

FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1. Instituția de învățământ superior	Universitatea Babeș-Bolyai din Cluj Napoca
1.2. Facultatea	Facultatea de Psihologie și Științele Educației
1.3. Departamentul	Departamentul de Psihologie Aplicată
1.4. Domeniul de studii	Psihologie
1.5. Ciclul de studii	Licență
1.6. Programul de studii / Calificarea	Psihologie – în limba maghiară Psiholog/Cod calificare: L060080010
1.7. Forma de învățământ	Învățământ la distanță

2. Date despre disciplină

2.1. Denumirea disciplinei		Istoria psihologiei				Codul disciplinei		PLM1521		
2.2. Titularul activităților de curs – Coordonatorul de disciplină				Lect. dr. Marschalko Eszter Enikő						
2.3. Titularul activităților de seminar / laborator / proiect – tutorele				Lect. dr. Marschalko Eszter Enikő						
2.4. Anul de studiu		III	2.5. Semestrul	V	2.6. Tipul de evaluare		E	2.7. Regimul disciplinei	Conținut	DS
									Obligativitate	DOb

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1. Număr de ore pe săptămână – forma cu frecvență	4	din care: 3.2. curs	2			3.3. seminar/ laborator/ proiect	2
3.4. Total ore pe semestru – forma Învățământ la distanță	150	din care: 3.5. SI	94	AI	28	3.6. AT (8) + TC (20) + AA (0)	28
Distribuția fondului de timp pentru studiul individual (SI) și activități de autoinstruire (AI)							ore
3.5.1. Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe (AI)							28
3.5.2. Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren							50
3.5.3. Pregătire seminare/ laboratoare/ proiecte, teme, referate, portofolii și eseuri							36
3.5.4. Tutoriat (consiliere profesională)							4
3.5.5. Examinări							2
3.5.6. Alte activități							2
3.7. Total ore studiu individual (SI) și activități de autoinstruire (AI)	122						
3.8. Total ore pe semestru	150						

(număr ECTS x 25 de ore)		4. Precondiții (acolo unde este cazul)
3.9. Numărul de credite	6	
4.1. de curriculum	Introducere în psihologie I și II	
4.2. de competențe		

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1. de desfășurare a cursului	Platforma eLearning a UBB
5.2. de desfășurare a seminarului/ laboratorului/ proiectului	

6. Competențe specifice acumulate

Competențe profesionale	CP. 1. Operarea cu concepte fundamentale în domeniul psihologiei 1.1. Absolventul cunoaște și diferențiază principalele paradigme din domeniul psihologiei științifice 1.10. Absolventul cunoaște și aplică paradigme psihologice validate științific CP. 2. Proiectarea și realizarea unui demers de cercetare în psihologie 2.3. Absolventul analizează cantitativ și calitativ datele științifice rezultate în urma demersului de cercetare 2.5. Absolventul integrează rezultatele demersului propriu de cercetare în contextul mai larg al literaturii științifice din domeniul de specialitate 2.6. Absolventul aplică adecvat criteriile de elaborare și redactare a unei lucrări științifice în domeniul de specialitate CP. 6. Relaționarea și comunicarea interpersonală specifică psihologiei 6.4. Absolventul formulează și comunică informații cu caracter profesional într-o manieră adaptată specificului interlocutorului 6.5. Absolventul aplică tehnici și strategii din domeniul psihologiei, ținând cont de particularitățile culturale și de dezvoltare a individului, grupului și organizației cu care interacționează 6.6. Absolventul utilizează tehnici de relaționare și comunicare interpersonală adaptate mediului virtual
-------------------------	---

Competențe transversale	CT. 1. Exercițarea sarcinilor profesionale conform principiilor deontologice specifice în exercițarea profesiei 1.1. Absolventul cunoaște principiile și standardele deontologice specifice exercițării profesiei CT. 2. Aplicarea tehnicilor de muncă eficientă în echipa multidisciplinară pe diverse paliere ierarhice 2.4. Absolventul își prezintă propria perspectivă și se adaptează la munca în grup, aplicând noțiuni precum coordonarea, planificarea muncii, managementul conflictului CT. 3. Autoevaluarea nevoilor de formare continuă în vederea adaptării competențelor profesionale în dinamica contextului social 3.1. Absolventul își evaluează permanent nevoia de formare continuă în vederea adaptării competențelor profesionale la dinamica mediului social 3.2. Absolventul identifică oportunități de formare profesională continuă 3.3. Absolventul identifică și operează cu informații din surse validate științific 3.4. Absolventul utilizează platformele de e-learning și învățarea de tip blended learning pentru dezvoltarea personală și profesională 3.5. Absolventul utilizează bazele de date internaționale pentru dezvoltarea personală și profesională 3.6. Absolventul cultivă responsabilitatea personală în ceea ce privește dezvoltarea profesională în domeniu
-------------------------	---

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1. Obiectivul general al disciplinei	- Însușirea și înțelegerea conceptelor, teoriilor și metodelor de bază în psihologie - Utilizarea și aplicarea cunoștințelor de bază pentru explicarea și interpretarea unor variate tipuri de concepte, situații, procese, proiecte etc asociate domeniului. - Aplicarea situațiilor, principiilor și metodelor prezentate în rezolvarea de probleme- sub supraveghere specializată - Aplicarea unor criterii standard pentru evaluare în diferite procese, programe, proiecte, principii, metode și teorii prezentate.
7.2. Obiectivele specifice	- Utilizarea adecvată în comunicarea profesională a conceptelor, metodelor și instrumentelor specifice prezentate. - Explicarea și definirea fenomenelor psihologice studiate. - Descrierea caracteristicilor, paradigmelor și a metodelor principale din cadrul diferitelor abordări din psihologie.

8. Conținuturi

8.1. AI, SI	Metode de predare	Observații
Precursori ai dezvoltării psihologiei în știință și filozofie	prelegerea interactivă, învățarea în echipă	
Apariția și dezvoltarea psihologiei experimentale: experimentele lui W. Wundt și cine au fost studenții săi	prelegerea interactivă, învățarea în echipă	
Scurt istoric al psihologiei din România	prelegerea interactivă, învățarea în echipă	
Structuralismul: reprezentanți, concepte și metodologie	prelegerea interactivă, învățarea în echipă	

Functionalismul: reprezentanți, concepte și metodologie	prelegerea interactivă, învățarea în echipă	
Gestaltismul: reprezentanți, concepte și metodologie	prelegerea interactivă, învățarea în echipă	
Behaviorismul:reprezentanți, concepte și metodologie	prelegerea interactivă, învățarea în echipă	
Școala psihanalitică: reprezentanți, concepte și metodologie	prelegerea interactivă, învățarea în echipă	
Consecințele evoluțiilor postșcolare și ale dezvoltării tehnologice în psihologie	prelegerea interactivă, învățarea în echipă	
Tendențele de dezvoltare în psihologie din a doua jumătate a secolului XX., diviziile actuale de psihologie în APA (2020)	prelegerea interactivă, învățarea în echipă	
Bibliografie obligatorie: Marschalko E.E. (2024). <i>Pszichológia története</i> . Tanulmányi útmutató Wertheimer, M. & Puente A.E. (2020). <i>A Brief History of Psychology – 6th Edition</i> . Routledge NY. Taylor and Francis Group Thorne, B.M., Henley, T.B. (2000). <i>A pszichológia története. Kapcsolatok és összefüggések</i> . Glória Kiadó Bibliografie opțională: Harré, R. (2006). <i>Key Thinkers In Psychology</i> , SAGE Publications Ltd, London. Mook, D. (2004). <i>Classic experiments in psychology</i> . Greenwood Press Schultz, D. (1981). <i>A History of Modern Psychology 3ed</i> . Academic Press. Kiss, J. F. (2013). <i>Istoria psihologiei în România: Tipare și factori ai evoluției în perioada totalitară și postdecembristă</i> . București: Editura Didactică și Pedagogică. Mânzat, I. (2012). <i>Istoria psihologiei universale</i> . București: Editura Univers Enciclopedic Roșca, M. (2007). <i>Când și de ce a apărut sintagma „Școala clujeană de psihologie”?</i> <i>Anuarul Institutului de Istorie „Gheorghe Barițiu” din Cluj-Napoca, Series Humanistica</i> , V, 137–162. -		
8.2. AT	Metode de predare-învățare	Observații
O cercetare asupra primelor școli de psihologie, al primului laborator experimental din România sau din țara în care trăiesc studenții (la care universitate a fost, cine a inițiat fondarea, dacă mai funcționează, etc.) Sau Identificarea acelor psihologi din România sau din țara în care locuiesc studenții, care au avut șansa să fie conectați la grupul cercetătorilor din diferitele școli din psihologie în prima parte al secolului trecut (cine sunt ei, ce instituții au fondat, cum au transpus cunoștințele asimilate în țara lor de proveniență, etc)	MsTeams Assignment-cu 3 întrebări	Este un subiect dezbătut verbal și dovada terminării va fi trimis online pe platforma de e-learning printr-un răspuns la 3 întrebări relevante pentru subiect.
Bibliografie:		

Marschalko E.E. (2024). <i>Pszichológiatörténet</i>. Tanulmányi útmutató David, D., Moore, M. și Domuta, A. (2002). <i>Romanian psychology on the international psychological scene: A preliminary critical and empirical approach</i>. <i>European Psychologist</i>, 7, 153-160. Kiss, J. F. (2013). <i>Istoria psihologiei în România: Tipare și factori ai evoluției în perioada totalitară și postdecembristă</i>. București: Editura Didactică și Pedagogică. Mânzat, I. (2012). <i>Istoria psihologiei universale</i>. București: Editura Univers Enciclopedic Roșca, M. (2007). <i>Când și de ce a apărut sintagma „Școala clujeană de psihologie”? Anuarul Institutului de Istorie „Gheorghe Barițiu” din Cluj-Napoca, Series Humanistica, V, 137–162.</i> Mențiune: Pentru a analiza și a cerceta tematica studenții pot folosi și alte resurse științifice valide, inclusiv istoria unor instituțiilor de învățământ superior din țara lor.		
---	--	--

8.3. TC	Metode de transmitere a informației	Observații
Verificare pe parcurs: Realizarea unui eseu despre un psiholog cercetător sau teoretician, în care să se prezinte principalele date autobiografice, date legate de mentori, apartenență în școlile de psihologie, principalele lucrări, cercetări, valoarea științifică lăsată pentru posteritate etc.	MsTeams Assignment	
Könyvészet: Marschalko E.E. (2024). <i>Pszichológiatörténet</i>. Tanulmányi útmutató Wertheimer, M. & Puente A.E. (2020). <i>A Brief History of Psychology – 6th Edition</i>. Routledge NY. Taylor and Francis Group Harré, R. (2006). <i>Key Thinkers In Psychology</i>, SAGE Publications Ltd, London. Mook, D. (2004). <i>Classic experiments in psychology</i>. Greenwood Press Schultz, D. (1981). <i>A History of Modern Psychology 3ed</i>. Academic Press. Thorne, B.M., Henley, T.B. (2000). <i>A pszichológia története. Kapcsolatok és összefüggések</i>. Glória Kiadó Butler-Bowdon T. (2017). <i>50 Psychology Classics Second Edition: Your shortcut to the most important ideas on the mind, personality, and human nature.</i>, Quercus Greenwood J. D. (2009). <i>A Conceptual History of Psychology</i>. McGraw-Hill Companies, Incorporated Mandler, G. (2007). <i>A History of Modern Experimental Psychology. From James and Wundt to Cognitive Science</i>. The MIT Press Cambridge, Massachusetts London, England Pléh Cs., (2008,2013) <i>A pszichológia örök témái. Történeti bevezetés a pszichológiába</i>. Typotex David, D., Moore, M. și Domuta, A. (2002). <i>Romanian psychology on the international psychological scene: A preliminary critical and empirical approach</i>. <i>European Psychologist</i>, 7, 153-160. Kiss, J. F. (2013). <i>Istoria psihologiei în România: Tipare și factori ai evoluției în perioada totalitară și postdecembristă</i>. București: Editura Didactică și Pedagogică. Mânzat, I. (2012). <i>Istoria psihologiei universale</i>. București: Editura Univers Enciclopedic Roșca, M. (2007). <i>Când și de ce a apărut sintagma „Școala clujeană de psihologie”? Anuarul Institutului de Istorie „Gheorghe Barițiu” din Cluj-Napoca, Series Humanistica, V, 137–162.</i> -		
8.4. AA	Metode de predare-învățare	Observații
-		

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunităților epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

Temele de curs și seminar propuse sunt subiecte de actualitate în cercetarea fundamentală și aplicativă din domeniul psihologiei, iar abordarea lor în cadrul acestei discipline se bazează pe bibliografii științifice. De asemenea, tematica disciplinei acoperă conceptele majore relevante pentru aplicațiile psihologiei cerute pe piața muncii și pentru standardele comunității profesionale.

10. Evaluare

Tip activitate	10.1. Criterii de evaluare	10.2. Metode de evaluare	10.3. Pondere din nota finală
10.4. AI, SI	capacitatea de analiză și sinteză a materialelor	Exam scris	70%
10.5. TC / AA	Eseu/lucrare scrisă	Evaluare pe parcurs	30%

10.6. Standard minim de performanță

Pentru promovarea acestei discipline trebuie îndeplinite simultan următoarele condiții:

În cazul în care la (punctul 10.4) studentul nu obține notă de trecere (5,00), atunci examenul nu este promovat, nici dacă a îndeplinit sarcinile prevăzute la activitățile trecute la pct. 10.5.

În cazul cursului, seminarului sau orelor practice (laborator, practică, proiect etc.), numărul maxim de absențe (motivată sau nemotivată) nu poate fi mai mare de 15% din numărul total de ore. Neprezentarea studentului la activitățile didactice va duce la excluderea acestuia de la examenul sesiune (vezi regulamentul ECTS).

Predarea și prezentarea lucrării(lor) sunt obligatorii fiind precondiție de prezentare la examen. Punctajul maxim va fi acordat doar la lucrări trimise la timp (termenul de limită stabilit de către titularul disciplinei). În perioada de grație (5 zile de la data limită), lucrarea depusă poate fi acceptată cu un punctaj mai mic. Temele depuse după perioada de grație, dacă obțin o notă de trecere, valorează 0 puncte în nota finală, dar studentul devine îndreptățit să participe la examen. Sarcinile prevăzute în decursul semestrului pot fi predate/trimise în perioada sesiunilor de examene, cu condiția de a nu se calcula în nota finală, doar dau dreptul studentului să participe la examen.

Studentii care se înscriu în sesiuni ulterioare sesiunii normale (în sesiune deschisă, de restanță, de lichidare) trebuie să parcurgă și să satisfacă obligatoriu toate cerințele prevăzute în semestrul respectiv (prezență prevăzută la diferitele activități, examene parțiale, teme, proiecte etc.)

Orice lucrare plagiată, copiată, identică, precum și orice inspirație, colaborare, copiere se consideră fraudă, caz în care persoana(ele) în cauză vor fi sancționate cu nota 1,00 (unu). Fraudarea examenelor se sancționează cu exmatricularea de la studii.

Coordonator de disciplină
Marschalko Eszter Enikő

Tutore de disciplină/
.. Marschalko Eszter Enikő

Data
.....15.04.2024.....
.....

Responsabil de studii ID/IFR,