogs and Education.* Springer.
- Radványi, K, (2014). *A legbelső kör*, BGGyTF, Budapest
- Rosan, A. (2015). Psihopedagogie speciala. Iasi: Polirom.
- Runswick-Cole, K., Liddiard, K., & Curran, T. (2017). *The Palgrave Handbook of Disabled Children's Childhood Studies.* Springer.

8.2. AT	Didaktikai módszerek	Megjegyzések
A gyógypedagógia alapfogalmai	Gyakorlati tevékenység	
Sérüléstípusok	Gyakorlati tevékenység	

Könyvészet:

- Orbán, R. (2024). Gyógypedagógiai alapismeretek, *Tanulmányi útmutató*
- (ApsyA), A. P. (2013). *Diagnostic and Statistical Manual of Mintal Disorders (V. ed.) .* Washington DC: American Psychiatric Association.
- Boggis, A. (2018). *Dis/abled Childhoods ?* Springer.
- Dovigo, F. (2017). *Special Educational Needs and Inclusive Practices.* Rotterdam/Boston: Sense Publisher.
- Jalongo, M. (2018). *Children, dogs and Education.* Springer.
- Radványi, K, (2014). *A legbelső kör*, BGGyTF, Budapest

<table>
<tr><td colspan="3">- Rosan, A. (2015). Psihopedagogie speciala. Iasi: Polirom.
- Runswick-Cole, K., Liddiard, K., & Curran, T. (2017). The Palgrave Handbook of Disabled Children’s Childhood Studies. Springer.</td></tr>
<tr><td>8.3. TC</td><td>Információ továbbítási módszerek</td><td>Megjegyzések</td></tr>
<tr><td>Évközi feladat:
Interjú gyógypedagógussal, szülővel vagy iskolapszichológussal</td><td>Assignment in MSTeams</td><td></td></tr>
<tr><td colspan="3">Könyvészet:
- Orbán, R. (2024). Gyógypedagógiai alapismeretek, Tanulmányi útmutató
- Radványi, K, (2014). A legbelső kör, BGGyTF, Budapest
- Rosan, A. (2015). Psihopedagogie speciala. Iasi: Polirom.
- Runswick-Cole, K., Liddiard, K., & Curran, T. (2017). The Palgrave Handbook of Disabled Children’s Childhood Studies. Springer.</td></tr>
<tr><td>8.4. AA</td><td>Didaktikai módszerek</td><td>Megjegyzések</td></tr>
<tr><td>-</td><td></td><td></td></tr>
<tr><td colspan="3">Könyvészet:</td></tr>
</table>

9. Az episztemikus közösségek képviselői, a szakmai egyesületek és a szakterület reprezentatív munkáltatói elvárásainak összhangba hozása a tantárgy tartalmával.

A javasolt kurzus és szemináriumi témák a pszichológia alap- és alkalmazott kutatásának aktuális témái, és megközelítésük e tudományágban a szakirodalom legújabb eredményeire épülnek. A tantárgyak alkalmazásai a munkaerőpiacon igényelt és a szakmai közösségek normái szempontjából releváns főbb fogalmakra is kiterjednek.

10. Értékelés

<table>
<tr><td>Tevékenység típusa</td><td>10.1. Értékelési kritériumok</td><td>10.2. Értékelési módszerek</td><td>10.3. Aránya a végső jegyben</td></tr>
<tr><td>10.4. AI, SI</td><td>a tananyag elemzésének és szintetizálásának képessége</td><td>portfólió</td><td>50%</td></tr>
<tr><td>10.5. TC / AA</td><td>Ismeretek megértése gyakorlati alkalmazása</td><td>Félév közbeni felmérés</td><td>50%</td></tr>
<tr><td colspan="4">10.6. A teljesítmény minimumkövetelményei
Ha a félévi vizsgán a hallgató nem éri el az átmenő jegyet (5,00), akkor nem megy át a vizsgán, még akkor sem, ha a 10.5 pontban megjelölt előírásoknak eleget tett.
A tanórák esetében a hiányzások (igazolt vagy igazolatlan) maximális hányada az összóraszám legfeljebb 15%-a lehet. Az óralátogatási kötelezettségek elmulasztása a hallgató vizsgáról való kizárását vonja maga után (lásd kreditszabályzat).
Az évközi feladat(ok) kötelezőek, kizáró jellegűek, a vizsgára való jelentkezés előfeltételét képezik. Teljes pontszámot csak a határidőre leadott dolgozatok kaphatják meg. A türelmi időszakban pontlevonással még elfogadható a beadott dolgozat. A türelmi időszak után leadott munkák, ha elérik az átmenő minősítést, akkor a végső jegyben 0 pontot érnek, de a diák jogosulttá válik a vizsgán való részvételre. A kötelező félév közbeni feladatok vizsgaidőszakban, pótvizsgaidőszakban pótolhatóak, de nem számítanak a végső jegybe, csupán feljogosítják a hallgatót a vizsgán való részvételre.
Azoknak a hallgatóknak, akik nyílt szesszióra, pótvizsgára, jegyemelésre jelentkeznek, minden tantárgyi követelménynek (jelenlét, parciális, feladatok, projektek stb.) eleget kell tenniük. A szemináriumi tevékenységeken, parciális vizsgákon szerzett osztályzat csak az adott tanévben érvényes, nem vihető át egy következő tanévre.
A vizsgák alatti csalás a hallgató egyetemről való kizárását vonja maga után, a kreditszabályzatnak megfelelően, a BBTE rektorának döntése által, a Kari Tanács javaslatára, amelynek alapját a vizsgáztatót tanár által benyújtott írásos panasz képezi. Ez érvényes a végső</td></tr>
</table>

jegy kiszámításában szereplő valamennyi tételre (félévi vagy pótvizsga, parciális vizsga, félévi szemináriumi feladatok, projektek).
A plagizált, másolt, egyező félévi dolgozatok leadása esetén a hallgató (mindegyik érintett fél) 1-es osztályzatot kap. A vizsgázás közben történő együttműködést, másolást, csalást a vizsgáról való azonnali kizárás követi, 1-es osztályzattal.

Tantárgyfelelős
Dr. Orbán Réka adjunktus

Tantárgytutor/ok
Dr. Orbán Réka adjunktus

Dátum
2024.04.25

Távoktatás igazgató / felelős,
Dr. Kanyaro (Szabo) Kinga adjunktus