

FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1. Instituția de învățământ superior	Universitatea Babeș-Bolyai din Cluj Napoca
1.2. Facultatea	Facultatea de Psihologie și Științele Educației
1.3. Departamentul	Departamentul de Psihologie Aplicată
1.4. Domeniul de studii	Psihologie
1.5. Ciclul de studii	Licență
1.6. Programul de studii / Calificarea	Psihologie – în limba maghiară Psiholog
1.7. Forma de învățământ	Învățământ la distanță

2. Date despre disciplină

2.1. Denumirea disciplinei		Psihologie școlară				Codul disciplinei		PLM1519	
2.2. Titularul activităților de curs – Coordonatorul de disciplină				Lect. Univ. Dr. Batiz Enikő					
2.3. Titularul activităților de seminar / laborator / proiect – tutorele				Conf.univ.dr. Kiss Szidonia					
2.4. Anul de studiu		2.5. Semestrul		2.6. Tipul de evaluare		2.7. Regimul disciplinei		Conținut	Fel2i scipli nei
3		5		exa m				Obligativitate	Obligatori e/ opțio blon ală

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1. Număr de ore pe săptămână – forma cu frecvență	4	din care: 3.2. curs	2			3.3. seminar/ laborator/ proiect	2
3.4. Total ore pe semestru – forma Învățământ la distanță	150	din care: 3.5. SI	94	AI	28	3.6. AT () + TC () + AA ()	28
Distribuția fondului de timp pentru studiul individual (SI) și activități de autoinstruire (AI)							ore
3.5.1. Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe (AI)							28
3.5.2. Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren							44

3.5.3. Pregătire seminare/ laboratoare/ proiecte, teme, referate, portofolii și eseuri	44
3.5.4. Tutoriat (consiliere profesională)	2
3.5.5. Examinări	2
3.5.6. Alte activități	2
3.7. Total ore studiu individual (SI) și activități de autoinstruire (AI)	122
3.8. Total ore pe semestru (număr ECTS x 25 de ore)	150
3.9. Numărul de credite	6

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1. de curriculum	
4.2. de competențe	

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1. de desfășurare a cursului	Platforma eLearning a UBB
5.2. de desfășurare a seminarului/ laboratorului/ proiectului	

6. Competențe specifice acumulate

Competențe	▢ Evaluarea critică a situațiilor problematice și a soluțiilor posibile în psihologie ▢ Evaluarea psihologică a individului, grupului și organizației ▢ Proiectarea și realizarea intervențiilor psihologice
Competențe transversale	▢ Exercițarea sarcinilor profesionale conform principiilor deontologice specifice în exercitarea profesiei ▢ Aplicarea tehnicilor de muncă eficientă în echipă multidisciplinară pe diverse paliere ierarhice ▢ Autoevaluarea nevoilor de formare continuă în vederea adaptării competențelor profesionale la dinamica contextului social.

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1. Obiectivul general al disciplinei	1. Cunoașterea, înțelegerea conceptelor, teoriilor și metodelor de bază ale domeniului și ale ariei de
--	--

	specializare; utilizarea lor adecvată în comunicarea profesională 2. Utilizarea cunoștințelor de bază pentru explicarea și interpretarea unor variate tipuri de concepte, situații, procese, proiecte etc. asociate domeniului 3. Aplicarea unor principii și metode de bază pentru rezolvarea de probleme/situații bine definite, tipice domeniului în condiții de asistență calificată 4. Utilizarea adecvată de criterii și metode standard de evaluare pentru a aprecia calitatea, meritele și limitele unor procese, programe, proiecte, concepte, metode și teorii 5. Elaborarea de proiecte profesionale cu utilizarea unor principii și metode consacrate în domeniu
7.2. Obiectivele specifice	Evaluarea calității informațiilor și a ierarhizarea conceptelor utilizate, în funcție de sferă, extensiune și definiție, dar și în funcție de necesitățile contextului - Explicarea și interpretarea faptelor și teoriilor utilizând cunoștințe de bază din domeniu, precum și observații și informații obținute în mod propriu - Rezolvarea situațiilor-problemă, pe baza analizei multiple și a evaluării soluțiilor și/ sau a alternativelor, evitând scenariile stereotipe - Utilizarea adecvată în comunicarea profesională a conceptelor, metodelor și instrumentelor specifice evaluării psihologice (individuală, de grup și organizațională) - Explicarea modalităților de interpretare a rezultatelor unei examinări psihologice și intervenții psihologice specializate (psihoterapie, consiliere psihologică)

8. Conținuturi

8.1. AI, SI	Metode de predare	Observații
Modul 1: Aria și competențele psihologului școlar. Învățarea de tip școlar. Prerechizitele succesului și motivele insuccesului școlar.	Studiul individual al suportului de curs și a bibliografiei	50% din SI
2. Copiii cu CES: tulburările de învățare, de comportament, de atașament. Probleme comportamentale. Planificarea și executarea activităților de prevenție și intervenție	Studiul individual al suportului de curs și a bibliografiei	50% din SI
Könyvészet: Balogh L. (2006). <i>Pedagógiai pszichológia az iskolai gyakorlatban</i>. Urbis Könyvkiadó, Budapest Szitó, I., (2010), Az iskolapszichológia szakmai protokollja, Budapest, Pedagógiai Szakszolgálat Fuller, A, (2016), A nehezen kezelhető gyermek, Scolar, Budapest Csépe, V. (2005), Kognitív fejlődés neuropszichológia, Gondolat, Bp.		

Demetrovics Zs., Urbán A. & Oláh A. (2012). <i>Az egészségpszichológia elmélete és alkalmazása I.</i> ELTE Eötvös kiadó, Budapest Syelektiv Demetrovics Zs. (2007). <i>A droghasználat funkciói.</i> Akadémiai kiadó, Bp Herczog, M, Kovács, Zs (2004), <i>A gyermekbántalmazás és elhanyagolás megelőzése, felismerése és kezelése,</i> Budapest, Kollár, K., Szanó, É., (2017), <i>Pedagógusok pszichológiai kézikönyve,</i> Osoros Kiadó, Budapest Kollár, K., & Szabó, É. (2004) (szerk.) <i>Pszichológia pedagógusoknak.</i> Osiris, Budapest Kulcsár Éva (2004), <i>A serdülőkorai fejlődés pszichológiai jellemzői.</i> ELTE Eötvös kiadó, Bp Mező, F.& Mező, K. (2003). <i>Kreatív és iskolába jár.</i> Kocka Kör kiadó, Bp. Ranschburg J. (2010), Ranschburg J. (2010). <i>A serdülés gyötrelmei.</i> Saxum Könyvkiadó, Budapest Ranschburg J. (2012). <i>Én és a többiek...Kapcsolatok kisgyermekkortól a serdülőkorig.</i> Saxum Könyvkiadó, Budapest Reynolds and Miller (eds) (2003), <i>Handbook of Psychology</i>, vol. 6 (Developmental Psychology, vol. 7 (Educational Psychology), Wiley Rudas, J. (2016) <i>Dephi örökösei. Önismereti csoportok: elmélet, módszer, gyakorlatok,</i> Nyolcadik kiadás, Oriold és Társai Kiadó(2006) Szitó I. (2005). <i>A külső és belső motivációs tényezők szerepe a tanulók osztálytermi értékelésében.</i> Országos Köznevelési Tanács ülésén elhangzott előadás, Budapest Zsoldos, M. (szerk) (2006), <i>(Gyógy)pedagógiai diagnosztika és tanácsadás,</i> Budapest		
8.2. AT	Metode de predare- învățare	Observații
1. Copiii cu CES în școală	Activități practice	Participare activă
2. Programe de prevenție și intervenție	Activități practice	Participare activă
Bibliografie: Suportul de curs Zsoldos, M. (szerk) (2006), <i>(Gyógy)pedagógiai diagnosztika és tanácsadás,</i> Budapest		
8.3. TC	Metode de transmitere a informației	Observații
Soluționarea exercițiilor încărcate pe platforma de învățare	Încărcare pe platforma	Respectarea termenului de predare
Bibliografie: Cohen, R.J. & Swerdlik, M.E. (2005), <i>Psychological Testing and Assessment. An Introduction to Tests and Measurement</i>, Sixth Edition, McGraw Hill Gregory, R.J. (2007), <i>Psychological Testing. History, Principles and Applications</i>, Pearson Education Inc. Oláh, A., (2006), <i>Pszichológiai alapismeretek</i>, Bölcsész konzorcium, Eötvös Kiadó, Budapest Rácz, J. (2023), <i>Kvalitativ pszichológia</i>, ELTE Eötvös Kiadó, Budapest Rózsa, S, Nagyabányai, O., Oláh, A., (2006), <i>A pszichológiai mérés alapjai</i>, Bölcsész Konzorcium, Eötvös Kiadó		
8.4. AA	Metode de predare- învățare	Observații

Bibliografie:

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunităților epistemice, asociaților profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

Temele de curs și seminar propuse sunt subiecte de actualitate în cercetarea fundamentală și aplicativă din domeniul psihologiei, iar abordarea lor în cadrul acestei discipline se bazează pe rezultatele recente din literatura de specialitate. De asemenea, tematica disciplinei acoperă conceptele majore relevante pentru aplicațiile psihologiei cerute pe piața muncii și pentru standardele comunității profesionale.

10. Evaluare

Tip activitate	10.1. Criterii de evaluare	10.2. Metode de evaluare	10.3. Pondere din nota finală
10.4. AI, SI	Examen final	Scris	50% din media finală
	Examen parțial	Scris	30% din media finală
10.5. TC / AA	Rezolvarea problemelor	Scris	20% din media finală

10.6. Standard minim de performanță

În cazul în care la (punctul 10.4) studentul nu obține notă de trecere (5,00), atunci examenul nu este promovat, nici dacă a îndeplinit sarcinile prevăzute la activitățile trecute la pct. 10.5.

În cazul cursului, seminarului sau orelor practice (laborator, practică, proiect etc.), numărul maxim de absențe (motivată sau nemotivată) nu poate fi mai mare de 15% din numărul total de ore. Neprezentarea studentului la activitățile didactice va duce la excluderea acestuia de la examenul sesiune (vezi regulamentul ECTS).

Predarea și prezentarea lucrării(lor) sunt obligatorii fiind precondiție de prezentare la examen. Punctajul maxim va fi acordat doar la lucrări trimise la timp (termenul de limită stabilit de către titularul disciplinei). În perioada de grație 9 zile de la data limită, lucrarea depusă poate fi acceptată cu un punctaj mai mic. Temele depuse după perioada de grație, dacă obțin o notă de trecere, valorează 0 puncte în nota finală, dar studentul devine îndreptățit să participe la examen. Sarcinile prevăzute în decursul semestrului pot fi predate/trimise în perioada sesiunilor de examene, cu condiția de a nu se calcula în nota finală, doar dau dreptul studentului să participe la examen.

Studentii care se înscriu în sesiuni ulterioare sesiunii normale (în sesiune deschisă, de restanță, de lichidare) trebuie să parcurgă și să satisfacă obligatoriu toate cerințele prevăzute în semestrul respectiv (prezență prevăzută la diferitele activități, examene parțiale, teme, proiecte etc.)

Orice lucrare plagiată, copiată, identică, precum și orice inspirație, colaborare, copiere se consideră fraudă, caz în care persoana(ele) în cauză vor fi sancționate cu nota 1,00 (unu). Fraudarea examenelor se sancționează cu exmatricularea de la studii.

Coordonator de disciplină
Lect.univ.dr. Batiz Eniko

Tutore de disciplină
Conf.dr. Kiss Szidonia

Data
15.04.2024

Responsabil de studii ID/IFR,
lect.univ.dr. Kanyaro Kinga